

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Протокол № 1 от 08.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ №3
города Похвистнево
— Л.А.Козлова
Приказ № 24-08 от 28.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе для детей-инвалидов

структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской
области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для детей-инвалидов (далее Положение) структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ДОО) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума ДОО, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов являются:

- «Конвенция о правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Закон РФ ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5,79);
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20 июля 1995 (с изменениями от 1.12.2014);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" от 17 декабря 2015 № 1024н;
- Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом», от 20 февраля 2006 № 95;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении порядка и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида» от 31 июля 2015 № 528н;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы" от 15.10.2015 № 723н.

II. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов

2.1. Воспитатель - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу для детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов.

2.2. Педагог-психолог - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Старший воспитатель - координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов.

2.4. ПМП - консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие: определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов; корректирует содержание индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

2.5. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу для детей-инвалидов по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.6. Педагоги - определяют содержание индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов с учетом целевого назначения, требований

линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

III. Структура индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов

Индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты
5. Результаты реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов и рекомендации на новый учебный год.

IV. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов предусматривают следующее:

- наличие в ДОО психолого-медико-педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе для детей-инвалидов;
- индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, утверждается руководителем ДОО; рассматривается и принимается на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО, прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОО и подписью руководителя.

V. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов

5.1. Основой проектирования индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

5.2. В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала.

Целесообразным является проектирование содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов на основе программно-целевого подхода. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания

индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов предполагает направленность на его перспективное планирование и последовательную его реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов. При проектировании индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы. Выбираемый отрезок, как правило, состоит из одного или нескольких целых полугодий обучения в ДОО. Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов составляет один год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

4. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов. В индивидуальной образовательной программе для детей-инвалидов эти цели уточняются и конкретизируются. Целеполагание при проектировании индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе.

5. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов. Задачи индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребенком.

6. Определение содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности. Описание способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

7. Планирование форм реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

8. Планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов педагогических работников (воспитателя, педагога - психолога, узких специалистов и др.), а также родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

9. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов. В индивидуальных образовательных программах для детей-инвалидов указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на занятии. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов может быть оформлен следующим образом:

- Титульный лист, который включает в себя наименование ДОО, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.;
- индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения

последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов;

- содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов служит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным образовательным областям, овладение предпосылками УУД, содержание коррекционно-развивающей работы специалистов;
- основные требования к результатам. В этой части ИОП соотносится цель и задачи индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов с ее планируемым результатом. В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации ИОП. В заключении формулируется обоснование внесения корректив по результатам диагностики.