Консультация для родителей "Развитие познавательной, исследовательской, поисковой деятельности детей"

«Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон

Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС. Современный человек должен в своей жизни быть исследователем. Одна из важнейших задач современного образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов – это формирование исследовательских умений дошкольников.

Ребѐнок познаѐт мир в процессе любой своей деятельности, но в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (как устроен мир и почему так происходит, зачем и для чего).

Маленький человечек учится устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи между предметами и явлениями.

Результатом познавательно-исследовательской деятельности дошкольника - высокое умственное развитие.

Исследовательская деятельность способствует развитию творчества у ребѐнка и помогает решать следующие задачи:

- способствует формированию коммуникативных навыков;
- формирует предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивает умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирует умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них, дети получают возможность опробовать любой новый материал.

Одним из самых эффективных путей развития потенциала личности можно считать исследовательскую деятельность. Системная работа по данному направлению позволяет:

• развивать у детей критическое мышление, внимание, память, самостоятельность, познавательные, творческие способности детей и коммуникативные навыки;

• развивать детскую любознательность и пытливость ума;

• позволяет достичь качественных результатов в работе и при выпуске в школу.

Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности ребенка:

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решать без участия родителей, без тесного с ними контакта. Ведь даже в создании уголков экспериментирования большое место занимают родители, без их помощи мы выглядели бы очень бедно. При этом зачастую у родителей возникает вопрос:

«А зачем? Зачем нам заниматься этой **деятельностью**?»

Мы стремимся к тому, чтобы поддерживать в детях этот интерес, привлекая к этому и родителей.

Вот те немудреные советы, которые помогают в совместной работе родителей и педагога.

Советы родителям:

- не следует отмахиваться от желаний **ребенка**, ведь в основе этого *«любопытства»* лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;
- никогда не отказываться от совместных действий с **ребенком**, игр и т. п.
- нельзя запрещать исследовательскую **деятельность**, т. к. это сковывает активность и самостоятельность;
- нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей не успешности гасит интерес к этому виду **деятельности**. Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку **деятельности**.

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что если мы хотим, чтобы исследовательская **деятельность проводилась и дома**, необходимо каждому родителю давать индивидуально конкретное задание. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей.

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в труде, на прогулках, НОД, в общении со сверстниками. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения на свои вопросы «Почему?» и «Как?».

Смотрите ссылку: https://yadi.sk/i/BfCUjcF7Zx6fug защита детского проекта «Что такое ставни?»