

**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения «Детский сад Аленушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города  
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области  
за 2016-2017 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» проводилась процедура самообследования учреждения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**1. Общие характеристики учреждения.**

Структурное подразделение «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево Самарской области функционирует .

Юридический адрес – 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Мира 22.

Фактический адрес – 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая 23.

Электронный адрес – [ds7\\_pohv@mail.ru](mailto:ds7_pohv@mail.ru)

Сайт СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево – [mdou-detsad7.minobr63.ru](http://mdou-detsad7.minobr63.ru)

**Режим работы СП «Детского сада «Аленушка»**

12 часов с 7.00 до 19.00. и 10 часов с 7.00. до 18 часов.

Выходные дни:

Суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Лицензия на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: № 6107 от 26.10.2015г

Срок действия лицензии бессрочно.

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068. г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо – Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, д. 7.

СП «Детский сад Аленушка» находится в районе частного сектора города Похвистнево. На территории структурного подразделения расположено два здания для детей в возрасте от полутора до 7 лет.

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 10 групп на 216 мест:

Из них 1 группа раннего возраста (от 1,5 – 3 лет) - 21 человек;

Прием в ДО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением заключается договор по предоставлению образовательных услуг, присмотру и уходу.

Количество воспитанников в учреждении на протяжении всех лет работы остается стабильным.

Сведения о распределении выпускников по школам города Похвистнево:

- ГБОУ СОШ №3 – 50%,
- ГБОУ СОШ №7 – 20%,
- ГБОУ гимназия №1 – 19%,
- ГБОУ СОШ №1 – 11%.

## **2. Система управления ДО**

Управление СП «Детский сад Аленушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения.

---

Управление в ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов СП.

Представительным органом работников является действующая в СП «Детский сад Аленушка» первичная профсоюзная организация (ППО).

Руководитель СП «Детский сад Аленушка» осуществляет непосредственное руководство учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП «Детский сад Аленушка» и родителей (законных представителей).

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из интегративных показателей деятельности ДОО является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество образования в нашем учреждении.

Проследить динамику развития детей в конце учебного года (май 2017г.) в сравнении с началом (октябрь 2016г.) можно в следующей таблице:

Предмет исследования	Уровни развития	Октябрь 2016 г.	Май 2017 г.
1. Интеллектуальное развитие	Высокий	9 (36%)	14 (58%)
	Хороший	10 (40%)	10 (42%)
	Средний	4 (16%)	0
	Слабый	2 (8%)	0
	Очень слабый	0	0
2. Зрительно-моторная координация	Высокий	0	4 (17%)
	Средний	16 (64%)	12 (50%)
	Низкий	9 (36%)	8 (33%)
3. Мотивация учения у детей 5-7 лет	Сформировано	8 (32%)	19 (79%)
	–		
	Частично сформировано –	15 (60%)	5 (21%)
	Не сформир. –	2 (8%)	0
4. Тревожность	Низкая	0	1 (4%)

	Средняя	19 (76%)	21 (88%)
	Высокая	6 (24%)	2 (8%)
5. Самооценка	Завышенная	6 (24%)	13 (54%)
	Адекватная	11 (44%)	10 (42%)
	Заниженная	8 (32%)	1 (4%)
6. Внимание	<b>Скорость выполнения (V):</b>		
	Высокая	5 (20%)	3 (13%)
	Хорошая	1 (4%)	11 (46%)
	Норма	17 (68%)	8 (33%)
	Слабая	1 (4%)	2 (8%)
	Патология	2 (8%)	0
	<b>Точность выполнения (К):</b>		
	Высокая	4 (16%)	8 (33%)
	Хорошая	3 (12%)	5 (21%)
	Норма	9 (36%)	5 (21%)
	Слабая	1 (4%)	1 (4%)
Патология	8 (32%)	5 (21%)	
Общее кол-во обследованных детей		25	24

### **Выводы:**

1. Из таблицы видно, что в начале учебного года интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме у 92% детей. При повторном обследовании в мае 2017 года количество детей с высоким уровнем развития увеличилось до 100%. У детей улучшились результаты в умении владеть арифметическими операциями, наблюдательности, оперативной памяти, общей осведомленности, настойчивости в работе. Прослеживается высокий уровень наглядно – образного мышления и зрительного восприятия.

2. Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Так, в сравнении с началом, в конце учебного года детей с низким уровнем стало на 3% меньше. Между тем, в «группе риска» по этому тесту остается 33% (8) детей, но и у них отмечаются малозначительные сдвиги в положительную сторону. У них недостаточно сформирована координация движения руки и глаз, наблюдается недостаточное умение копировать (перерисовывать) геометрические фигуры и их сочетаний. В целом, у 67% детей к концу учебного года сформированы устойчивые навыки зрительно – моторной координации по среднему и высокому уровню. Эти дети способны воспроизводить все сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры.

3. В начале учебного года психологическое исследование выявило 8% (2) детей с несформированной учебной мотивацией. Вторичное исследование показало, что у 79% (19) детей сформирована учебно-познавательная мотивация и у 21% (9) детей частично сформирована мотивация. Эти дети имеют желание идти в школу, учиться, выполнять обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Причина положительной динамики в том, что педагоги учли все рекомендации педагога-психолога, планировали и провели соответствующие мероприятия.

4. Низкий и средний уровень тревожности имеют – 92% (22) детей. Данные дети способны оценивать собственные взаимоотношения, эмоциональная сфера детей развивается в соответствии с возрастом. Как видно из таблицы, в конце учебного года в сравнении с началом учебного года количество детей с повышенной тревожностью снизилось на 16%. Из 6 детей только у 2 детей (8%) осталась высокая тревожность, но и у них отмечается тенденция к снижению тревожности. Тревожность у детей акцентируется в ситуациях «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок». «Группа риска» по тревожности сократилась (с 6 до 2 детей).

5. Помимо этого, у 96% (23) детей преобладает высокая и адекватная самооценка. Это означает, что большинство родителей стремятся поддержать своего ребенка и климат в семье психологически благоприятный для личностного и интеллектуального развития детей. У 4% (1) детей низкая самооценка.

В результате мониторинга выявилось, что успешность выполнения детьми тестовых диагностических заданий в целом выше в конце учебного года, чем в начале. Необходимо отметить, что у 92% детей систематически посещающих в течение учебного года коррекционно-развивающую непосредственно-образовательную деятельность психолога ДОО повысился уровень речевого развития, отмечаются улучшения в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления), а так же снижение эмоционального напряжения, дети чувствуют себя более уверенными, увеличились возможности детей в области моторной и перцептивной организации; повысился уровень сформированности учебной мотивации. У этих детей сформировались предпосылки универсальных учебных действий.

Наши воспитанники участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Ф.И.участника, группа	Результат
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Коллектив воспитанников	1 место
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Ещенко Екатерина , вторая младшая группа	1 место

талантов»			
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Мордовская Анна, вторая младшая группа	1 место
Турнир по мини-футболу "Дебют" среди воспитанников детских садов г. Похвистнево	городской	команда СП "Детский сад Аленушка"	1 место
XIV окружной компьютерный марафон	окружной	Городсков Иван , Уразметова Диляра , Галимов Раис, Дунаева Виктория - подготовительная компенсирующей направленности	1 место
VII городской фестиваль - конкурс детского творчества "Юные таланты" г.о. Похвистнево	городской	Якупова Рания- подготовительная	Диплом 1 степени
IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства	окружной	Еремина Дарья, средняя компенсирующей направленности	1 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	городской	Зуева Вера, младшая группа	1 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	Городской	Маслова Александра, средняя компенсирующей направленности	1 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	городской	Ухин Дмитрий, младшая группа	1 место
Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»	Городской	Нестерова Полина, старшая компенсирующей направленности	1 место
Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»	Городской	Иванов Вячеслав, вторая младшая компенсирующей направленности	1 место
Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»	Городской	Маликов Дмитрий, средняя	1 место
Конкурс декоративного	Городской	Тимошенков Алексей,	2 место

