

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево

Протокол № 2  
от «11» 09 2021 год

Председатель

*Медведев А.В.*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево  
№ 03-09 от «11» 09 2021 год

Директор *Л.А. Козлова*



Структурное подразделение «Детский сад Аленушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №3  
Похвистнево Самарской области

## ПОЛОЖЕНИЕ

о режиме занятий для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

структурного подразделения «Детский сад Аленушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

(в новой редакции)

**Принято:**

Решением Педагогического совета

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево

Протокол № 3 от «24» 10 2020 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о режиме занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – Положение) создано в структурном подразделении «Детский сад Алenuшка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Режим образовательной деятельности обучающихся в группах компенсирующей направленности разрабатывается в соответствии со статьей 30 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево), адаптированной основной образовательной программой ДОО и другими нормативно правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

## **2. Режим функционирования ДОО**

2.1. Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя, 12 часов в сутки с 7-00 до 19-00.

2.2. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

## **3. Режим занятий**

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОО (далее – Программа).

3.1.1. Группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития.

Занятия с обучающимися проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

В начале учебного года специальное время отводится для обследования обучающихся. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой

подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» Программы может быть разным.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой обучающихся по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность обучающихся.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию проводят занятия с целой группой обучающихся преимущественно в первой половине дня.

В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речевой деятельности обучающихся, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.

Сетка видов деятельности (расписание) предусматривает не более четырех ОД: два-три ОД в утреннее время и одно-два - после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления обучающихся. С этой целью ОД, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с ОД подвижного характера.

3.1.2. Группы компенсирующей направленности для обучающихся с общим недоразвитием речи.

Учебный год в группе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для проведения всеми специалистами углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы (в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР).

С 4 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с обучающимися во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем - логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. 1 раз в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе группе — 25-30 минут. В подготовительной группе учитель - логопед, исходя из

возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с обучающимися.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) возможно сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке такой группы больше видов работы с детьми; в данной группе работает большее количество специалистов, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

### 3.1.3. Группы общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием детей с ОВЗ.

Режим занятий воспитанника с ОВЗ (с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, другие категории детей с ОВЗ), посещающего группу общеразвивающей направленности, соответствует режиму занятий данной группы. Особенности организации разных видов деятельности детей с ОВЗ в общеразвивающей группе обусловлены адаптированной образовательной программой для ребёнка с ОВЗ.

В соответствии с АОП:

- воспитатель планирует индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ (тематическое календарное планирование), применяет специальные методы и приемы, направленные на коррекцию нарушенных функций, выполняет задания специалиста – учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по тетради взаимодействия), взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения ребёнка;
- учитель – логопед (учитель – дефектолог) проводит индивидуальную коррекционную работу, взаимодействует с воспитателями группы и родителями по реализации АОП.

### 3.2. Виды совместной деятельности воспитанников с ОВЗ и нормативным развитием в условиях частичной инклюзии.

3.2.1 Совместная игровая деятельность. Не менее 2 раз в неделю дети объединяются в специально оборудованной комнате, либо на прогулочном участке для проведения сюжетно – ролевых игр. Предметное оснащение помещения (участка) соответствует возрастным и психическим особенностям детей с нормативным развитием и ОВЗ. Во время игровой деятельности дети

общеразвивающих групп выполняют не только роли по сюжету игр, но и роли – педагогов – наставников, помогающих детям с ОВЗ вступать в простейшие взаимодействия по ходу игры. Вся деятельность ведется под наблюдением воспитателей, при необходимости учителя-логопеда или учителя – дефектолога.

3.2.2. Совместная продуктивная деятельность. Не менее 2 раз в месяц обучающиеся общеразвивающих и компенсирующих групп объединяются для выполнения совместной работы – аппликации, рисования и пр. В ходе совместной деятельности дети с нормативным развитием помогают детям с ОВЗ в изготовлении каких – либо деталей, частей работы, принимая на себя не только роль помощников («рука – в руке»), но и роли инициаторов общения.

3.2.3. Совместные прогулки, развлечения, праздничные мероприятия, театрализованные мероприятия.

Совместная творческая деятельность способствует формированию у ребенка с ОВЗ модели здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной творческой деятельности с детьми с ОВЗ при правильно организованной и продуманной воспитательной работе приводит к формированию у них внимательного и заботливого отношения к своим сверстникам с ОВЗ, способствует формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как толерантность, доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

#### **4. Ответственность**

4.1. Администрация ДОО, воспитатели, специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся, реализацию в полном объеме адаптированных основных образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.