

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Протокол № 1
от «26» августа 2021 год
Председатель

Л. Мухоморова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
№ 1/2021 от «30» августа 2021 год

Директор Л. Козлова /Л.А. Козлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

на 2021 – 2025 учебные годы

Принято:

Решением Педагогического совета

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево

Протокол № 1 от «27» августа 2021 год

г.Похвистнево, 2021 год

Содержание

Пояснительная записка

1.	Паспорт Программы развития	7
2.	Информационно-аналитическая справка	11
3.	Краткий проблемный анализ ситуации в ДОО	23
4.	Концептуальные основы реализации Программы развития	28
5.	Прогнозируемый результат Программы развития СП «Детский сад Алёнушка»	33
6.	Модель выпускника ДОО	34
7.	Стратегия Программы развития	38
8.	Проект «Здоровое поколение»	41
9.	Проект «Инклюзивное образование»	46
10.	Проект «Инновации детям»	50

Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево на 2021-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения поставленной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2025 годы.

Первым приоритетным направлением Программы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Задача по сохранению и укреплению здоровья является одной из основных стратегических задач нашего государства. Для её решения разработаны и действуют нормативно-правовые документы: Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года», постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Ухудшение состояния здоровья общества связано с множеством негативных явлений современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическим неблагополучием, распространением новой коронавирусной инфекции.

От уровня психического и физического состояния здоровья людей зависит благополучие общества в целом, поэтому работу по сохранению и укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни необходимо начинать уже в дошкольном возрасте через внедрение оздоровительной деятельности в систему воспитания и образования детей, в работу с семьёй, в профессиональную деятельность педагогов с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Вторым направлением Программы является инклюзивное воспитание и образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Третьим направлением Программы является развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и реализацией государственной программы «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы, в частности подпрограммы «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области»

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости,

самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Рациональная форма планирования Программы развития (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за обозначенный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием с учётом современных требований дошкольной педагогики.

**1. Паспорт Программы развития
СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево на 2021- 2025 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11. 1989г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-1408. 8. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в редакции от 13.01.2015г). 9. Национальный проект «Образование» 10. Государственная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы

Руководитель Программы	Мелешкина Татьяна Григорьевна – руководитель СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Разработчики Программы	Авторский коллектив СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево: Зуева Т.А., методист Игнатьева Л.Н, старший воспитатель Жучкова Н.В., учитель-логопед
Назначение Программы	Программа предназначена для внедрения изменений, направленных на повышение качества дошкольного образования, с учетом оптимизации ресурсного обеспечения деятельности СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Цель Программы	Повышение качества работы ДОО через создание единой развивающей среды и системы интегративного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации в современном обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять оздоровительную деятельность в систему воспитания и образования детей, в работу с семьёй, в профессиональную деятельность педагогов с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации. 3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста с целью формирования таких качеств личности как любознательность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

<p>Сроки и этапы реализации программы 2021 – 2025 гг.</p>	<p>Первый этап – 2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов учреждений в соответствии с ФГОС ДО. • формирование нормативно – правовой базы для реализации «Программы развития» <p>Второй этап (основной) 2021 – 2024 годы: обеспечение нормативно – правовых, психолого-педагогических, организационных, информационных, кадровых, материально-технических и финансово - экономических условий реализации Программа развития структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2025 год: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • доступность образовательных услуг; • повышение качества образовательных услуг; • сохранение и приумножение индивидуальности образовательных систем (важно, чтобы реорганизация не разрушила то лучшее, что есть в учреждениях, а, наоборот, создала новые стимулы, предпосылки для развития индивидуальности образовательной системы); • вариативность образовательных систем (при оказании услуг необходимо учитывать права и интересы потребителей услуг); • концентрация ресурсов (кадровых, научно-методических, материальных и финансовых); • системность (рассмотрение предмета реорганизации как целостной системы, учет связей всех элементов как внутри системы, так и с внешней средой)
<p>Ожидаемые результаты и целевые ориентиры реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Внедрена оздоровительная деятельность в систему воспитания и образования детей, в работу с семьёй, в профессиональную деятельность педагогов с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений. 2. Созданы условия для реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации. 3. Реализованы инновационные образовательные технологии, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с целью формирования таких качеств личности как любознательность, целеустремлённость, самостоятельность,

	ответственность, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения
Перечень подпрограмм (проектов)	Проекты: 1. «Здоровое поколение» 2. «Инклюзивное образование» 3. «Инновации детям»

2. Информационно-аналитическая справка

1. **Полное наименование** - Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево
2. **Сокращенное название** – СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3
3. **Год основания:** 1963г., реорганизован 01.01.2012г.
4. **Юридический адрес:** 446453 РФ, Самарская область, города Похвистнево, улица Мира, дом 22
5. **Местонахождение:** 446452, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21, 23
6. **Телефон:** (884656) 2-17-87
7. **E-mail:** doo2_school3_phv@samara.edu.ru
8. **Сайт ДОО:** <http://mdou-detsad7.minobr63.ru/>
9. **Учредитель:** Министерство образования и науки Самарской области.
10. **Местонахождение Учредителя:** 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16
11. **Лицензия:** серия 63 Л 01 № 0001699, номер № 6107, дата выдачи 26 октября 2015г., выдана Министерством образования и науки Самарской области

Характеристика организации

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево является образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Функционирует с 1963 года. С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Самарской области.

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

СП «Детский сад Алёнушка» располагается в двух зданиях: по улице Полевая, 21, и по улице Полевая, 23. Территория СП озеленена и

благоустроена.

ДОО работает по пятидневной неделе с 7.00 до 19.00

Списочный состав воспитанников на 01.09.2021 год составляет 191 человек.

№ п/п	Возрастная группа	Количество
1	Ясельная разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности	1
2	Разновозрастная группа №2 общеразвивающей направленности	1
3	Средняя группа №1 компенсирующей направленности	1
4	Разновозрастная группа оздоровительной направленности	1
5	Средняя группа № 2 компенсирующей направленности	1
6	Старшая группа №1 компенсирующей направленности	1
7	Старшая группа № 2 компенсирующей направленности	1
8	Подготовительная группа №1 компенсирующей направленности	1
9	Подготовительная группа №2 компенсирующей направленности	1
10	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1

Основанием для приема и зачисления детей в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Кадровое обеспечение

Комплектование педагогическими кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием.

а) по возрасту

До 30 лет	30 - 40 лет	40 – 50 лет	Более 50 лет
2 (9%)	8 (33%)	8 (33%)	6 (25%)

б) по стажу работы

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет
-----------------	-------------------	--------------------	---------------------

3 (12%)	4 (17%)	12 (50%)	5 (21%)
---------	---------	----------	---------

в) по уровню образования

Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное
-	9 (37%)	5 (21%)	10 (42%)

г) по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Без категории/соответствие занимаемой должности
8 (33%)	13 (54%)	3(13%)

д) сведения о наличии педагогических кадрах узкой специализации

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников
1	Методист	1
2	Старший воспитатель	2
3	Учитель-дефектолог	1
4	Педагог – психолог	1
5	Учитель – логопед	3
6	Музыкальный руководитель	1
7	Инструктор по физической культуре	1

е) сведения о повышении профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы

Количество педагогов в ДОО	Повышение квалификации по ИОЧ	Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ
24	23 (96%)	17	16 (94%)

Платные дополнительные образовательные услуги

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в Учреждении организована дополнительная образовательная деятельность:

№	Наименование услуги	Количество часов		Основа получения	Возраст детей
		в неделю	в год		

1	«Вокал»	1	32	платно	4-7 лет
2	«Удивительный мир»	1	32	платно	4-5 лет
3	«Обучение чтению»	1	32	платно	5-7 лет
4	«Театральный»	1	32	платно	6-7 лет
5	«Чтение с увлечением»	1	32	платно	5-7 лет
6	«Спортивный калейдоскоп»	1	32	платно	5-7 лет
7	«Английский язык»	1	32	платно	5-7 лет
8	«Шахматы»	1	32	платно	6-7 лет
9	«Русские шашки»	1	32	платно	5-6 лет

Программно-методическое обеспечение

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП для детей с ТНР) и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – АООП для детей с ЗПР)

Наименование программы	Краткое описание	Возраст	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет по 5 направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому	1,5-7 лет	5,5 лет

<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению общегонедоразвития речи у детей. Формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематической системы языка, связной речи, развитие коммуникативных умений и навыков.</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>4 года</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 4-7 лет СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево</p>	<p>Программа коррекционной работы по преодолению задержки психического развития у детей. Уточнение и развитие представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов</p>	<p>4-7 лет</p>	<p>3 года</p>
<p>Программа «Разговор о правильном питании» СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево</p>	<p>Формирование основ правильного питания</p>	<p>4-7 лет</p>	<p>3 года</p>
<p>Программа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Финансовая грамотность» структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево</p>	<p>Формирование основ финансовой грамотности у детей пяти–семи лет.</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>2 года</p>
<p>Программа общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по формированию целостной картины мира «Клуб путешественников» СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево</p>	<p>Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста по формированию целостной картины мира.</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>2 года</p>

<p>Программа коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) с задержкой психического развития «Умные движения» СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево</p>	<p>Развитие сенсомоторной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития для их успешной социализации и интеграции в общество.</p>	<p>4-7 лет</p>	<p>3 года</p>
---	--	----------------	---------------

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно – тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро - среду (прогулочные участки и близлежащая территория) и микро - среду (внутреннее оформление помещений). При создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив руководствуется следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.

- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

- насыщенности среды - образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

- доступности среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасности предметно-пространственной среды - предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние материально-технической базы Учреждения, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа по улице Полевая 21 имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы по улице Полевая 23 имеют групповое помещение, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

В Учреждении есть специально оборудованные кабинеты учителя-дефектолога, учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога + сенсорная комната, методический кабинет, музыкально-спортивный зал. Использование данных помещений позволяет в течение дня осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
Музыкально-спортивный зал	<p>Оборудование для музыкальных занятий: пианино электронное, акустические колонки, набор музыкальных инструментов: бубны, колокольчики, вертушки, металлофоны, звуковые молоточки, игровые ложки, погремушки, треугольники, румба, колотушка, кокошник, маракасы, трещотки пластинчатые, барабаны с палочками, треугольники, мягкие игрушки различных размеров.</p> <p>Оборудование для физкультурных занятий: кубики, тоннель для лазанья, лестница для лазанья, обручи, канат гладкий, маты гимнастические, мишень для метания, мячи, кегли, гимнастические палочки, шведская стенка, спортивный уголок для детей для раннего возраста, теннисный стол, детские тренажёры, скакалки, гимнастическая скамейка, гимнастический бум, дорожки здоровья, батут, мостик для ходьбы, гантели, степы, мячи- фитболы.</p>	<p>Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений</p>

Кабинет психолога, сенсорная комната	Стол письменный, детские столы, стулья, диван, шкафы, ПК, принтер, магнитная доска, настенные модули, световой стол для рисования песком, интерактивные звуковые панели, потолок “Звездное небо”, настенный фиброоптический ковер "Млечный путь", зеркальный шар с мотором, звукоактивированный световой проектор “Брейнскан”, пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.	Проведение диагностики и коррекции развития детей, развитие сенсомоторной сферы детей, занятий по психогимнастике
Кабинет дефектолога	Стол письменный, детские столы, стулья, ПК, магнитная доска, учебно-наглядный материал – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, схемы и т.д.	Уточнение и развитие представлений об окружающем мире, развитие познавательных процессов
Три кабинета учителей-логопедов	Детские столы, стулья, ПК, принтер, интерактивная доска, магнитная доска, зеркало, стол для индивидуальных занятий, мягкие кубики с буквами, наглядно-дидактические пособия для развития звукопроизносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики руки.	Проведение коррекционной работы по речевому развитию детей
Групповые помещения	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования	Организация игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей
Прогулочные участки	На территории ДОО оборудованы участки с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.	Организация разнообразных форм детской деятельности
Методический кабинет	Дидактические игры, пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической литературой.	Оказание методической помощи педагогам

Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет футбольные ворота, площадку для прыжков в длину, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.	Организация игровой и двигательной деятельности детей
------------------------	---	---

Инновационная деятельность Учреждения

№п/п	Деятельность Учреждения в инновационном режиме
1	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО с 2015 – 2016 учебного года по настоящее время
2	Окружное опорное образовательное учреждение Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области по реализации программы «Система коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» с 2017-2018 учебного года
3	Методические объединения педагогов по направлению «Коррекционно – развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ» внутри Учреждения с 2015-2016 учебного года по настоящее время
4	С 2020 года СП «детский сад Алёнушка» успешно сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.
5	Творческие группы по различным направлениям развития Учреждения (создаются ежегодно)

Внешние связи Учреждения

Социальное партнёрство ДОО складывается из следующих компонентов: взаимодействие с родителями, деятельность консультативного пункта СП «Детский сад Алёнушка», сотрудничество с общественными организациями.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать различные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия детского сада со следующими организациями

№п/п	Социальные партнеры	Мероприятия
1	МБУК «Дом ремесел» СП «Краеведческий музей»	Экскурсии, беседы, посещение выставок, музейные интерактивные экскурсии.
2	Школа искусств	Экскурсии, концерты

3	СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево	Спортивные соревнования
4	ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия
5	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.
6	Театральная студия «Сад»	Спектакли, мероприятия, досуги
7	МО МВД России «Похвистневский»	Беседы, мероприятия
8	ПМПК г. Похвистнево	Обследование детей

Система управления

Управление СП «Детский сад Аленушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистневогородского округа Похвистнево самарской области.

Управление СП «Детский сад Аленушка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево. Представительным органом работников является действующая в СП «Детский сад Аленушка» первичная профсоюзная организация (ППО)

Органы управления, действующие в СП «Детский сад Аленушка»

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает изменения в Устав Учреждения, ➤ рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения, ➤ принимает локальные нормативные акты Учреждения,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ согласовывает программу развития, ➤ рассматривает и обсуждает вопросы материально технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, ➤ согласовывает перечень платных образовательных услуг, ➤ согласовывает режим работы, ➤ согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, ➤ согласовывает значения критериев оценки эффективности работы руководителя учреждения, достигнутых за контрольный период, ➤ согласовывает ежегодный публичный отчет о деятельности Учреждения.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, ➤ заключение трудового распорядка Учреждения, ➤ рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Учреждения, ➤ рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Учреждения, ➤ представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определяет стратегию образовательного процесса, ➤ обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно – воспитательного процесса и способов реализации, ➤ рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных знаний, ➤ обсуждает годовой календарный учебный

		<p>график, а также подводит итоги прошедшего учебного года,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
<p>Руководитель «Детский Аленушка»</p>	<p>СП сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет общее руководство организации и несет ответственность за деятельность СП «Детский сад Алёнушка»

3. Краткий проблемный анализ ситуации в ДОО

Анализ современного состояния образовательной системы СП «Детский сад Алёнушка» позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть направлена программа развития детского сада.

