

**Отчет о самообследовании  
дошкольной образовательной организации**

**СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево**

(наименование образовательной организации)

**2014 – 2015 учебный год**

(отчетный период)

**I. Аналитическая часть**

В связи с реконструкцией здания по улице Полевая, 21 детский сад находится на улицах Бережкова, 14 и Малиновского, 1.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

СП «Детский сад «Аленушка» посещает 167 детей.

В нашем детском саду функционирует 8 групп, в том числе:

- 1 группа для детей от 2-х до 3-х лет;
- 7 групп для детей дошкольного возраста, из них:
  - 4 группы компенсирующего направления (осуществление коррекции речевого развития);
  - 1 группа санаторная, для ослабленных и часто болеющих детей;
  - 2 группы общеразвивающей направленности.

Коррекционной формой обучения в течение года было охвачено 38% детей от общего количества. Все эти дети находились в логопедических группах.

**Гендерный состав воспитанников**

Период	Количество воспитанников		
	Всего чел.	Из них девочек чел., (%)	Из них мальчиков чел., (%)
2013 – 2014 учебный год	187	92 (49%)	95 (51%)
2014 – 2015 учебный год	167	81 (49%)	86 (51%)

Выпускники СП «Детский сад «Аленушка» распределились в следующие школы:

- ГБОУ СОШ №3 - 64%;
- ГБОУ СОШ №1 - 7%;
- ГБОУ СОШ №7 - 4%;
- ГБОУ гимназия №1 - 18%;
- ГБОУ СОШ с. Старо-Похвистнево – 7%.

Реализуя первую задачу по обеспечению развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС:

- изучили профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н;

- разработали модель развития педагога;
- обеспечили систему непрерывного образования и повышения квалификации педагогов

(11 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»;

16 педагогов повысили свою квалификацию по внедрению ФГОС в ДО в СИПКРО;

1 педагога обучаются в высших учебных заведениях).

Наши педагоги активно участвуют в конкурсном движении:

- Жучкова Н.В. – учитель – логопед - победитель окружного и 2 место областного конкурса педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- Зуева Т.А. – педагог - психолог- победитель окружного и участник областного конкурса педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- Игнатьева Л.Н. – воспитатель 2 место окружного конкурса детских проектов «Мои первые открытия»;
- Байназарова Н.С. – воспитатель участник окружного конкурса «Воспитатель – 2015года».

Большое внимание уделялось активизации творческого потенциала педагогов по распространению передового педагогического опыта:

- Жучкова Н.В. и Овчинникова М.А. учителя – логопеды представляли свои авторские разработки на 5 Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»;
- Жучкова Н.В. и Овчинникова М.А. учителя – логопеды, Сапожникова М.И. воспитатель, Каргина Л.В. инструктор по физической культуре представляли опыт своей работы на 13 международной научно – практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»,
- Овчинникова М.А. учитель – логопед представляли опыт своей работы на 5 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования и на 1 окружном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Мифтахутдинова Г.Н. воспитатель победитель в 4 конкурсе «Таланты России» номинация «Педагогические работы»;

- Духанина А.В. воспитатель участница ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка», «Лучший конспект занятия».

Наши педагоги печатали свои материалы:

- Мелешкина Т.Г., Сапожникова М.И. в методических рекомендациях по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации;
- Сапожникова М.И., Каргина Л.В., Жучкова Н.В., Овчинникова М.А., Мелешкина Т.Г. в сборнике «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»;
- Гаврилина Т.Ю. в «Электронный педагог ДО»;
- Жучкова Н.В., Зуева Т.А. в альманахе №10 «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы».

31 марта мы провели окружной семинар «Новые подходы в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Проведение подобных мероприятий стало необходимым, так как проблема социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Позитивная социализация детей с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО). Важно отметить, что семинар был направлен на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, распространение педагогического опыта, расширение профессиональных контактов.

Подводя итоги семинара, начальник отдела развития СВУ МОиН СО Серова А.А. и методист ИМО ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ» Алюкова Е.В., отметили разнообразные методики и педагогические технологии, огромный творческий потенциал, мастерство участников. Наши педагоги участвовали в вебинарах,

форуме, который организовали на нашем сайте

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что в СП «Детский сад «Аленушка» работают творческие инициативные педагоги, которые совершенствуют методическое и профессиональное мастерство, для повышения эффективности дошкольного образования с учетом новых требований к качеству образовательного процесса.

Реализуя вторую задачу по формированию этических норм поведения, провели:

- педсовет на тему «Поиск современных подходов по формированию этических норм и правил поведения дошкольников с учетом ФГОС»,
- консультации «Учимся дружить», «ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка».

Работая в этом направлении с детьми проводили имитационные игры, социально – поведенческие тренинги, психогимнастику, чтение и обсуждение художественных произведений, проигрывали ситуации, которые направлены на формирование осознанного отношения детей к нормам поведения, побуждали детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что у детей появились культурные навыки общения в социуме:

- самостоятельно вступают в общение со взрослыми;
- научились пользоваться ласковыми и вежливыми словами;
- проявляют интерес к взрослым и их действиям;
- применяют правила культуры поведения в общественных местах;

- участвуют вместе со взрослыми в добрых делах;
- правильно понимают эмоциональное состояние других;
- активно выражают готовность помочь младшим.

