

Домашнее задания с 20.04.2020г по 24.04.2020г.

**Лексическая тема «Обитатели морей и океанов»  
Звуки Ф, Фь и буква Ф**

В букве Ф «живут» два звука:

Звук Фь – согласный, глухой, мягкий, обозначается зелёным цветом (филин, конфета).

Звук Ф – согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим цветом (кофта, фата).

---

1. Напечатать в тетради букву Ф и слова ФАТА, ФОТО.
  2. Составить звуковой анализ слов ФИЛИН, КОФТА, ТУФЛИ.
  3. Букварь «Я учусь читать» - чтение на букву Ф
  4. Альбом «Домашние задания» - на букву Ф.
  5. Гомзяк О.С., альбом №3, занятие № 59, 60 (**только для детей посещающих логопедическую группу**).
  6. Выполнить все задания по лексической теме «Обитатели морей и океанов»
-

## Лексическая тема: «Обитатели морей и океанов»

### Физминутка

Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем — мы с тобою! (*Дети машут руками, словно крыльями.*)  
Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе.  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй. (*Дети делают плавательные движения руками.*)

### Дыхательная гимнастика

#### «Рыбка дышит»

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надувать. Следить за правильной осанкой.

#### «Какое море большое».

И.п. – основная стойка. 1 – вдох – руки в стороны, вверх, подняться на носки; 2 – выдох – руки вниз, опуститься на стопу«Ах!»; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз.

#### «Чайки ловят рыбу в воде».

И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – наклон туловища вперёд, руки в стороны; 2 – выдох – вернуться в и.п.; 3-4 – то же. Повторить 5-6 раз.

### Чтение художественной литературы:

- 1.«Первая рыбка» Е. Пермяк.
2. Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»?
3. Сказка «По щучьему велению».
- 4.Разучивание стихов, загадок о рыбах.

## Понедельник

- **Игра «Сосчитай-ка»**

*Цели:* формировать грамматический строй речи, учить согласованию числительного с существительным в роде, числе и падеже.

Например:

*Один скат, два ската, три ската... десять скатов.*

*Слова:* кит, акула, медуза и т. п.

Затем усложняет задание, предложив детям считать, кого нет.

Например:

*Нет одной акулы, нет двух акул...*

Можно предложить посчитать, «с кем мы встретились».

Например:

*Я встретил одного кита, я встретил двух китов...*

- **Чистоговорки**

- ✓ АН – АН – АН - глубокий океан
- ✓ РЯ – РЯ – РЯ – синие моря
- ✓ НА – НА – НА – обитатели морского дна
- ✓ ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде
- ✓ НЕ – НЕ – НЕ - осьминог на дне
- ✓ ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю
- ✓ ТА – ТА – ТА - под водою красота
- ✓ ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие осьминоги
- ✓ АК – АК – АК - проползает рак
- ✓ ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты
- ✓ ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины
- ✓ УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула
- ✓ УЛЫ – УЛЫ – УЛЫ – опасные акулы
- ✓ ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы
- ✓ АБА – АБА – АБА – я увидел краба
- ✓ НЯ – НЯ – НЯ – у краба есть клешня
- ✓ ВЕТКИ – ВЕТКИ – ВЕТКИ – мелкие креветки
- ✓ АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы

- **Игра «Составь слово из слогов».**

*Цели:* развивать слуховое внимание, совершенствовать навык слогового синтеза.

*Ход игры.* Родитель сообщает, что слова «размыло морской водой» и остались только слоги. Дети прослушивают ряд слогов и составляют из них слова.

Например:

ДУ-ЗА-МЕ — *медуза*

КУ-А-ЛА — *акула*

БА-РЫ — *рыба*

ЛЕНЬ-ТЮ — *тюлень*

ФИН-ДЕЛЬ — *дельфин*

ПА-ЧЕ-РЕ-ХА — *черепаха*

- **«Сложи слова и получи новое».**

- ✓ Машина, которая сама летает - ... (самолёт)
- ✓ Машина, которая везде ходит - ... (вездеход)
- ✓ Человек, который ловит рыбу - ... (рыболов)
- ✓ Девочка с синими глазами - ... (Синеглазка)
- ✓ Корабль, который ломает лёд - ... (ледокол)
- ✓ Падающие листья - ... (листопад)

- **Вспомним дни недели.**

- ✓ Второй день недели
- ✓ Середина недели
- ✓ Четвёртый день недели
- ✓ Пятый день недели
- ✓ День, когда воскрес Христос
- ✓ День, который переводится как «отдых» (суббота)
- ✓ После недели (понедельник)

- **Игра «Какое слово не подходит?»**

*Цели:* развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи, словообразование; учить подбору родственных слов.

*Ход игры.* Родитель предлагает внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор.

Например:

кит, китовый, кот, китёнок;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;

море, морской, моряк, марка, приморский;

Затем дети сами подбирают родственные слова к данным

- **Повторение пройденного**

Отгадай загадку.

- Это животное, зимой меняет шубку с серой на белое. Кто это?
- Это овощ. Он бордового цвета. Его кладут в борщ.
- Это время года, когда холодно и идёт снег.
- Это мебель там хранят вещи.
- Это дерево. Оно зимой остаётся зелёным. Вместе с ним мы встречаем Новый год.
- Это головной убор. Он защищает нашу голову от холода.
- Это насекомое. Оно высоко прыгает.
- Это твой родственник. Мама твоего папы.
- Это день недели после вторника.
- Это насекомое, которое приносит мёд.
- Это животное, которое сторожит дом.
- Это напиток, который варят из фруктов.

- Текст для беседы

### КОЛЮШКА

В Балтийском море, и в Белом, и в реке Неве живёт колюшка, маленькая рыбка в пол-ладони. На спине у неё девять острых колючек, чтоб от хищных рыб защищаться.

Весной колюшка не выпускает свои икринки в воду, а строит для них гнездо. Всё идёт в дело: и подводные травинки, и кусочек дерева со дна — всё вплетает колюшка в круглое гнездо. Колюшка то плавает вокруг гнезда, то потрётся об него боком — попробует, прочно ли? Вдруг увидит большую рыбу, растопырит колючки и бросается на неё.

Но вот гнездо готово, и мама-колюшка откладывает в него всего штук пятьдесят икринок. Зато отец-колюшка так охраняет гнездо, что ни одна икринка, ни один малёк не погибает.

*Г. Снегирёв*

*Вопросы:*

Где живёт колюшка?

Как выглядит колюшка?

Куда колюшка откладывает икринки?

Из чего колюшка строит своё гнездо?

Как колюшка защищается от больших рыб?

Как ведёт себя отец-колюшка?

### Тексты для беседы

#### МОРСКОЙ КОНЁК

Морской конёк живёт у берега среди морской травы. Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад-вперёд, вместе с прибоем.

Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк делается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

*По Г. Снегирёву*

*Вопросы:*

Где живёт морской конёк?

За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем? Как маскируется морской конёк?

#### КАМБАЛА

В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб.

Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая.

Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни.

Даже такой с камбалой опыт делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска...

Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик.

*По Г. Снегирёву*

*Вопросы:*

О какой рыбе говорится в рассказе?

Как выглядит камбала?

Почему врагам трудно найти камбалу?

Какой опыт провели с камбалой?