Внутренние факторы

№п/п	Направление развития	Актуальное состояние	Проблема	Перспективы развития
1.	Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОО создана необходимая материально – техническая база для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал: две медсестры, врач; - наличие медицинского кабинета, изолятора и медицинского оборудования в соответствии с законодательной базой; - работа по направлению «Физическое развитие» осуществляется по ООП ДО; разработана и реализуется модель двигательной активности в течении дня: 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая заболеваемость, недостаточные показатели посещаемости детей; - подготовка и выполнение норм ГТО; - недостаточная организация предметно – пространственной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в группах; - низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей; - увеличился контингент детей с проблемами развития эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления дошкольников через организацию совместных физкультурно – оздоровительных мероприятий и других форм совместной деятельности; - выполнение норм ГТО; - своевременное консультирование педагогов по вопросам изменений требований СанПиН и других нормативно-правовых документов; - обеспечение систематического

		<p>организация образовательной деятельности, утренняя гимнастика, игра малой и средней подвижности, физкультурные занятия на воздухе и в помещении, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, оздоровительная гимнастика после сна, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.</p> <p>- реализация плана лечебно-оздоровительных мероприятий проходит с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, показаний врача.</p>	<p>развития, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;</p> <p>- увеличился контингент педагогов с предпосылками к эмоциональному выгоранию (91% педагогов имеют стаж работы более 10 лет)</p>	<p>внутриучрежденческого контроля организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>- организация ежегодных смотров – конкурсов на лучший уголок здоровья для дошкольников в группах;</p> <p>- осуществление лично ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей, группы здоровья, показаний врача;</p> <p>- проведение педагогического клуба «Час здоровья»;</p> <p>- проведение спартакиады среди педагогов;</p> <p>- проведение тренингов по сохранению психологического здоровья педагогов;</p> <p>- организация фитнесклуба на базе ДОО.</p>
--	--	--	---	--

2.	<p>Инклюзивное воспитание и образование детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>- детский сад обеспечен кадровыми ресурсами: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский персонал;</p> <p>- педагоги прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>- в детском саду функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;</p> <p>- реализуется АООП ДО для детей с ТНР;</p> <p>- реализуется АООП ДО для детей с ЗПР;</p> <p>- функционирует ППк СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3;</p> <p>- функционирует Консультативный пункт СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3.</p>	<p>- увеличился контингент детей с ОВЗ: это задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, нарушения поведения и общения, умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, сложные множественные нарушения и др.;</p> <p>- слабой теоретической и практической разработанностью модели инклюзивного образования;</p> <p>- необходимостью создания условий для реализации инклюзивной практики в дошкольном образовании;</p> <p>- недостаточно созданы условия для организации дистанционных форм работы детьми с ОВЗ.</p>	<p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ДОО;</p> <p>- отработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДО;</p> <p>- обеспечение специальных образовательных условий воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ;</p> <p>- совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения;</p> <p>- использование инновационных методов и форм работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>- использование методов сенсомоторной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p>
----	--	---	---	---

3.	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по направлению «Познавательное развитие» осуществляется по ООП ДО; - в группах созданы Центры познавательно-исследовательской деятельности; - используются различные формы работы с детьми: наблюдение, экспериментирование, беседа, познавательный рассказ, дидактические и конструктивные игры, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций; - систематически проводится методическая работа по направлению «Познавательное развитие»: консультации для педагогов и родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические советы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развито материально – техническая база и предметно-развивающая среда для организации технического творчества детей; - необходима курсовая подготовка педагогов по направлению «Робототехника»; - недостаточно используются цифровые технологии; - недостаточно используются современные образовательные технологии; - недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг технической направленности для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности руководящих и педагогических кадров в вопросе познавательного развития детей в условиях ДОО; - развитие материально – технической базы и предметно-развивающей среды для организации технического творчества детей; - создание условий для использования цифровых технологий; - создание условий для использования современных образовательных технологий.
----	--	---	---	--

Внешние факторы

Возможности (О)	Риски (Т)
1. Финансовая поддержка Учреждения за счет оказания платных образовательных услуг, получения грантовой помощи. 2. Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных задач образования.	Неэффективность организации платных дополнительных образовательных услуг из-за низкой себестоимости.

Проведенный SWOT-анализ, позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и образования воспитанников.

4. Концептуальные основы реализации Программы развития

Основные концептуальные положения

Методологическую основу концепции составили положения психолого-педагогической науки о важности дошкольного возраста в развитии и воспитании человека и представление о психическом развитии ребёнка как становлении его сознания, деятельности, личности. Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, доказывает, что дошкольный возраст отличается своей спецификой, а те существенные характеристики развития, которые складываются в этот период, имеют непреходящее значение для всей последующей жизни. Специфика развития в дошкольном возрасте определяется самоценностью этого периода в жизни ребёнка, первостепенной важностью формирования базиса его личностной культуры, обеспечением эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и предоставлением им широкого вида деятельности. (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец)

Закономерности развития ребёнка дошкольного возраста влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как отсутствие жестко очерченной **предметности**. Многочисленные исследования и практика свидетельствуют об адекватности **интегративного подхода** к построению содержания дошкольного образования. Особенно эффективным является «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке; формирование познавательных процессов при организации продуктивных видов деятельности и т.п.

