

В школу с радостью!

О формировании мотивационной готовности ребёнка к школе

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- ✓ положительных представлений о школе;
- ✓ желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- ✓ сформированной позиции школьника.

Существует несколько мотивов, по которым ребенок идет в школу. Эти мотивы в большинстве своем связаны с тем, что и как говорят о школе родители, как отзываются о школе взрослые. Важным является поощрение в поведении ребенка важных в учебе качеств и ярких сравнений с эталоном («так старательно как ты делают только самые лучшие ученики в школе» и т.д.)

Школа должна привлекать ребенка своей главной деятельностью - учебной. Наиболее предпочтительная мотивация ребенка — интерес, стремление узнать новое, сформированная система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание: «Хочу в школу».

Если ребенок говорит: «У меня новый ранец», «В школе Боря, он мой друг», «В школе есть звонки...» - его привлекают внешние аксессуары.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. «Нет, не хочу там двойки ставить, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь», «Не хочу в школу – там программа трудная и играть некогда будет». Причина подобного отношения к школе - результат неправильно воспитания детей. Очень часто нам приходится слышать из уст родителей такие фразы:

«Как же ты в школу пойдешь, ты же ничего не знаешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Ты наверно у нас будешь двоечником» и др.

Подобные высказывания родителей, вызывают у детей чувство тревоги, неуверенности, желание идти в школу пропадает, развивается комплекс неполноценности.

Отношение родителей к школе и учебе ребенка формирует и отношение ребёнка к этим явлениям.

Слишком отдаленный мотив (например, «хорошая работа, когда вырасту») слабо влияет на поведение ребенка в каждый конкретный момент. Дети 6-7 лет не очень-то умеют регулировать свое поведение, их захлестывает волна непосредственных желаний. Работа ещё когда будет, а уроки не хочется делать сегодня и гулять хочется сейчас.

Ребенок, желающий получать только пятерки и быть самым хорошим, может растерять желание ходить в школу, если ему вдруг поставят четверку или тройку, или соседка по парте получит больше похвал. Так возникнет зависть, боязнь конкуренции, страх ответить — а вдруг неправильно?

Очень часто сам родитель испытывает страх перед школой или предъявляет к ребёнку завышенные требования.

Если Вы ждете, что Ваш ребенок будет приносить домой только пятерки, и начнете стыдить его за четверки или тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за Ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее — оценки в дневнике или реальный уровень знаний, живой интерес и умение Вашего ребенка искать ответы на самые разные вопросы?

Важно, чтобы у ребенка выработалось положительное отношение к школе, чтобы ему хотелось чувствовать себя учеником, чтобы его волновали новые права и обязанности. Необходимо сформировать у ребенка уверенность в своих силах, инициативность, чувство собственной компетентности, успешности.

Как мы взрослые, можем способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе:

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

- Посетить вместе со своим ребёнком школу (в рамках «Дня открытых дверей»), познакомить ребёнка с его будущим учителем)

- Использовать загадки на школьную тему.

- Использовать развивающие игры «Собери себе портфель в школу», «Режим дня школьника», и др.

- Рассказывать ребёнку о своих любимых учителях, о тех уроках, которые Вы любили, какие у Вас были школьные принадлежности.

- Показ фотографий, грамот связанных со школьными годами родителей.

- Совместный просмотр фильмов, телепередач о школьной жизни с

последующим обсуждением.

- Знакомство с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.

- Участие и детей, и взрослых в сюжетно-ролевой игре «В школу».

Дорогие родители, Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные, оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой — все это создает положительную мотивацию Вашему ребёнку.