творчества «Новогодние фантазии»		подготовительная компенсирующей направленности	
Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»	Городской	Муллакаева Мария, старшая компенсирующей направленности	2 место
Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»	городской	Алексеев Марк, старшая компенсирующей направленности	2 место
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	Окружной	Коллектив воспитанников	2 место
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Маслова Александра, средняя компенсирующей направленности	2 место
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Захарова Алиса, вторая младшая	2 место
IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Окружной	Старков Захар, младшая	2 место
IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства	окружной	Булатов Иван, младшая	2 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	Городской	Конаева София, подготовительная компенсирующей направленности	2 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	городской	Драчева Дарья, вторая младшая	2 место
Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»	Городской	Крестовникова Вероника, вторая младшая	3 место
I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	окружной	Землянская Эвелина, старшая компенсирующей направленности	3 место
VII городская интеллектуальная	городской	Городсков Иван, подготовительная	3 место

олимпиада дошкольников		компенсирующей направленности	
VII городской фестиваль-конкурс детского творчества	городской	Коллектив воспитанников	3 место
IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства	окружной	Пискунова Ульяна, средняя компенсирующей направленности	3 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	Городской	Лопатин Алексей, вторая младшая	3 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	городской	Казакова Полина, подготовительная компенсирующей направленности	3 место
IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка»	городской	Игнатьева Вероника, младшая	3 место

#### **4. Организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в ДО выстроено, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ№3 города Похвистнево, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. О.П.Власенко.
2. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.
3. ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина.
4. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова.



5. ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.

6. ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова.

7. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, О.А.Соломенникова.

8. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина.

9. ФГОС Познание предметного мира, О.В.Павлова.

10. ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.

11. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова.

12. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.

13. ФГОС Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева.

14. ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова

15. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.

16. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.

17. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.

18. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина.

19. ФГОС Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова.

20. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.

21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова.

22. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Методическая работа в СП направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

На 2016-2017 учебный год Приказом Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области, №192-од от 21.06.2016г. на базе нашего учреждения была утверждена пилотная площадка «Коррекционно-развивающее сопровождение детей в условиях введения ФГОС ОВЗ».

В СП «Детский сад Алёнушка» коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 80 детей с ОВЗ, что составляет 37 % от общего количества детей дошкольного возраста. Из них 65 детей (81%) - это дети с общим недоразвитием речи, 15 детей (19%) - это дети с задержкой психического развития. Трое детей - инвалиды (4%)

В соответствии с задачей годового плана, о создании нормативно-правовой базы по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДО, разработано:

- Положение о разработке и утверждении образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Положение о разработке и утверждении индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Положение о консультативном пункте структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

- Приказ об открытии консультативного пункта дошкольной образовательной организации в СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

- Паспорт инновационной программы «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования»

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по АОП ДО и индивидуальным

образовательным маршрутам для детей с нарушением речи и задержкой психического развития, в которых были поставлены и реализованы задачи по развитию речи, познавательных способностей детей, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывались рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации образовательного процесса: организации режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведении физкультурных пауз. Дидактический материал для занятий подбирался с выраженной, легко ощутимой тактильной поверхностью.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями зрения при подборе дидактического материала учитывались его размеры, контрастность цветов. Проводились занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Проводились занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

Кроме создания нормативно-правовой базы мы продолжаем работу по сопровождению детей с ОВЗ. В целях распространения опыта работы нашего учреждения был проведен на базе нашего детского сада окружной семинар «Работа педагогов с детьми с ОВЗ. Опыт, проблемы, пути их решения».

На этом семинаре старший воспитатель Сапожникова М.И. рассказала об опыте работы наших педагогов с детьми с ОВЗ, с какими проблемами, трудностями нам приходится сталкиваться и как мы их решаем, благодаря совместной работе всех специалистов детского сада. Учитель-логопед Жучкова Н.В. поделилась опытом работы, как правильно создать и реализовать адаптированную основную образовательную программу ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Так же объяснила, как в нашей организации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Учитель-логопед Иризаева И.А. рассказала участникам семинара о новой форме работы с родителями с использованием одного из средств ИКТ, это Интернет «Создание образовательного маршрута по развитию речи детей дошкольного возраста для совместной деятельности родителей и детей в сети Интернет» Цель данной работы: привлечь родителей к совместной развивающей деятельности с детьми, используя предлагаемый материал в образовательном маршруте.

Также в процессе семинара были предложены к показу НОД с детьми с ОВЗ, где педагоги поделились новыми формами работы.

Результатом проделанной работы служат следующие показатели на начало 2016-2017 учебного года детей подготовительных групп с ОВЗ было 19, из них 18

(95 %) реабилитированы и будут обучаться в начальной школе по общеобразовательной программе начального образования. У 1 ребёнка (5 %) по заключению ПМПК подтверждено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. Интеллект сохранен. Врождённая катаракта. Афакия глаза.

Работу пилотной площадки по коррекционно-развивающему сопровождению детей в условиях введения ФГОС ОВЗ можно считать эффективной.

23.12.2013 года № 2506-р была утверждена «Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Беря во внимание данное направление, была поставлена вторая задача: повысить уровень развития по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через использование игровых технологий.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.

На таких занятиях дети:

- активизируют умственную деятельность;
- заинтересовываются новым математическим материалом; развивают ум;
- расширяют, углубляют математические представления;
- закрепляют полученные знания и умения;
- упражняются в применении этих знаний в других видах деятельности, новой обстановке.

Был проведен конкурс «Математических уголков». Воспитатели представили игровой материал, поделились новинками в уголках – приобретенными и сделанными своими руками.

Прошла неделя открытых НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, на которых педагоги представили новые формы, приемы игровых технологий.

По результатам реализации 1 задачи провели педсовет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Педагоги показали свою профессиональную компетенцию в данном направлении, смекалку, знания и умения:

-воспитатели Яковлева Л.В. рассказала, как происходит формирование элементарных математических представлений в режимных моментах в группе раннего развития; Игнатьева Л.Н. познакомила с нетрадиционными формами работы с детьми по ФЭМП;

-учитель-дефектолог Шунина Л.А. подготовила сообщение о взаимосвязи зрительно-моторной координации в развитии у дошкольников с ЗПР, показала ряд игр и игровых приемов, которые применяет на своих занятиях;

-учитель-логопед Овчинникова М.А. рассказала о взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Результатом нашей работы служит положительная динамика развития по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. На начало учебного года было 2,4 балла, на конец года 3,8 балла.

Перед коллективом стала задача организовать преемственность в работе по обучению элементам грамоты детского сада и начальной школы.

Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Реализуя эту задачу в этом учебном году мы провели неделю открытых НОД по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха детей дошкольного возраста. Занятия посетила учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 Прокофьева Т.А. Учитель осталась довольна уровнем подготовки детей к школе, выразила благодарность за работу.

Был проведен совместный педсовет с представителем из школы. Учитель-логопед Жучкова Н.В. представила систематический подход по подготовке к овладению письмом и чтением, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Учитель начальных классов Прокофьева Т.А. рассказала о требованиях, которые предъявляет начальная школа к ребенку, поступающему в первый класс, и предложила план совместных мероприятий для налаживания взаимодействия детского сада и начальной школы. Учителя-логопеды Овчинникова М.А. познакомила с компонентами НОД по обучению элементам грамоты, Ирибаева И.А. рассказала педагогам о новых технологиях в обучении элементам грамоты детей дошкольного возраста. Кроме того, все педагоги и специалисты представили вниманию наглядно-дидактические пособия по развитию фонематического слуха и обучению грамоте дошкольников.