Особенности образования в дошкольном возрасте определяют и специфику деятельности педагога. Отечественная и зарубежная психология подтверждает жизненно важную роль взрослого на этом этапе развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Форма совместимости, реализуемая педагогами в процессе дошкольного образования, решающим образом определяет направление и качество дальнейшего развития ребёнка. Если знания, умения и навыки являются средством развития дошкольника и усваиваются в зависимости от его способностей, то нормы взаимодействия усваиваются ребёнком почти без изменений и становятся основой дальнейшего развития его личности (М.И. Лисина, К. Роджерс, Э. Эриксон, В.А. Петровский и др.) то значит, что именно **процессы взаимодействия** ребёнка со взрослыми и сверстниками лежат в основе развития в этом возрасте. Образование в дошкольном периоде должно опираться на построение определённого типа взаимодействия педагога с детьми – личностно - ориентированные.

Современные учёные Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Е.Г. Юдина пришли к выводу, что постановка цели развития в современной системе дошкольного образования предполагает особый акцент на **индивидуализацию образования**. С другой стороны не менее важно обеспечить **вариативность** образования, способствующую всестороннему развитию детей и творчества педагогов.

В качестве научной основы концепции использовались труды известных теоретиков и практиков в области педагогики, психологии, теории управления. В целях обоснования **комплексного развития** дошкольников и **интегративного** подхода к построению содержания дошкольного образования опирались на утверждения А.Р. Лурия и Н.Н. Амосова.

В основу Концепции дошкольного учреждения положены следующие принципы, сформулированные на основе аксиологического подхода (основные ценности: здоровье, справедливость, любовь, красота):

№ п/п	Наименование принципа	Определение принципа
1	Принцип развивающего образования	Целью является развитие ребенка
2	Принцип научной обоснованности	Содержание программы дошкольной педагогики
3	Принцип практической применимости	Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования
4	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только наименьшим и достаточным материалом, максимально приближаться к разумному «минимуму»
5	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	В процессе образовательной деятельности формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
6	Принцип интеграции	Состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Возможность формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей.

7	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
8	Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
9	Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
10	Принцип коррекционной направленности образования	Основа организации - построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленна на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития, образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.
11	Принцип социально-адаптирующей направленности	Обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.

12	Принцип индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности. Коррекционно-образовательный процесс дифференцирован, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп.
13	Принцип вариативности	Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.
14	Принцип коррекционной направленности организации предметно-развивающей среды.	Одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с проблемным ребенком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие. Требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка вытекают из системного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Реализация основных принципов и подходов концепции предполагает:

- Максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению в условиях и вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности учреждения
- Формирование образовательной среды, обеспечивающей эмоционального благополучия каждого ребенка

- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

5. Прогнозируемый результат Программы развития СП «Детский сад Алёнушка»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику созданы условия для полноценного личностного роста в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение физического и психического здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обеспечены условия индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ОО;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательном процессе ДОО;
- качество, предоставляемых ДОО образовательных услуг способствует успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- квалификация педагогов позволяет обеспечить подготовку дошкольника к успешному обучению в школе;
- созданы условия для успешного освоения современных педагогических технологий;
- обеспечено сохранение психологического здоровья педагогов;
- снижен контингент педагогов с предпосылками к эмоциональному выгоранию.

3. Для СП «Детский сад Алёнушка»:

- налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- налажено сотрудничество с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- обновлены и развиты материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация Программы делает процесс развития СП «Детский сад Алёнушка» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

6. Модель выпускника ДОО

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной образовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой образовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;- достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p>Сформированы ценности здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;- проявляет желание заботиться о своем здоровье

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей</p> <p>Проявляет любознательность, познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; <p>проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. - Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом
--------------------------------	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <p>Может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p>
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; - проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.); - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; - владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей); - проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен

	<p>договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера);</p> <p><i>Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; - принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу); - соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; - может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; - проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру; <p>проявляет положительное отношение к разным видам труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. - Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. - Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его. - Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). - Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

7. Стратегия Программы развития

В основу реализации Программы положено проектное управление, основанное на планировании, организации и контроле трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проектов и направленное на достижение эффективных целей проектов. Цели и задачи Программы развития Учреждения реализуются через выполнение проектов.

№ п/п	Направление развития	Название проекта	Результат
1.	Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса	«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none">- Разработан и проведён мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Учреждении.- Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, в т.ч. с детьми - инвалидами.- Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями физкультуры и спорта.- В образовательном процессе использованы современные здоровьесберегающие технологии.- Организованы дополнительные образовательные услуги.- Внедрены активные формы работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей.- Выполнены комплексы ГТО для детей и сотрудников.- Проведены мероприятия по обобщению и транслированию опыта по формированию основ ЗОЖ.

