

Консультация для родителей «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей»

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. *Китайская пословица.*

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»*

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

В нашей группе внимание и интерес детей поддерживаются посредством различных форм организации исследовательской деятельности:

-Изучение явлений и событий общественной жизни, явлений природы. Исследование того, что происходит в настоящем времени. Это например наблюдение за появлением и исчезновением радуги во время прогулки, экскурсия в краеведческий

музей, целевые прогулки (в парк, к вечному огню), наблюдение за работой дворника, плотника .

-Рассматривание энциклопедий, атласов, тематических плакатов

-Эксперименты и опыты: это опыты с водой, поролоном, песком, воздухом, бумагой, тканью, сравнение предметов, сделанных из разных материалов. В данной работе нам помогает книга «Неизведанное рядом», авторами которой являются О,В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.

-Игры- путешествия: например «Путешествие в Африку», «На Северный полюс», «Путешествие в прошлое предметов».

Во время путешествия дети изучают географические карты, фотографии и иллюстрации, видеоматериалы. Перемещения можно проводить пространственные и временные (в эпоху динозавров, ледниковый период, в гости к первобытным людям)

-Исследовательские проекты.

Этому направлению в нашей группе уделяется особое внимание. Мы работали над такими проектами, как «Что такое ДСП?», «Почему Шапокляк такая вредная?», «Что такое поролон?», «Волшебный мир театра». В проектной деятельности объединяются сразу все виды познавательно-исследовательской деятельности. Итоги проектной деятельности оформляем в виде – книги, игрушек, театрального представления. Организуем презентацию завершённого проекта, на которой дети рассказывают о важности изучения той или иной темы, поставленных задачах, этапах выполнения исследования.

Представляем вашему вниманию результат проекта «Волшебный мир театра». Приятного просмотра!

<https://cloud.mail.ru/public/aSiz/A7GaCqUqy>