

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Протокол № 3 от «24» 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ № 3 города
Похвистнево

Л.А. Козлова
Козлова Л.А.
01 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о сенсорной комнате

структурного подразделения «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

(в новой редакции)

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение о сенсорной комнате (далее – Положение) разработано для структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее - ДОО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373, ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

1.3. Сенсорная комната в ДОО представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Она предназначена для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования.

1.4. Сенсорная комната не является основным рабочим местом педагога-психолога.

1.5. Сенсорная комната соответствует техническим и методическим требованиям.

1.6. Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности.

1.7. Развивающая среда в помещении кабинета отвечает следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта воспитанников;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов, динамической изменчивости в соответствии с прохождением программы, изменением индивидуальных интересов воспитанников.

1.8. На базе сенсорной комнаты в ДОО проводятся коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

2. Цели и задачи

2.1. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей.

2.2. Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- коррекция эмоционального состояния, нормализация сна, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

3. Организация деятельности

3.1. Работа сенсорной комнаты направлена на коррекцию психических отклонений в развитии детей.

3.2. Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и тренингов.

3.3. Сенсорная комната содержит: мягкие покрытия (маты), сухой бассейн, игрушки, светильники («Пламя», «Плазма»), звуковая панель «Зоопарк», настенный ковер «Звездное небо», потолок звездное небо, световой стол для рисования песком, дорожка сенсорная, настенные модули («Колеса», «Сравнение цветов», «Движение по прорези», «Объемные тела и зеркала»), модуль для развития стереогностического чувства, модуль для прогона фигур, настенный модуль с замками и задвижками, комплект для работы с водой и песком, комплект дидактических лабиринтов, прожектор «Меркурий», звукоактивированный световой проектор «Брейнскрин».

3.4. Оборудование сенсорной комнаты включает в себя множество компонентов:

1. Мягкое напольное покрытие для релаксации и спокойных развивающих игр.
2. Сухой бассейн удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень психоэмоционального напряжения.
3. Напольные сенсорные дорожки, воздействуя на рецепторы стопы, стимулируют внутренние органы, способствуют профилактике плоскостопия, закаливанию организма оказывают оздоровительный эффект.
4. Центр тактильности – набор полосок из материалов с разными тактильными поверхностями – развивает познавательную активность, коммуникабельность, память. Мышление и внимание.
5. Музыкальный центр. Музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют ЦНС. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.
6. Мягкие подушечки, пуфики и кресло для релаксации.

7. Настенное интерактивное панно «Звездное небо» способствует развитию тактильно-визуальных ощущений, пространственных ощущений и ориентировок, восприятия, воображения, внимания, снимают психоэмоциональное и мышечное напряжение.
 8. Фиброоптическое оборудование «Волшебная нить» - это завораживающий каскад волокон со свечением, который способствует развитию тактильно-сенсорных ощущений, воображения, эмоций.
 9. Проекционный прибор «Водный мир», прожектор для подсветки зеркального шара «Зебра», прибор направленного света «Зеленый дождь». Компактные приборы, с помощью которых на любую поверхность сенсорной комнаты проецируются различные цветные изображения.
 10. Модули на сенсорное развитие по методике М.Монтессори.
 11. Светильник «Пламя».
 12. «Сухой душ» Разноцветные атласные ленты спокойных тонов, спускающиеся вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь их всем телом. Оказавшись в сухом душе, подняв вверх голову, человек видит свое отражение в зеркальном потолке.
 13. Набор CD и MP3 дисков для релаксации.
- 3.4. Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации врача), аллергия, инфекционные заболевания.
- 3.5. В сенсорной комнате может осуществляться как бесплатная дополнительная услуга, так и платная.

4. Санитарно-гигиенические требования к сенсорной комнате

- 4.1. Помещение сенсорной комнаты убирается 1 раз в день влажным способом с применением моющих средств.
- 4.2. Ковры ежедневно пылесосят и чистятся влажной щеткой, один раз в год они подвергаются сухой химической чистке.
- 4.3. Генеральная уборка сенсорной комнаты и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

- 5.1. Педагогом-психологом назначается специалист, имеющий высшее психолого-педагогическое образование или прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Психология».
- 5.2. Педагог-психолог выполняет следующие функции:
 - осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОО.
 - способствование гармонизации социальной сферы ДОО и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
 - определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся (воспитанников) и принятие мер по оказанию различного вида психологической

помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный);

- оказание помощи воспитанникам, родительской общественности, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения;
- ведение документации по установленной форме и использованию ее по назначению;
- участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществление психологической поддержки творчески одаренным воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию;

5.3. Непосредственное руководство и контроль за работой педагога- психолога осуществляется руководителем СП.

6. Ответственные

Педагог-психолог ответственный за сенсорную комнату и несет ответственность за:

- 6.1. проведение упражнений и тренингов в сенсорной комнате согласно разработанной программе.
- 6.2. подбор методик, демонстрационного материала для проведения диагностической, развивающей работы с воспитанниками.
- 6.3. планирование и разработку развивающих программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников и подготовка материалов для занятий.

7. Сроки действия положения.

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения или дополнения. Предложения о внесении или дополнении в Положение обсуждаются на педагогическом совете и фиксируются в протоколе педагогического совета. В следствии чего создается приказ о внесении изменений или дополнений в Положение.