2.	Инклюзивное воспитание и образование детей дошкольного возраста с ОВЗ	«Инклюзивное образование»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены мероприятия по совершенствованию нормативного, научно-методического, педагогического сопровождения инклюзивного образования в ДОО. - Созданы специальные образовательные условия воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ в ДОО. - Разработан и проведён мониторинг качества инклюзивного образования детей с ОВЗ. - Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ. - В образовательном процессе использованы современные образовательные технологии по работе с детьми с ОВЗ, в том числе методы сенсомоторной интеграции, ИКТ, дистанционные формы обучения. - Организованы дополнительные образовательные услуги для детей с ОВЗ. - Осуществлены мероприятия по подготовке и проведению ежегодного фестиваля «Мы вместе» для детей-инвалидов. - Внедрены активные формы работы с семьями воспитанников с ОВЗ (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.) - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. - Организована работа Консультативного пункта СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 - Проведены мероприятия по обобщению и транслированию опыта
----	---	---------------------------	---

			коррекционно-развивающей работы ДОО.
3.	Развитие познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	«Инновации детям»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены мероприятия по повышению компетентности руководящих и педагогических работников в вопросе познавательного развития детей в условиях ДОО. - Проведены мероприятия по совершенствованию научно-методического сопровождения познавательной исследовательской деятельности в ДОО. - Проведены мероприятия по развитию материально – технической базы и предметно-развивающей среды для организации технического творчества детей. - Реализована Парциальная модульная программа STEM-образования детей дошкольного возраста по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей в научно-техническое творчество. - Созданы условия для использования цифровых технологий. - Созданы условия для использования современных образовательных технологий. - Организованы дополнительные образовательные услуги для развития технического творчества детей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей. - Проведены мероприятия по обобщению и транслированию опыта по познавательной исследовательской деятельности, техническому творчеству в ДОО.

8. Проект «Здоровое поколение»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений посредством внедрения оздоровительной деятельности в систему воспитания и образования детей, в работу с семьёй воспитанников, в профессиональную деятельность педагогов.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и педагогов.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Сроки и этапы реализации проекта: 2021-2025 г.г.

1. Этап планирования проекта (2021-2022гг.)
2. Этап реализации проекта (2022-2024гг.)
3. Этап анализ программы, обобщение опыта (2024-2025 гг.)

Содержание проекта

Этап планирования проекта (2021-2022г.г.)

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Подготовка нормативной базы для реализации проекта: 1. Подготовка Приказа о реализации проекта. 2. Подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта.	2021 г.	Руководитель
2.	Анализ состояния здоровья участников образовательных отношений. Оценка организационных и материально – технических условий ДОО.	2021 г.	Медицинские работники, ст.воспитатель, инструктор по физической культуре

3.	Разработка направлений сотрудничества педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения	2021-2022 гг.	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
4.	Разработка системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы со всеми участниками образовательных отношений	2021-2022 гг.	Творческая группа педагогов, воспитатели
5.	Анализ и корректировка программ дополнительного образования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности «Спортивный калейдоскоп», «Разговор о правильном питании»	2021-2022 гг.	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
6.	Разработка индивидуальных маршрутов оздоровления детей	2021-2022 гг.	Инструктор по физической культуре, психолог, медицинский работник, педагоги
7.	Внедрение комплекса ГТО в детском саду	2021-2022 гг.	Инструктор по физической культуре, психолог, медицинский работник, педагоги
8.	Анализ и корректировка работы семейного клуба «Шаг к здоровью»	2021-2022 гг.	Инструктор по физической культуре, психолог
9.	Проведение социальной акции «Мы за здоровый образ жизни»	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, психолог, медицинский работник, педагоги

Этап реализации проекта (2022-2024г.г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.	Ежегодно	Руководитель, педагоги
2.	Реализация направлений сотрудничества педагогов и родителями по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Ст.воспитатель педагоги
3.	Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • презентации; • семинары-практикумы; открытые занятия и пр.	Ежегодно	Ст.воспитатель инструктор по физической культуре, педагоги
4.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Ст.воспитатель инструктор по физической культуре, педагоги
5.	Участие в городской спартакиаде «Здоровые дети для сильной России»	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, педагоги
6.	Подбор и размещение материалов по оздоровлению детей для родителей на информационном стенде «Страничка ЗДОРОВЬЯ» во всех возрастных группах	Ежегодно	Ст.воспитатель инструктор по физической культуре, педагоги, ст. медсестра
7.	Систематизация деятельности работы с родителями по формированию здорового образа жизни через совместные разработки перспективного планирования: спортивные праздники, семинары-практикумы, игровые занятия, семейные клубы, семейные гостиные и пр.	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители
9.	Организация и проведение тематических досугов, развлечений, соревнований, конкурсов по здоровому образу жизни	Ежегодно	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги, музыкальный руководитель

10.	<p>Освещение деятельности ОО по вопросам приобщения детей и взрослых к культуре здоровья:</p> <p>Публикации о мероприятиях на сайте СП «Детский сад Аленушка» и в СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание странички «Сказочное здоровье» на сайте СП «Детский сад Аленушка»; • Организация интерактивной школы для родителей «Здоровье детей в наших руках»; • Участие в Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI Века» 	Ежегодно	Руководитель, ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги, старшая медсестра.
11.	Организация и проведение «Дня здоровья»	Ежегодно	Руководитель, ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
12.	Проведение открытых отчетных занятий с участием детей и родителей.	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, психолог
13.	Организация и проведение педагогического клуба «Час здоровья»	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, психолог
14.	Организация и проведение семейного клуба «Шаг к здоровью»	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, психолог
15	Выполнение комплекса ГТО участниками образовательных отношений	Ежегодно	Инструктор по физической культуре
16.	Мониторинг состояния здоровья детей	2 раза в год	Медицинский работник, педагоги

Этап анализ проекта, обобщение опыта (2024-2025 гг.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическое совещание с членами творческой группы: сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными	2024-2025 гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
2.	Общее родительское собрание: итоги сотрудничества ДОО и родителей воспитанников в рамках реализации проекта.	2024-2025 гг.	Творческая группа педагогов
3.	Проведение окружного семинара: «Обеспечение сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса в ДОО»	2024-2025 гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
4.	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете: определение перспектив деятельности ДОО в рамках сотрудничества с родителями воспитанников.	2024-2025 гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
5.	Создание электронной базы методических материалов по итогам реализации проекта.	2024-2025 гг.	Творческая группа педагогов

Оценка эффективности реализации Проекта «Здоровое поколение»

Эффективность реализации проекта «Здоровое поколение» оценивается по результатам следующих направлений:

1. Здоровье детей:

- внутренний мониторинг состояния здоровья детей (2 раза в год);
- выполнение комплекса ГТО.

2. Работа с родителями:

- осведомлённость и компетентность родителей в вопросах ЗОЖ (результаты анкетирования);
- активность родителей при проведении совместных мероприятий анализ протоколов совместных мероприятий).

3. Физическое и психическое состояние педагогов ДОО:

- выполнение комплекса ГТО;
- оценка психологического состояния (результаты тестирования)

9. Проект «Инклюзивное образование»

Цель: создание условий для реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

Задачи:

1. Совершенствовать модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования.
2. Создать психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Осуществлять мероприятия по профилактике и преодолению искусственной изоляции семьи особого ребенка.
4. Реализовать механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных, адаптационных задач, а также задач социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного образования.

Сроки и этапы реализации проекта: 2021-2025 гг.

4. Этап планирования проекта (2021-2022гг.)
5. Этап реализации проекта (2022-2024гг.)
6. Этап анализ программы, обобщение опыта (2024-2025 гг.)

Содержание проекта

Этап планирования проекта (2021-2022г.г.)

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Подготовка нормативной базы для реализации проекта: 1. Подготовка Приказа о реализации проекта. 2. Подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта.	2021 г.	Руководитель
2.	Оценка и создание организационных и материально –технических условий ДОО для организации инклюзивного образования.	2021 г.	Руководитель, методист
3.	Изучение опыта, анализ и определение основных направлений деятельности по реализации проекта.	2021-2022 гг.	Руководитель, творческая группа педагогов

4.	Разработка системы единого коррекционно-развивающего пространства в детском саду и семье.	2021-2022 гг.	Творческая группа педагогов
5.	Анализ и корректировка АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	2021-2022гг.	Методист, ст.воспитатель, специалисты
6.	Анализ и корректировка Программы коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) с задержкой психического развития «Умные движения» СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3	2021-2022 гг.	Специалисты
7.	Анализ и корректировка авторских программ дополнительного образования для детей с ОВЗ «Удивительный мир» для развития познавательной сферы, «Обучение чтению», «Чтение с увлечением» по обучению чтению.	2021-2022 гг.	Специалисты
8.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ.	2021-2022 гг.	Руководитель, Специалисты, педагоги
9.	Анализ работы, составление перспективного планирования функционирования Консультативного пункта детского сада «Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	2021-2022 гг.	Специалисты,

Этап реализации проекта (2022-2024г.г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие детей с ОВЗ	Ежегодно	Руководитель, педагоги
2.	Реализация направлений сотрудничества педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования через совместные разработки перспективного планирования: праздники, досуги, семинары-практикумы, игровые занятия, семейные клубы, семейные гостиные, информационные стенды и пр.	Ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги
3.	Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> курсы повышения квалификации; 	Ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • презентации; • семинары-практикумы, мастер-классы • открытые занятия и пр. 		
4.	Формирование системы использования инновационных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, в том числе методов сенсомоторной интеграции, ИКТ, дистанционных форм обучения.	Ежегодно	Ст. воспитатель, специалисты, педагоги
5.	Проведение фестиваля для детей-инвалидов «Мы вместе»	Ежегодно	Методист педагогов, специалисты
6.	Организация и проведение тематических досугов, развлечений, соревнований, конкурсов с детьми с ОВЗ в ДОО	Ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
7.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через организацию дополнительного образования.	Ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
8.	Проведение ежегодно мониторинга усвоения детьми АООП, АОП, индивидуальных программ для детей инвалидов	Ежегодно	Руководитель, методист, специалисты, педагоги
9.	<p>Освещение деятельности ОО по вопросам инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации на сайте СП «Детский сад Аленушка», СМИ, социальных сетях. • Систематическое обновление образовательных маршрутов на сайте ДОО. • Организация систематической работы интерактивной школы для родителей «Для наших любимых мам и пап». • Систематическое обновление информации на сайте ДОО 	Ежегодно	Руководитель, методист, специалисты, педагоги
10.	<p>Распространение опыта по вопросам инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение окружных и областных семинаров-практикумов, методических объединений; - участие в научно-практических конференциях; - публикации в СМИ; - участие в фестивалях, ярмарках, конкурсах педагогического мастерства. 	Ежегодно	Руководитель, методист, специалисты, педагоги

Этап анализ проекта, обобщение опыта (2024-2025 г.г.)

