

## Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка к школе?»

**Подготовка ребёнка к школе** – это очень напряжённый и ответственный момент в жизни каждого родителя. Многие спрашивают, что именно необходимо сделать для адаптации детей к новым условиям в качестве ученика.

Можно выделить три основных показателя готовности ребёнка к школе:

**Первый показатель** – это общее развитие ребёнка. К тому времени, как малыш сядет за парту, его общая подготовка должна иметь определённый уровень. Это касается в первую очередь интеллекта, памяти и внимания.

**Второй показатель** – это произвольное управление собой и своими мыслями. Запомнить что-то во всех деталях и надолго ребёнок может, если его это сильно заинтересовало, но сосредоточиться на том, что не вызывает у него какого-либо интереса, очень трудно.

Крайне важно выработать и заострить внимание на этом умении перед поступлением в школу. Ребёнок должен уметь делать не только то, что хочется, но и то, что надо, даже в тот момент, когда это совсем не интересно.

**Третий показатель** – это мотивация ребёнка. Здесь речь идёт не о естественном интересе, которым грешат все родители: общение со сверстниками, игры и прочее, а именно о глубокой мотивации, являющейся причиной стремления к получению знаний в школе.

Все эти три показателя крайне важны для начала успешного обучения ребёнка.

**Основные факторы**, которые показывают степень готовности детей к школьному обучению.

**Физический фактор.** Есть определённые нормы физического развития дошкольников, которые обуславливаются такими показателями, как вес, рост, зрение, слух, моторика, мышечный тонус, нервная система и состояние здоровья в целом.

**Интеллектуальный фактор.** Многие рекомендуют делать упор именно на этот показатель, но здесь, главное, не переусердствовать и не отбить охоту у юного школьника учиться.

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

**Социальный и личностный фактор.** У детей к началу учебного процесса уже должна сформироваться личностная картина всего происходящего.

- ребенок должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- ребенок должен адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников;
- ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

**Эмоционально-волевой фактор.** Можно считать этот фактор сформированным, если школьник умеет ставить себе цели, намечать какие-то планы, принимать решения и прилагать усилия к их последующей реализации.

### **Познавательная готовность ребенка к школе.**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в 6-7 лет?

#### **1) Внимание.**

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

#### **2) Память.**

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

#### **3) Мышление.**

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

#### **4) Мелкая моторика.**

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

#### **5) Математика.**

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « $\gg$ », « $\leftarrow$ », « $\Rightarrow$ ».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

В общей совокупности все эти факторы и показывают степень готовности ребёнка к учебному процессу.