В конце учебного года прошел окружной практико-ориентированный семинар «Преемственность в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО по обучению грамоте детей с ОВЗ» на базе ГБОУ СОШ №3 и нашего детского сада. Методист Зуева Т.А. познакомила с системой работы по обучению грамоты детей дошкольного возраста с ОВЗ, с трудностями, с которыми сталкиваются дети данной категории

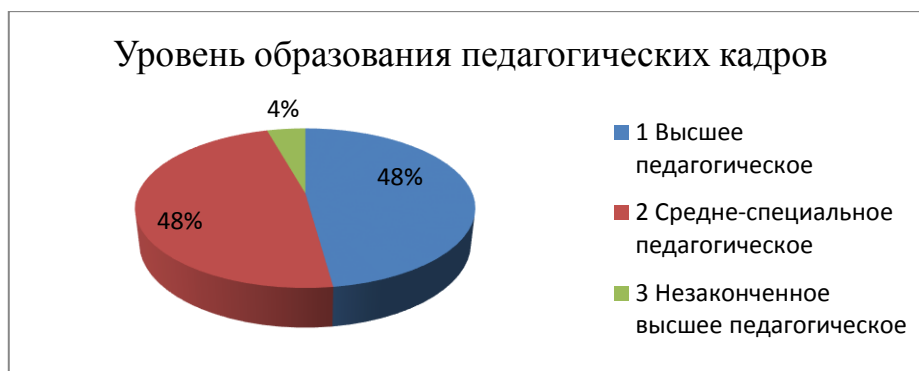
и как мы решаем их, из каких компонентов состоит наша работа в процессе обучения элементарам грамоты в нашем дошкольном учреждении. Учитель начальных классов Николаева Л.А. рассказала о повышении качества чтения и письма у учащихся с ОВЗ, имеющихся недостатках в звуковом анализе слов, поделилась приемами работы по устранению ошибок допускаемыми детьми. Также на данном семинаре были предложены к просмотру уроки по обучению грамоте в школе и НОД в детском саду. Методист ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Алюкова Е.В. провела сравнительный анализ требований стандарта по обучению грамоте по общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования».

Одним из интегративных показателей деятельности ДОО является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество образования в нашем учреждении.

Важнейшим показателем в обеспечении высокого уровня качества образования является уровень квалификации педагогов.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе и своевременно проходят процедуру аттестации.

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	11	48,00
1.1	В том числе дошкольное	4	17,00
2	Средне-специальное педагогическое	11	48,00
2.1	В том числе дошкольное	10	43,00
3	Незаконченное высшее педагогическое	1	4,00
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>100%</b>



## Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	2	<b>9,00</b>
2	Первая	13	<b>57,00</b>
3	Категория отсутствует	8	<b>34,00</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>100%</b>



Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что в СП «Детский сад «Аленушка» работают творческие инициативные педагоги, которые совершенствуют методическое и профессиональное мастерство, для повышения эффективности дошкольного образования с учетом новых требований к качеству образовательного процесса.

Педагоги СП проходили курсы повышения профессионального мастерства на темы:

- «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики ( в сфере дошкольного образования)».
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОУ»
- «Применение свободного программного обеспечения»
- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Обеспечивая развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО педагоги участвовали в разных конкурсах:

- Игнатьева Л.Н. – воспитатель– 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ;

- Шунина Л. А. - учитель-дефектолог – 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ;
- Гаврилина Т.Ю. –воспитатель, 3 место в окружном заочном конкурсе методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший конспект НОД»;
- Сапожникова М.И. - воспитатель, 3 место в окружном заочном конкурсе методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший конспект НОД»;
- Духанина А.В.- воспитатель, участник заочного окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 3 место в окружном заочном конкурсе методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший мультфильм»;
- Антонова О.В.- музыкальный руководитель, конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов», диплом 1 степени в номинации «Инструментальное исполнение», диплом 2 степени в номинации «Театральное искусство», диплом 3 степени в номинации «Вокально-хоровое пение»;
- Антонова О.В.- музыкальный руководитель, фестиваль детского творчества «Юные таланты», диплом 1 степени в номинации «Вокал», диплом 3 степени в номинации «Танец»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, представила свой опыт работы на региональной научно-практической конференции «Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 1 место в городском турнире по мини-футболу «Дебют»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 1 место в окружном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования в номинации «Мультфильм для дошкольников «Экология - это...»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, участник 3 летней городской спартакиады дошкольников;
- Жучкова Н.В.- учитель-логопед, Иризаева И.А. - учитель – логопед, 1 место в окружном конкурсе педагогических проектов ;
- Овчинникова М. А. - учитель – логопед, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций ;
- Шунина Л.А. - учитель- дефектолог, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций;