Работая над задачей по внедрению в работу современных подходов развития коммуникативных навыков у детей, в соответствии с ФГОС, с педагогами провели:

- семинары – практикумы «Развитие коммуникативных умений педагогов в работе с детьми», «Игры для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями», «Обучение дошкольников речевому общению. Формирование коммуникативных навыков», «Использование игровой деятельности, как условие для создания комфортной и доброжелательной среды для социально – коммуникативного развития дошкольников»,
- консультацию «Формирование коммуникативной компетенции через игровую деятельность детей дошкольного возраста», «Стиль педагогического общения с детьми»,
- мастер – класс «Мы учим детей говорить, но учим ли мы их общаться? Развитие навыков речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Коллектив добился следующего уровня развития воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года
<b>Высокий уровень</b>	0,6%	31 %	0,1 %	20 %	1 %	30 %	0 %	28 %
<b>Средний уровень</b>	29,3 %	55 %	18,2 %	46 %	36 %	60 %	26 %	58 %
<b>Низкий уровень</b>	70,1 %	14 %	81,7 %	34 %	63 %	10 %	74 %	14 %

**Вывод:** из таблицы видно, что проценты высокого и среднего уровня усвоения воспитанниками образовательных областей в мае повысились, а низкий уровень уменьшился по сравнению с сентябрем 2013 года.

Для детей с задержкой психологического развития были составлены индивидуальные программы развития, занимаясь по которым у детей по отдельным направлениям коррекционно – логопедической работы наблюдалась значительная положительная динамика.

### **Результаты мониторинга речевого развития детей логопедических групп за 2012 – 2015 учебные года по заключению ПМПК**

Учебный год	Общее количество детей, выпущенных в школу	Дети с речью в норме по заключениям ПМПК		Дети со значительным улучшением развития речи	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2012– 2013	15	10	66,6%	4	33,4%
2013– 2014	26	22	84,6%	5	15,4%
2014– 2015	13	12	92%	1	8%
За три года	54	44	243,2%	10	56,8%

**Вывод:** результаты на выходе показывают положительную динамику речевого развития.

Для реализации основной общеобразовательной программы и развитию детей в соответствии с ФГОС действует система дополнительных бесплатных образовательных услуг, охватывающая детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, организованных с учетом интересов и способностей детей.

#### **Доля воспитанников, получающих дополнительные услуги.**

№ п/п	Направление услуг	Количество воспитанников, получающих дополнительную образовательную услугу	
		Численность	Доля от общего числа
1	Художественно – эстетическое	92	55%
2	Социально – педагогическое	64	38%
3	естественнонаучное	17	10%
4	Физкультурно – спортивное	18	11%

Все это способствовало достижению положительных результатов.

С целью реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников в СП «Детском саду «Аленушка» создано: здоровое берегающее пространство, организация реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья, дифференцированный подход на НОД к детям в соответствии с группой здоровья.

В дошкольных группах проводим комплекс закаляющих мероприятий: оздоровительный гомеопатический комплекс, фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, точечный массаж, босохождение, самомассаж, дыхательная гимнастика, чистка зубов, прием фитоцитов и лимона, ввели новые технологии: музыкотерапию, изотерапию, звукотерапию, которые положительно влияют на здоровье детей.

Организация питания – один из важнейших моментов организации здоровья сбережения детского организма, которому уделяется особое внимание. Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН, оно сбалансировано и построено на основе 10- дневного меню с учетом потребностей детского организма. Анализ 10 – дневного меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктов и фруктовых соков

В 2015 году пропуск одним ребенком по болезни составил 3,6 дня, показатель на 1000 детей 568,8дня, в 2014 году пропуск одним ребенком по болезни составил 3,7дня, а показатель на 1000 детей составил 497,3 дня.

Для решения поставленных задач в СП «Детский сад «Аленушка» работали семейные клубы «Грамотейка», «Шаг к здоровью» и «Общение», на которых родители получают качественную помощь в воспитании, коррекции и развитии детей дошкольного возраста.

## **II. Показатели деятельности СП «Детский сад «Аленушка»**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	167	187
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	167	184
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	челове к	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	челове к	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове к	24	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к	143	164
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	84/50	120/64
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	84/50	120/64
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	83/50	67/36
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	167/100	187/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к/%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6	3,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	20	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	8/40	7/37
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	челове к/%	7/35	6/32



	высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	12/60	12/63
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	12/60	11/58
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	16/80	12/63
1.8.1.	Высшая	челове к/%	2/10	1/5
1.8.2.	Первая	челове к/%	8/40	10/53
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%	2/10	2/10
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	3/15	3/16
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0	1/5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2/10	2/10
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	челове к/%	21/100	14/74

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших по	челове к/%	20/95	3\16

	вышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/167	20/184
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



*Л. Козлова*

Козлова Л.А.