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1.	Педагогическое совещание с членами творческой группы: сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
2.	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете: определение перспектив инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
3.	Обобщение опыта работы на методическом объединении «Обеспечение специальных образовательных условий воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ в ДОО»	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов, специалисты, педагоги
4.	Обобщение опыта работы на областном практико-ориентированном семинаре «Инклюзивное образование в ДОО: опыт, проблемы и перспективы»	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов, специалисты, педагоги
5.	Создание электронной базы методических материалов по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов, специалисты, педагоги

Оценка эффективности реализации проекта «Инклюзивное образование»

Эффективность реализации проекта «Инклюзивное образование» оценивается по результатам мониторинга динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с результатами освидетельствования на ПМПК города Похвистнево.

10. Проект «Инновации детям»

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Разработать и реализовать программу образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности воспитанников ДОО.
2. Развивать материально – техническую база для организации технического творчества детей.
3. Организовать курсовую подготовку педагогов по направлению «Робототехника»
4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг технической направленности для удовлетворения запросов родителей (законных представителей)
5. Повысить эффективность использования в ДОО интерактивных технологий и современных технических средств обучения.

Сроки и этапы реализации проекта: 2021-2025 г.г.

1. Этап планирования проекта (2021-2022гг.)
2. Этап реализации проекта (2022-2024гг.)
3. Этап анализа проекта, обобщение опыта (2024-2025 гг.)

Содержание проекта

Этап планирования проекта (2021-2022г.г.)

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Подготовка нормативной базы для реализации проекта: 1. Подготовка Приказа о реализации проекта. 2. Подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта.	2021 г.	Руководитель
2.	Оценка и создание организационных и материально – технических условий ДОО для реализации проекта.	2021 г.	Руководитель, методист
3.	Изучение опыта, анализ и определение основных направлений деятельности по реализации проекта.	2021-2022 гг.	Руководитель, творческая группа педагогов

4.	Анализ и корректировка ООП ДО, программы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Финансовая грамотность», программы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 4-5 лет по формированию целостной картины мира «Клуб путешественников»	2021-2022гг.	Методист, педагоги
5.	Разработка программы STEM-образования детей дошкольного возраста: парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.	2021-2022гг.	Методист, педагоги
6.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, осуществляющими работу с дошкольниками по развитию технического творчества, роботехнике	2021-2022 гг.	Руководитель, педагоги

Этап реализации проекта (2022-2024гг.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность детей	Ежегодно	Руководитель педагоги
2.	Реализация направлений сотрудничества педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей через совместные разработки перспективного планирования: праздники, досуги, семинары-практикумы, игровые занятия, семейные клубы, семейные гостиные, информационные стенды и пр.	Ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги
3.	Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по познавательному развитию детей: <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации; • консультации; • презентации; • семинары-практикумы, мастер-классы • открытые занятия и пр. 	Ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги

4.	Формирование системы использования инновационных технологий, ИКТ, современных технических средств обучения для развития познавательно-исследовательской деятельности, технического творчества детей.	Ежегодно	Ст. воспитатель, специалисты, педагоги
5.	Организация и проведение тематических досугов, развлечений, конкурсов с детьми в ДОО	Ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, педагоги
6.	Развитие технических способностей детей через организацию дополнительного образования.	Ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги
7.	Проведение ежегодного мониторинга усвоения детьми ООП ДО по направлению «Познавательное развитие»	Ежегодно	Руководитель, методист, педагоги
8.	Освещение деятельности ОО по направлению «Познавательное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> • Публикации на сайте СП «Детский сад Аленушка», СМИ, социальных сетях. • Систематическое обновление информации на сайте ДОО 	Ежегодно	Руководитель, методист, педагоги
9.	Распространение опыта по направлению «Познавательное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение окружных и областных семинаров-практикумов, методических объединений; - участие в научно-практических конференциях; - публикации в СМИ; - участие в фестивалях, ярмарках, конкурсах педагогического мастерства. 	Ежегодно	Руководитель, методист, старший воспитатель, педагоги

Этап анализ проекта, обобщение опыта (2024-2025 г.г.)

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1.	Педагогическое совещание с членами творческой группы: сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
2.	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете: определение перспектив развития направления «Познавательное развитие» в условиях ДОО	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов
3.	Обобщение опыта работы на методическом объединении «STEM-образование детей дошкольного возраста: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей в научно-техническое творчество»	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов, педагоги
4.	Обобщение опыта работы на областном практико-ориентированном семинаре «STEM-образование детей дошкольного возраста: опыт, проблемы, перспективы»	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов, педагоги
5.	Создание электронной базы методических материалов по направлению «Познавательное развитие» в условиях ДОО	2024-2025гг.	Руководитель, творческая группа педагогов, педагоги

Оценка эффективности реализации Проекта «Инновации детям»

Эффективность реализации проекта «Инновации детям» оценивается по результатам мониторинга усвоения детьми ООП ДО по направлению «Познавательное развитие», а также по результатам освоения дополнительных образовательных программ ДОО познавательной направленности.