- Жучкова Н.В. - учитель – логопед, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций;
- Ириэбаева И.А. - учитель – логопед, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций ;
- Ириэбаева И.А. - победитель III окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Овчинникова М. А. - учитель - логопед, Шунина Людмила Анатольевна - учитель –дефектолог, победители III окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Ириэбаева И.А. - учитель - логопед, 2 место в окружном конкурсе «Методическая копилка»;
- Овчинникова М. А. - учитель – логопед, 2 место в окружном конкурсе педагогических проектов ;
- Шунина Л. А. - учитель-дефектолог, 3 место в окружном конкурсе психолого-педагогических программ "Психология развития и адаптация".

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения «Реализуем ФГОС ДО».

В рамках данного обучения были проведены семинары-практикумы:

- «Формирование ИКТ-компетенции педагогов детского сада на примере создания образовательного маршрута в сети Интернет» (учителя –логопеды Жучкова Н.В., Овчинникова М.А.);
- «Использование сенсорной комнаты для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста» (учитель-дефектолог Шунина Л.А.);
- «Использование леготехники в познавательном развитии дошкольников» (Байназарова Н.С.)

Консультации:

- «Критерии развития фонематического слуха по возрастам» (учитель-логопед Овчинникова М.А.);
- «Безопасность детей» (Сапожникова М.И.);
- «Применение профессиональных стандартов «Педагог» (руководитель Мелешкина Т.Г.);
- «Подвижные игры на участке летом», (Вакказова Е.В., Мифтахутдинова Г.Н.).

Мастер-классы:

- ««Буквограмма»» (учитель-логопед Жучкова Н.В.);
  - ««Использование парашюта для развития фонематических процессов» (учитель-логопед Овчинникова М.А., учитель-дефектолог Шунина Л.А.);
  - «Готовимся к лету: игры с песком», (Урманова Н.В., Яковлева Л.В.);
- Педагоги активно участвуют в обсуждениях на форуме сайта детского сада.

## **5. Здоровье сбережение воспитанников.**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. К сожалению, состояние здоровья детей на современном этапе вызывает обоснованную тревогу. Приходя в дошкольное учреждение, большинство детей уже имеют целый букет заболеваний.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

С целью реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников в СП «Детском саду «Аленушка» создано: здоровье сберегающее пространство, организация реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья, дифференцированный подход на НОД к детям в соответствии с группой здоровья.

В дошкольных группах проводим комплекс закаливающих мероприятий: фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, точечный массаж, босохождение, самомассаж, дыхательная гимнастика, чистка зубов, прием фиточитов и лимона, ввели новые технологии: музыкотерапию, изотерапию, звукотерапию, которые положительно влияют на здоровье детей.

Организация питания – один из важнейших моментов организации здоровье сбережения детского организма, которому уделяется особое внимание. Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН, оно сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню с учетом потребностей детского организма. Анализ 10 – дневного меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктов и фруктовых соков

В 2017 году пропуск одним ребенком по болезни составил 3,5 дня.

## **6. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий СП проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В СП функционирует 10 групп. В 4 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В остальных группах игровая комната совмещена со спальней.

В детском саду так же имеется:

- музыкально - физкультурный зал;

- кабинет руководителя;
- кабинеты узких специалистов;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- медицинский блок:
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - изолятор;
- прачечная;
- кастаньянская;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей СП.

Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими СП. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, музыкальные инструменты и др.

На всех возрастных группах имеются уголки с ТСО, включающими телевизоры, DVD – проигрыватели.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория СП соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

## **II. Показатели деятельности СП «Детский сад «Аленушка»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136/63%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136/63%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	80/37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	216/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	11/48%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/65%
1.8.1	Высшая	2/9%
1.8.2	Первая	13/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	22/96%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,58 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,58 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель СП «Детский сад Аленушка»  
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево



Мелешкина Т.Г.