

**Аналитический отчет по реализации Программы
«Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях дошкольного образования»
за 2017 год**

В СП «Детский сад Алёнушка» коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 80 детей с ОВЗ, что составляет 37 % от общего количества детей дошкольного возраста. Из них 65 детей (81%) - это дети с общим недоразвитием речи, 15 детей (19%) - это дети с задержкой психического развития. Трое детей - инвалиды (4%)

В 2016 году в рамках реализации проекта, для данных категорий детей были созданы специальные условия:

Зонирования пространства групп компенсирующей направленности с выделением зоны образовательной деятельности, зоны отдыха, игровой зоны; зоны двигательной активности.

Внесены изменения в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня было предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривалось широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ были определены методы обучения и технологии. При планировании работы использовались наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывались рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации образовательного процесса: организации режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведении физкультурных пауз. Дидактический материал для занятий подбирался с выраженной, легко ощутимой тактильной поверхностью.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями зрения при подборе дидактического материала учитывались его размеры, контрастность цветов. Проводились занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Проводились занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

Проведены мероприятия по созданию нормативно-правовой базы организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования:

- ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и утверждении образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Положение о консультативном пункте структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

- Приказ об открытии консультативного пункта дошкольной образовательной организации в СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

- Паспорт инновационной программы «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования»

В октябре 2016 года на базе СП «Детский сад Алёнушка» был проведён окружной семинар по теме: «Работа педагогов с детьми с ОВЗ. Опыт. Проблемы и пути их решения» с целью повышения уровня профессиональной компетентности работников дошкольного образования в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

Специалисты СП «Детский сад Алёнушка» приняли участие в региональной научно-практической конференции «Внедрение ФГОС НОО ОВЗ в практику образовательных организаций»

Учитель-логопед Жучкова Н. В. выступила на секции «Реализация принципа преемственности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» с сообщением «Специфика организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования в ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево»

Учитель-дефектолог Шунина Л. А. выступила на секции «Реализация принципа преемственности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» с сообщением «Использование оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми с ЗПР»

Задачи на 2017:

1. Организовать преемственность в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО по обучению грамоте детей с ОВЗ.

2. Совершенствовать механизм комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Совершенствовать образовательный процесс по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ посредством использования специальных образовательных программ, новых технологий, специальных методических пособий и дидактических материалов.

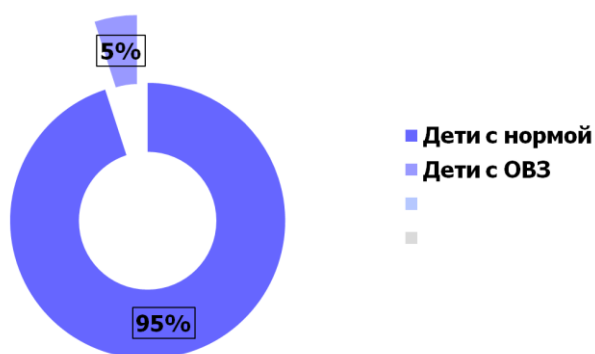
Направление	Результаты
<p>Организация преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО по обучению грамоте детей с ОВЗ.</p>	<p>Одной из главных задач детского сада является социализация ребёнка с ОВЗ и подготовка их к следующей ступени образования - школе.</p> <p>В эту задачу входит, в частности, подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте.</p> <p>С целью решения поставленной задачи были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый просмотр занятий по обучению грамоте; - педагогический совет совместно с учителем начальных классов «Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» - окружной практико-ориентированный семинар «Преемственность в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО по обучению грамоте детей с ОВЗ»
<p>Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>С целью совершенствования нормативно-правовой базы по организации сопровождения детей с ОВЗ разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. <p>Была пересмотрена и приведена в соответствие с Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000</p> <p>документация ПМПк:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о взаимодействии между образовательным учреждением и ПМПк. 2. Положение о ПМПк СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево. 3. Приказ о создании ПМПк СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево. 4. Мониторинг обеспеченности ПМПк специалистами. 5. График работы. 6. Журнал записи детей на ПМПк; 7. Журнал регистрации заключений ПМПк. 8. Протоколы ПМПк. 9. Отчёт о работе. 10. Карта развития воспитанника, включающая: <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист. - Договор с родителями. - Копия заключения ПМПк. - Анамнез, медосмотр.

	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристики: педагогическая, психологическая, логопедическая. - Коллегиальное заключение. - Комплексный индивидуальный образовательный план развития воспитанника. - Дневник динамического наблюдения. - Переработка Карты сопровождения ребёнка с ОВЗ; - документации ПМПк СП «детский сад Алёнушка» <p>Для повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специалистами ДОО были проведены консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО» - «Психологическое сопровождение семьи в условиях консультативного пункта в дошкольной организации» <p>С целью выработки единого подхода к оформлению документации консилиума было проведено Методическое объединение специалистов ПМПк округа по теме «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной организации»</p> <p>Специалисты ДОО приняли участие в Региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» Темами выступлений были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие специалистов на плано-организационном этапе работы консилиума (из опыта работы ПМПк) - Реализация коррекционно-развивающей программы «Радуга эмоций» по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ОВЗ. - Использование игрового парашюта в работе с детьми с ОВЗ
<p>Совершенствование образовательного процесса по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ посредством</p>	<p>Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, используют современные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - метод проектов; - социоигровые технологии; - информационно-коммуникационные технологии;

<p>использования специальных образовательных программ, новых технологий, специальных методических пособий и дидактических материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственная технология; - здоровьесберегающие технологии. <p>Образовательная деятельность проводится в нетрадиционной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д. - Занятия-КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина) - Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию). - Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения) - Занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка). - Занятия-взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию) - Занятия-аукционы (проводятся, как настольная игра «Менеджер»). - Занятия-сомнения (поиска истины). (Исследовательская деятельность детей типа: тает - не тает, летает - не летает, плавает - тонет и т. д.) - Занятия-формулы (предложены в книге Ш. А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!»). - Занятия-путешествия. - Бинарные занятия (авт. Дж. Родари). (Составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа.) - Занятия-фантазии. - Занятия-концерты (отдельные концертные номера, несущие познавательную информацию). - Занятия-диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной). - Занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, картой группы детского сада, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией). - Занятия типа «Поле чудес» (проводятся как игра «Поле чудес» для читающих детей).
---	---

	<p>- Занятия «Интеллектуальное казино» (проводятся по типу «Интеллектуального казино» или викторины с ответами на вопросы: что? где? когда?). Дети групп компенсирующей направленности принимают активное участие в жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс детских проектов, - конкурс «Созвездие талантов»; - тематические выставки; - открытые занятия.
--	---

Результаты мониторинга за 2016-2017 учебный год:



Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития детей с ОВЗ:

На начало 2016-2017 учебного года детей подготовительных групп с ОВЗ было 19, из них 18 (95 %) реабилитированы и будут обучаться в начальной школе по общеобразовательной программе начального образования. У 1 ребёнка (5 %) по заключению ПМПК подтверждено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. Интеллект сохранен. Врождённая катаракта. Афакия глаза.