

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Протокол № 3 от «24» 12 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ № 3 города
Похвистнево
Козлова Л.А.
«24» 12 2020г.
Л.А. Козлова
47503-09

Структурное подразделение «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской
области

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

структурного подразделения «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево
Самарской области

г.Похвистнево, 2021 год

1. Общие положения

1.1. Приведенная должностная инструкция учителя-дефектолога структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ДОО) составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 514н от 24 июля 2015 г; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево) и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная инструкция регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности учителя - дефектолога ДОО, права, ответственность, а также взаимоотношения и связи по должности при работе в ДОО.

1.3. Учитель - дефектолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности приказом директора ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево в порядке, установленном трудовым договором (контрактом) с педагогическим работником, в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

1.4. Учитель - дефектолог непосредственно подчиняется руководителю ДОО.

1.5. На должность учителя - дефектолога назначаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям, без предъявлений требований к стажу работы.

1.6. К работе не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.7. Учитель - дефектолог осуществляет трудовую деятельность согласно Конституции Российской Федерации, решениям органов управления образования всех уровней, касающимся организации и контроля функционирования ДОО, Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС дошкольного образования, трудовому договору и Уставу ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

1.8. Учитель - дефектолог руководствуется:

- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО;
- требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по их применению в ДОО, инструментарием, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.98г "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции от 04.06.2018г.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлениями, распоряжениями, приказами и иными руководящими и нормативными документами, относящимися к деятельности учителя – дефектолога в ДОО;
- локальными нормативными актами, приказами и распоряжениями директора ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево и руководителя ДОО;
- правилами использования персонального компьютера и иной оргтехники;
- правилами и нормами охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- Трудовым законодательством Российской Федерации;
- Коллективным договором;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.9. Учитель – дефектолог ДОО должен знать:

- Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;
- Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, современные тенденции развития образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных,

языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;
- специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов);
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами;
- особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ;
- современные классификации интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости;
- современные методики выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- педагогические технологии выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования;
- технологии педагогического консультирования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

1.10. Учитель – дефектолог должен уметь:

- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы;
- использовать специальные педагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- использовать олигофренопедагогические технологии по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений в процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- применять специальные педагогические технологии сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к обучающимся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, их семьям
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- определять методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- корректировать содержание образовательных программ, планов занятий, фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот, находить и использовать источники профессиональной информации;
- определять содержание педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;
- организовывать и осуществлять педагогическую диагностику интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;
- анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;
- разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики;
- составлять заключение по результатам педагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики;
- использовать технологии педагогического консультирования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- осуществлять консультирование родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы.

1.11. Учитель – дефектолог должен строго соблюдать Конвенцию ООН о правах обучающегося, инструкцию по охране труда для учителя – дефектолога ДОО, другие инструкции по охране труда при эксплуатации компьютерной и оргтехники.

1.12. Учитель - дефектолог должен пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в ДОО.

2. Трудовые функции

К основным функциям учителя - дефектолога относятся:

2.1. Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Организация деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ коррекционной помощи.

2.3. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и программ коррекционной помощи.

2.4. Осуществление диагностической и консультативной помощи обучающимся ДОО.

3. Должностные обязанности

Учитель – дефектолог ДОО выполняет нижеперечисленные должностные обязанности:

3.1. В рамках трудовой функции организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию:

- определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- планирование занятий, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в дистанционной форме, с

учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- подготовка и проведение с отсутствующими воспитанниками индивидуальных занятий в дистанционной форме;
- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;
- организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей;
- организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми;
- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью;
- проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;
- корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования.

3.2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости:

- определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
 - планирование процесса реализации образовательных программ обучения,

воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению;
- разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств;
- оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

3.3. Осуществление диагностической и консультативной помощи обучающимся ДОО:

- своевременное выявление обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута;
- анализ документов обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;
- выбор методик для диагностики особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- проведение педагогической диагностики интеллектуальных нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с

задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

- проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты;
- консультирование обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

4. Права

Учитель-дефектолог в пределах своей компетенции имеет полное право:

4.1. Участвовать при разработке:

- стратегии развития ДОО;
- соответствующих локальных нормативных документов;
- управленческих решений, вопросов в рамках психолого-педагогической службы;
- положений о функциях настоящей службы, компетенции, обязанностях и ответственности;
- образовательной программы и годового плана ДОО в соответствии.

4.2. Принимать участие в деятельности творческих групп, в работе органов самоуправления ДОО.

4.3. Представлять свой педагогический опыт, наработки, заслуживающие внимания, на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.

4.4. Получать от руководителя ДОО, специалистов информацию и документы по вопросам, относящимся к его деятельности.

4.5. Формировать от имени ДОО деловые контакты с лицами и организациями, развивающими свою деятельность в данном направлении.

4.6. На защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с поступающими жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.7. Информировать руководителя ДОО, завхоза о приобретении необходимых в образовательной деятельности обучающихся, развивающих, и демонстрационных средств.

4.8. Периодически повышать свою квалификацию.

4.9. Учитель-дефектолог также имеет право на все предусмотренные законодательством РФ социальные гарантии, а также права, предусмотренные Трудовым кодексом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог несет полную ответственность (в порядке, установленном трудовым законодательством) за неисполнение или не соответствующее исполнение, без уважительных на это причин, Устава и

Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений, других локальных нормативных актов ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево, должностной инструкции учителя-дефектолога ДОО, в том числе за неисполнение предоставленных ему прав.

5.2. За использование, в том числе однократное, способов воспитания, связанных с психофизическим насилием над личностью ребенка, учитель-дефектолог может быть отстранен от занимаемой должности, согласно трудовому законодательству и Закону РФ «Об образовании», при этом увольнение работника не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил в ходе обучения учитель-дефектолог в ДОО привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, установленных административным законодательством Российской Федерации.

5.4. За любое виновное причинение ДОО ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет полную материальную ответственность в порядке и пределах, утвержденных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель-дефектолог ДОО:

6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по утвержденному графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, самопланирования и отчетности деятельности, участия в обязательных плановых мероприятиях ДОО на которые не установлены нормы выработки.

6.2. Самостоятельно составляет план работы на каждый год, полугодие и ежемесячно. Планы согласовываются с руководителем психолого-педагогической службы, методистом и утверждаются руководителем ДОО.

6.3. Предоставляет руководителю, методисту отчет в письменном виде о проделанной работе за каждое полугодие и в конце года.

6.4. Получает от руководителя ДОО, методиста информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с необходимой документацией.

6.5. Постоянно обменивается информацией по вопросам, непосредственно имеющим отношение к его деятельности, с работниками службы и педагогическим коллективом.

6.6. Ставит в известность руководителя ДОО о возникновении трудностей в работе.

6.7. Предоставляет методисту, старшему воспитателю информацию, полученную непосредственно на выездных совещаниях и семинарах.

7. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

Инструкцию разработал

руководитель

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево

_____ / Т.Г.Мелешкина

С инструкцией ознакомлен: