

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете ДОО  
СП «Детский сад Алёнушка»  
ГБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1  
от «17» августа 2021 г.



ТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
города Похвистнево  
Л. Козлова Козлова Л.А.  
30 «август» 2021 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
по формированию целостной картины мира  
для детей 4-7 лет  
«Клуб путешественников»  
структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №3г. Похвистнево**

Составили  
воспитатели 1 квалификационной категории:  
Кинжалова Ирина Викторовна  
Куркина Елена Леонидовна

Похвистнево, 2021

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей среднего дошкольного возраста.....	5
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика группы детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1.6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	9
1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.1.8. Мониторинг на начало и конец учебного года.....	11

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.....	13
2.1.2. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.....	15
2.1.3. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.....	20
2.1.4.Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.....	25
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1.Организация, структура занятий.....	28
3.1.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29
Список литературы.....	30
Конспекты НОД (Приложение №1)	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы.... Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда, говорил В. А. Сухомлинский.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень не просто. Ежедневно дети задают десятки вопросов – почему бывают землетрясения, почему море соленое, почему извергаются вулканы.... Волнуют их и путешествия в дальние страны, интересуют люди и животные, которые там живут.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой география.

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание.

Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор дошкольника.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает региональный компонент, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Накопление дошкольниками социального опыта в рамках формирования и структурирования знаний о своем Отечестве является, на наш взгляд, основой воспитания гражданской идентичности обучающихся дошкольного возраста.

**Национально-региональный компонент** (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор,

народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

География – это наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство окружающего мира. Конечно, более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте детям полезно представлять себе планету, её океаны и континенты, страны и народы.

Дети нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать её, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребёнок узнаёт, что наш мир - это не только знакомые ему «дом-двор-садик». Формируя элементарные географические представления у дошкольника, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие когнитивных процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, а так же эмоции. Дошкольники учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?» заставляют дошкольников сравнивать континенты, искать причинно – следственные связи. Такие знания, помогают обучающимся дошкольного узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, память и внимание.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** развитие познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста по формированию целостной картины мира.

#### **Задачи программы:**

- развивать у обучающихся представления о единстве окружающего мира и самого себя;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами;
- помогать ставить практические эксперименты с целью узнавания в обобщенном виде и с помощью наглядных средств окружающего мира;

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности дошкольников путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддерживать у обучающихся дошкольного возраста инициативу, сообразительность, самостоятельность, ответственность;
- воспитать любовь дошколят к природоохранному краю;
- накапливать социальный опыт в рамках формирования и структурирования знаний о своем Отечестве;
- формировать представления детей о Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы; о временах года; о целостности и уникальности каждого материка и океана; о полезных ископаемых Земли;
- формировать умение пользоваться глобусом и картой, находить на карте, на глобусе материики.

### **1.1.3. Принципы формирования программы**

1. Онтогенетический принцип, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на закономерности развития детской речи в норме.
2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
5. Принципы интеграции усилий специалистов.
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
8. Принцип постепенной или поэтапной подачи учебного материала.
9. Принцип научной обоснованности и практической применимости

### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей среднего дошкольного возраста:**

Средний дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется

постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что дошкольники становятся более осознанными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для обучающегося дошкольного возраста, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия дошкольников носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти: обучающийся 4-лет уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для дошкольника, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число дошкольников, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Дошкольнику нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Возрастные особенности детей 4–5 лет по федеральному государственному стандарту дошкольного образования предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Дошкольник уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития обучающиеся дошкольного возраста овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со

сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Дошкольник расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика группы детей старшего дошкольного возраста:**

Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается динамичным развитием: совершенствуются и меняются основные виды деятельности детей, с большой интенсивностью развиваются психические процессы. Увеличивается общий объём памяти и внимания: старшие дошкольники способны запомнить до 7-8 названий предметов, а на пороге к школе – до 10-12 названий.

Внимание детей становится произвольным, дети способны направленно сосредотачивать своё внимание на определённых вещах и моментах. Детям старшего дошкольного возраста свойственна сосредоточенная деятельность в районе 15-20 минут, со взрослением это время увеличивается до получаса.

Одно из важных новообразований на данном возрастном этапе – это воображение. Начинают своё формирование такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность. Дети старшего дошкольного возраста уже способны сами сочинить короткое сказочное произведение на предложенную взрослым тему. Далее дети уже в состоянии подчинить собственное воображение определённому замыслу и плану, соответственно при необходимости внося определённые корректировки.

Меняется и восприятие форм, величин, цвета; структурируются знания и представления детей, полученные ранее. Из сложных объектов дети начинают вычленять простые формы и наоборот. Улучшается ориентация в пространстве, но при этом ребёнок испытывает определённые затруднения в определении пространственного расположения того или иного объекта.

Развитие и совершенствование воображения старших дошкольников приобретает особую важность в становлении и проявлении детского творчества, которое в итоге проявляется в продуктивной деятельности. В изучаемом нами возрасте дети активно овладевают рисованием, известен факт, что за год ребёнок может создать в районе 6 тысяч рисунков. В старшей группе дети

просто изображают на листе бумаги схематичные изображения определённых объектов, разница лишь в композиционном наполнении детских рисунков. Дети взрослеют и уже в подготовительной к школе группе их рисунки приобретают более детальный характер, вносится разнообразие в гамму красок, учитываются пропорции при изображении человека.

Дети данной возрастной категории овладевают основными движениями, которые становятся основой для полноценного развития и функционирования организма. Продолжает формироваться и совершенствоваться речь детей: правильно произносит звуки родного языка, довольно ясно и отчётливо произносит слова и словосочетания. Увеличивается словарный запас ребёнка, который необходим для свободного общения, к данному возрасту ребёнок должен уметь конструировать простые, а в последствии и сложные предложения, несущие смысловую наполненность. К старшему возрасту начинает преобладать внеситуативно-личностная форма общения, которая сопровождается потребностью в сопереживании и взаимопонимании.

На данном этапе детской жизни меняется содержательность общения. Во втором случае, общение может выходить за рамки определённой ситуации. Познавательный мотив является определяющим фактором в общении. Ребёнку интересна информация, полученная от взрослого человека, но она не всегда простая и до конца осознаётся дошкольником. Он с огромным интересом и увлечённостью делится с окружающими его людьми тем, что с ним происходило в недавнем времени, рассказывает о своих намерениях, планах и ярких впечатлениях. В таком общении ребёнок начинает своё формирование как «социальная личность», он приходит к принятию себя как определённый социальный класс, начинает усваивать для себя определённые социально-личностные ориентации.

Ребёнок чувствительно воспринимает то, что говорит ему взрослый, особенно, если это значимый взрослый: любые указания, замечания ребёнок улавливает на ходу. С одной стороны, это очень хрупкий период в жизни детей и есть большой шанс обидеть чувства ребёнка, обидеть его, но с другой – это сенситивный период и только сейчас наибольшая вероятность вложить в ребёнка те качества, которые пригодятся ему как при поступлении в школу, так и в дальнейшей жизни.

Ребёнок старшего дошкольного возраста начинает воспринимать себя как индивидуальность, у него формируется потребность в жизненной позиции и собственном мнении. Вскоре, из вышеизложенного «вырастает» кризис семи лет, результатом которого становится появление собственного «Я» и присущей для всей дальнейшей жизни человека, внутренней позиции.



Отношения со сверстниками приобретают избирательный характер, одних ребят дошкольник предпочитает другим. Чаще можно наблюдать гендерную предпочтительность, мальчики дружат с мальчиками и наоборот. Всё чаще проявляется один и тот же лидер, проявляются качества детей, возникает конкуренция, зависть, фактор соревновательности.

Отличительная черта детей 5-7 лет – это постоянное стремление к освоению новых видов деятельности, к основным относят игру, подражание взрослым.

### **1.1.6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение

звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы:**

- развиты представления о единстве окружающего мира и самого себя;
- развит познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами;
- помогает ставить практические эксперименты с целью узнавания в обобщенном виде и с помощью наглядных средств окружающего мира;
- расширены перспективы развития поисково-познавательной деятельности, путем включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- инициативен, самостоятелен, ответственен;
- бережно относится к природе родного края;
- накоплен социальный опыт в рамках формирования и структурирования знаний о своем Отечестве.
- повышен уровень наблюдательности;
- родители заинтересованы в изучении с детьми данной науки, производят сбор интересного материала, накапливают практические материалы.

### **1.1.8. Мониторинг на начало и конец учебного года.**

#### **4-5 лет**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>
Высокий	Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое об окружающем мире. Ребенок имеет представление о планете Земля (отличает ее от других планет, может назвать, что означают цвета на карте и на глобусе). Называет природные явления, времена года, названия водоемов.
Средний	Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое. С помощью наводящих вопросов, рассказывает, что означают цвета на карте и на глобусе, природные явления, времена года, названия

	водоемов.
Низкий	Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен. Не может объяснить, что означают цвета на карте и на глобусе, природные явления, времена года, названия водоемов.

### 5-6 лет

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Уровень	Критерии
Высокий	Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое об окружающем мире. Ребенок имеет представление о смене дня и ночи, о добыче полезных ископаемых и их необходимости для человека. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран. Называет планеты, космические объекты, полезные ископаемые, названия стран, некоторых животных живущих в этих странах.
Средний	Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое. С помощью наводящих вопросов, рассказывает о необходимости для человека полезных ископаемых. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран. Называет планеты, космические объекты, полезные ископаемые, названия стран, некоторых животных живущих в этих странах.
Низкий	Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен. Не называет полезные ископаемые, названия планет, названия стран, животных живущих в этих странах.

### 6-7 лет

Уровень	Критерии
Высокий	Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое об окружающем мире. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Ребенок имеет представление о свойствах полезных ископаемых, о природных зонах Земли, о животных, обитающих в них. Называет некоторые страны и их достопримечательности.
Средний	Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое. С помощью наводящих вопросов, объясняет о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания. Ребенок знает, свойства полезных ископаемых, природные зоны Земли. Называет названия некоторых стран и их достопримечательности.
Низкий	Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен. Не знает свойства полезных ископаемых, природные зоны Земли. Не называет названия стран и их достопримечательности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Месяц	№	Дата	Краткое содержание занятий
Сентябрь	1	1.09-11.09	<b>Кто такие Географы?</b> Выяснить с детьми кто такие «географы» и чем они занимаются. Заинтересовать, приобщить к изучению географии.
	2	14.09-25.09	<b>Что такое природа? Живая и неживая природа.</b> Дать представление о понятии «живое» (на примере комнатного растения) и «неживое» (на примере искусственных цветов и игрушек). Сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается — живое). Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Д.и. «Живая – не живая природа».
Октябрь	5	28.09-9.10	<b>Смена времен года.</b> Картинки с изображением различных времен года. Закрепить знания детей о названиях времен года, научить детей отличать времена года, углубить и обобщить представления о каждом времени года. Подвижная игра «Вокруг Солнца».
	6	12.10-23.10	<b>Осадки. Гроза.</b> Картинки изображением различных видов осадков. Продолжать знакомить детей: с разновидностью осадков; с понятиями «облака», «тучи», названием различных видов осадков. Продуктивная деятельность, рисование: «Осенний дождь».
	7	26.10-6.11	<b>Легкие планеты. Лес.</b> Картинки с изображением лесных массивов. Листья от разных деревьев. Рассматривание картинок. Закрепление название деревьев произрастающих в черте города, на территории детского сада. Важность лесов на нашей планете. Продуктивная деятельность (аппликация из природных материалов): «Путешествие в осеннем лесу».
Ноябрь	8	9.11-20.11	<b>Путешествие в мир деревьев.</b> Фотографии с изображением леса, разных деревьев. Гербарий с листьями от разных деревьев. Рассматривание фотографий с различными видами леса. Рассматривание картинок с деревьями. Создание гербария «Листья разных деревьев». Воспитание бережного отношения к природе.
	9	23.11-4.12	<b>Путешествие в мир грибов.</b> Фотографии с изображением грибов. Продолжать знакомить детей с разнообразием живого мира на планете. Закрепить представление детей о мире грибов, ядовитых и съедобных грибах. Аппликация с яичной скорлупой: «Мухомор».

Декабрь	10	7.12-18.12	<b>День и ночь.</b> Иллюстрации частей суток, разрезные картинки «день» и «ночь». Расширение знаний о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Развитие умения определять части суток. Д/игра «Ассоциации». Продуктивная деятельность: (нетрадиционная техника рисования) «Звездное небо».
	11	21.12-31.12	<b>Планета Земля.</b> Фотографии с изображением планеты Земля. Дать детям представление об уникальности Земли, научить активно, мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту Земли. Дидактические игры: «Ассоциация. На что похожа Земля?», «Найди ошибку в рассказе».
Январь	12	11.01-22.01	<b>Глобус – модель Земли.</b> Познакомить детей с глобусом, закрепить знания детей о том, что Земля имеет форму шара. Д/и «Цветовая гамма на глобусе» Продуктивная деятельность (пластиллинография): «Глобус»
Февраль	13	25.01-5.02	<b>Карта Мира.</b> Дать детям представления о географических картах – плоских рисунках Земли, показать уникальность карты в отличие от глобуса. Д/и «Собери карту». Продуктивная деятельность: «Рисуем карту».
	14	8.02-19.02	<b>Путешествие с капелькой.</b> Картинки, фотографии с изображением ручья, реки, моря, океана, прудов, озер. Продолжать знакомство с понятием: ручей, река, море, океан, озеро, пруд. Рассматривание картинок. Опыт: «Из маленькой капельки, целый океан».
Март	15	22.02-5.03	<b>Символ жизни на земле - вода!</b> Оборудование для опыта. Познакомить детей со свойствами воды и ее важность в жизни всего живого на земле. Опыт: «Свойства воды?»
	16	9.03-19.03	<b>Берегите воду.</b> Картинки с различными видами рек, морей и т.д. Фото с изображением предприятий загрязняющие воду. Оборудование для опыта. Знакомить детей со свойствами воды. Воспитывать в детях бережное отношение к природе и сохранение запасов чистой пресной воды. Опыт: «Чистим воду»
	17	22.03-2.04	<b>Рельеф Земли.</b> Рассматривание картинок с различными видами поверхности Земли. Материал для продуктивной деятельности. Знакомство с новыми понятиями: горы, равнины. Рассматривание картинок с различными рельефами Земли. Коллективная работа (тесто пластика): «Горные пейзажи».
Апрель	18	5.04-16.04	<b>Полезные ископаемые.</b> Коллекция различных минералов, природных ископаемых. Видео урок «Уроки тетюшки Совы». Карта для поиска клада. Знакомить детей с понятием «Полезные ископаемые».

			Закрепить понятие «карта». Учить ориентироваться в пространстве. Рассмотрение полезных ископаемых. Продуктивная деятельность из природного материала (соль): «Подснежник».
		<b>19.04-30.04</b>	<b>Красная книга.</b> Фото с красной книгой. Презентация по данной теме. Знакомство с Красной книгой. Рассмотрение картинок с изображением животных и растений, занесенных в красную книгу. Продуктивная деятельность (коллаж): «Берегите природу».
<b>Май</b>	<b>19</b>	<b>3.05-14.04</b>	<b>Берегите планету!</b> Фотографии с загрязненными местами в лесу, вырубкой лесов Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.
	<b>20</b>	<b>17.05-31.05</b>	<b>Итоговое занятие «Весенняя прогулка».</b> Презентация с изображениями весеннего леса, лесной поляны, обитателями и растениями леса, аудиозапись «Звуки леса». Выявить уровень сформированности экологических знаний и представлений детей.

### 2.1.2 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

Месяц	№	Дата	Краткое содержание занятий
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>1.09-3.09</b>	<b>Что такое География?</b> Электронная презентация, запись песни «Весёлый ветер», блокноты, цветные карандаши, раскраски. Выяснить с детьми кто такие «географы» и чем они занимаются. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии. Дидактическая игра «Что? Где? Когда».
	<b>2</b>	<b>6.09-10.09</b>	<b>Вселенная. Космос.</b> Разрезные картинки на космическую тему; изображение космических объектов; тонированные черным цветом листы бумаги формата А3; конфетти, клей. Сформировать у детей понятия "Космос", «Вселенная». Выяснить, что есть в космосе, объяснить, что представляет собой Вселенная, ввести понятия «звезды» и «планеты». Д/И «Собери целое», «Узнай и назови»; Продуктивная деятельность: «Аппликация кометы и метеориты».
	<b>3</b>	<b>13.09-17.09</b>	<b>Солнечная Система.</b> Фотоиллюстрации солнца, плакат «Солнечная система», шапочки с изображением планет. Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Расширять и обобщать представление детей о планетах. Подвижная игра: «Каждой планете свое место». Продуктивная деятельность (аппликация из ниток): «Солнце».
	<b>4</b>	<b>20.09-24.09.</b>	<b>Солнце.</b> Плакат с изображением солнечной системы; глобус, настольная лампа без абажура, нитки, клей. Дать представление детей о том, что Солнце является источником тепла

			и света; причиной смены дня и ночи. Подвижная игра «Вокруг Солнца». Опыт: «Когда и как наступает ночь?»
Октябрь	5	27.09-1.10	<b>Планета Земля.</b> Плакат «Солнечная система», фотоиллюстрации Земли Повторение и закрепление, расширение знаний о планете Земля, ее отличительных особенностях. Рассматривание картинок. Знакомство с картой мира. Просмотр отрывка из видеофильма «География – малышка» о Земле. Конструирование: «Карта Мира».
	6	4.10-8.10	<b>Прогулка по планете. Природные явления.</b> Картинки с изображением природных явлений. Знакомство с опасными природными явлениями (ливень, гроза, град, ураган). Создание памятки «Как себя вести во время грозы, урагана, града».
	7	11.10-15.10.	<b>Знакомство с опасным природным явлением – вулкан.</b> Просмотр презентации о вулканах. Продуктивная деятельность (объемная поделка): «Вулкан».
	8	18.10-22.10	<b>Планета Земля как среда обитания живых организмов.</b> Схема «Среда обитания». Дид. игра «Рассели животные по средам обитания». Почему некоторые животные стали домашними. Домашние животные в разных странах. Рассматривание картин. Продуктивная деятельность (лепка): «Домашнее животное»
	9	25.10-29.10	<b>Богатства Земли.</b> Иллюстрации богатств земли ископаемых. Познакомить детей с природными богатствами Земли (ископаемым топливом, древесиной, солнечной энергией, ветром, водой), развивать у детей интерес к богатствам Земли. Д/и «Собери коллекцию» Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги): «Мельница»
Ноябрь	10	1.11-5.11	<b>Полезные ископаемые.</b> Образцы полезных ископаемых (гранит, соль, песок, глина); 4 прозрачные емкости. Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми (гранит, соль, песок, глина), показать их применение в жизни человека, познакомить со свойствами соли. Опыт: «Выращивание кристаллов».
	11	8.11-12.11	<b>Знакомимся с песком и глиной.</b> 4 емкости с водой, 2 воронки, глина, песок Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. Воспитывать уважительное отношение к народным промыслам, бережное отношение к предметам быта, игрушкам. Опыт: «Проходит ли вода через песок и глину? Что лучше растворяется в воде?»
	12	15.11-19.11	<b>«Каменный уголь и мел».</b> Мел и каменный уголь, стаканы с водой, бумажные салфетки. Познакомить детей со свойствами каменного угля и мела, его добычей и использованием, закрепить умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности. Опыт: Свойства каменного угля и мела.



	13	22.11-26.11	<p><b>Какими бывают камешки.</b></p> <p>Коллекция камней, небольшой ящик, емкость с водой, монетки, пластилин, иллюстрации декоративных и драгоценных камней.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Д/И «Вспомни сказку», «Камень, ножницы, бумага», «Найди свой камень», «Что лишнее?».</p> <p>Опыт: Что тяжелее камня?</p>
Декабрь	14	29.11-3.12	<p><b>«Как человек использует камни».</b></p> <p>Иллюстрации «Изображения на камнях», камни, иллюстрации «Использование камней людьми», клей, картон.</p> <p>Показать, какую роль играют камни в жизни человека, познакомить дошкольников с некоторыми камнями, которые люди используют для своих нужд с давних времен.</p> <p>Продуктивная деятельность (объемная картина): «каменный цветок».</p>
	15	6.12-10.12	<p><b>«Металл, его качества и свойства».</b></p> <p>Металлические предметы, емкость с водой, свеча, магнит, сундук, деревянные и резиновые предметы, иллюстрации по теме, магнит, лист бумаги.</p> <p>Учить детей узнавать предметы из металла, определять его свойства (теплопроводность, металлический блеск).</p> <p>Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.</p> <p>Д/и «Наведи порядок в сундуке»</p>
	16	13.12-17.12	<p><b>Ландшафт Земли. Горы и равнины.</b></p> <p>Географическая (физическая) карта, глобус, фотографии, иллюстрация «Строение гор».</p> <p>Знакомство с понятием «ландшафт», с основными видами ландшафта (равнина, горы); формировать представление о том, что горы состоят из камней.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование): «Где гора — там и долина».</p>
	17	20.12-24.12	<p><b>Путешествие в горы.</b></p> <p>Сформировать представления детей о том, как образуются горы.</p> <p>Познакомить с разными видами гор. Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Коллективная работа: «Горная Страна».</p>
	18	27.12-31.12	<p><b>Суша планеты. Материки.</b></p> <p>Карта. Оборудование для опыта.</p> <p>Знакомство с понятием: материк, почва. Рассмотреть карту. Познакомить детей с изображением на карте материков.</p> <p>Опыт «Свойства почвы».</p>
Январь	19	10.01-14.01	<p><b>Загадочная Америка</b></p> <p>Географическая карта, портреты: Америго Веспуччи и Христофор Колумб; слайды с природой и животных Америки, музыкальное сопровождение.</p> <p>Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Америки, учить находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку.</p> <p>Д/и «Я назову, а ты отгадай»</p>

			Продуктивная деятельность (апликация): «Корабль»
	<b>20</b>	<b>17.01.- 21.0</b>	<b>Путешествие по Северной Америке.</b> Географическая карта, иллюстрации с изображениями флоры и фауны Северной Америки, контур материка, цветные карандаши. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Северной Америки; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Д/и «Рассели животных». Игры с картой: «Найди материк и его обитателей»
		<b>24.01-28.01</b>	<b>«Путешествие по Южной Америке».</b> Географическая карта, иллюстрации с изображениями флоры и фауны Южной Америки. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения Южной Америки; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Подвижная игра «Кактусы»
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<b>31.01-4.02</b>	<b>«Путешествие в Австралию».</b> Карта мира, фотография флага Австралии, презентация «Австралия», цветная бумага, картонные стаканчики, клей. Познакомить детей с природой, животным миром; дать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира. Продуктивная деятельность (конструирование): «Кенгуру».
	<b>22</b>	<b>7.02-11.02</b>	<b>Север великий край белых медведей и оленей.</b> Картинки с изображением животных. Картинки с северным сиянием. Обучающий мультфильм «Уроки тетюшки Совы». Продолжаем знакомить детей с северными широтами их жителями. Рассматривание картинок. Просмотр обучающего мультфильма. С/Р. игра: « Путешествуем на север».
	<b>23</b>	<b>14.02-18.02</b>	<b>Путешествие в Африку.</b> Глобус, схемы – подсказки с изображением фауны Африки, иллюстрации с изображением флоры Африки, оборудование к опыту. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания Продуктивная деятельность: «Составляем африканский ландшафт»
	<b>24</b>	<b>21.02-25.02</b>	<b>Евразия</b> Глобус, схемы – подсказки с изображением фауны Евразии, иллюстрации с изображением флоры Евразии. Познакомить детей с континентом Евразия, с его жителями, растительном и животном мире. Учить узнавать плод по описанию, находить и называть животных Евразии. Воспитывать любознательность, активность. Д/и «Я знаю!»
	<b>25</b>	<b>28.02-4.03</b>	<b>«Государства и города». «Россия- великая наша страна!»</b> Повторить понятия «государство», «город», «столица». Закрепить знания о нашем государстве. Продуктивная деятельность (рисование): «Флаг нашей страны».

<b>Март</b>	26	<b>7.03-11.03</b>	<p><b>Родина моя - Россия!</b> Карта мира. Государственной символикой. Фотографии с изображением просторов России. Гимн РФ. Презентация. Продолжать знакомить детей со своей страной. Прослушивание гимна. Просмотр презентации о разнообразии природы России.</p>
	27	<b>14.03-18.03</b>	<p><b>Моя малая Родина. Путешествие по Похвистневу.</b> Рассматривание фотографий города, достопримечательностей города. Закреплять представления детей о родном городе Похвистнево. Продолжать формировать у детей понятие “малая Родина”. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину - родной город, желание сделать свой город лучше. Прививать уважение и любовь к традициям и обычаям своей малой Родины. Коллективная работа, коллаж: «Мой любимый город»</p>
	28	<b>21.03-25.03</b>	<p><b>Заповедники Самарской области.</b> Фотографии с изображением заповедников, животных, красной книги. Материал для создания Красной книги (нарезки животных). Продолжать знакомить детей понятием «Красная книга», с заповедниками Самарской области и охраняемых животных. Продуктивная деятельность: создание малой Красной книги (коллективная работа).</p>
	29	<b>28.03-1.04</b>	<p><b>Гора Копейка – памятник природы.</b> Фотографии горы, иллюстрации насекомых и редких растений, встречающихся на горе Копейка. Расширение знаний о памятниках природы, редких растения произрастающих на горе Копейка; прививать любовь и уважение к своей малой Родине. Продуктивная деятельность: создание страницы «Растения горы Копейка»</p>
<b>Апрель</b>	30	<b>4.04-8.04</b>	<p><b>Население. В гости к другу на другой континент.</b> Фотографии людей, представители разных рас. Обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы» Продолжать знакомить детей с разными расами на нашей планете. Воспитывать толерантность и дружеское отношение к людям других национальностей. Просмотр обучающего мультфильма «Уроки тетушки Совы». Аппликация: «Дружная планета».</p>
	31	<b>11.04-15.04</b>	<p><b>Мир насекомых: «С крохой вокруг света».</b> Фотографии с насекомыми. Записи звуков, издаваемые насекомыми. Обучающий мультфильм «Изучаем насекомых» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8sIzjr33qg">https://www.youtube.com/watch?v=N8sIzjr33qg</a></p>
	32	<b>18.04-22.04</b>	<p><b>Мир цветов.</b> Картинки с разными цветами. Гербарий.</p>
	33	<b>25.04-29.04</b>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов. Рассматривание гербария. Закрепление понятия красная книга. Воспитание доброго и бережного отношения к природе. Продуктивная деятельность: создание страниц для Красной книги.</p>
<b>Май</b>	34	<b>2.05-6.05</b>	<p><b>Стороны горизонта. Прогулка с компасом.</b> Познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.</p>

	35	9.05-13.05	<p><b>«Знакомимся с магнитами».</b>          Большие и маленькие магниты, иголки, емкость с водой, кусочек пенопласта, стальные, железные, алюминиевые и неметаллические предметы, магнитная доска или магнитная азбука, компасы.          Познакомить детей со свойствами магнита и их использованием человеком.          Д/И «Ловись рыбка»</p>
	36	16.05-20.05	<p><b>Картограф, океанолог, геолог, гид.</b>          Познакомить с новыми профессиями, связанными с географией.          Рассматривание картин, обучающего мультфильма.          Проведение опыты: «Выращивание кристалла».</p>
	37	23.05-27.05	<p><b>Итоговое мероприятие. Костюмированный праздник «Земля – наш Дом».</b>          Способствовать развитию нравственных качеств характера.          Способствовать развитию мышления, памяти, воображения.          Воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине, природе. Чтение стихотворений, пение.</p>

### 2.1.3 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Месяц	№	Дата	Краткое содержание занятий
Сентябрь	1	1.09-9.09	<p><b>Полет в космос.</b>          Фотографии солнечной системы, презентация «Плет в космос»          Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность.          Воспитывать любовь к своей планете.          Продуктивная деятельность: Макет «Солнечная система»</p>
	2	12.09-16.09	<p><b>Строение Земли.</b>          Иллюстрация «Слои Земли», картонная коробка, различные предметы.          Сформировать элементарные представления о строении Земли.          Д/и «Что означает это слово», «Угадай, что внутри».</p>
	3	19.09-23.09	<p><b>«Атмосфера».</b>          Пластмассовые стаканчики, трубочки, вода, бумага, камешки, чеснок, корка апельсина.          Познакомить детей с понятием «атмосфера», познакомить со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, легкий и т.д.) и с его значением для всего живого.          Опыт: Свойства воздуха.</p>
	4	26.09-30.09	<p><b>«Луна — спутник Земли».</b>          кружочки желтой самоклеящейся бумаги; звездочки из блестящей; объемные фигуры различной формы; глобус, лист ватмана с нарисованными на нем кругами; круги из бумаги с изображением фаз Луны.          Сформировать представление о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы. Учить сравнивать и обобщать. Рассказать о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней.          Продуктивная деятельность (аплиация): «Фазы луны».</p>

<b>Октябрь</b>	<b>5</b>	<b>3.10-7.10</b>	<p><b>«Полюса и экватор».</b> Глобус, карты, индивидуальные занятия на листе бумаги. Познакомить детей с понятием «полюса» и «экватор», учить ориентироваться на карте, глобусе. Игра «Кругосветное путешествие».</p>
	<b>6</b>	<b>10.10-14.10</b>	<p><b>«Материки и океаны».</b> Глобус, карта, яблоко, по 2 стакана воды на каждого ребенка, поваренная соль, индивидуальные задания на листе. Обобщить элементарные представления о материках и об океанах Земли и систематизировать их. Опыт: Морская вода</p>
	<b>7</b>	<b>17.10-21.10</b>	<p><b>«Мировой океан и воды суши»</b> Лист бумаги, карандаш, глобус, иллюстрации водных объектов, ледников, листы бумага, цветные карандаши, голубая бумага, письмо с загадками. Познакомить детей с понятием «мировой океан», дать первые элементарные знания об океанах на Земле. Сформировать элементарные представления о ледниках, реках, озерах и болотах земной поверхности. Д/И «Хлопни в ладоши». Продуктивная деятельность: «Как рождается река».</p>
	<b>8</b>	<b>24.10-28.10</b>	<p><b>«Вода в жизни растений, животных и людей».</b> Иллюстрации водных растений и животных на суше, животных, обитающих в водной среде (рыб, лягушек и др.) листы цветной бумаги, клей, цветные карандаши, ножницы, схема «Кому нужна вода». Дать представления о значении воды в жизни растений, животных, познакомить с некоторыми видами водных растений, с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Продуктивная деятельность (апликация): «Лист кувшинки»</p>
	<b>9</b>	<b>31.10-4.11</b>	<p><b>«Вода в разных состояниях»</b> Лед, бумага, иллюстрации снежинок, инея, мяч. Стекло, чайник, иллюстрации росы, радуги, тумана. Познакомить детей с различными природными явлениями, показать парообразное, твердое и жидкое состояние воды в природе. Д/И «Назови лишнее», «Какой бывает снег» Опыт: Состояния воды.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>7.11-11.11</b>	<p><b>Водопад.</b> Знакомство с понятием «водопад». Картинки с самыми большими водопадами планеты. Просмотр презентации «Самые крупные водопады». Рассматривание картинок с изображением Водопадов. Просмотр видеofilmа.</p>
	<b>11</b>	<b>14.11-18.11</b>	<p><b>«Путешествие в подводный мир».</b> Глобус, аудиозапись (шум моря), схемы опытов, морская соль, тазик, слайды с морскими обитателями. Сформировать и систематизировать знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать с прозрачной посудой.</p>
	<b>12</b>	<b>21.11-25.11</b>	<p><b>Речные жители.</b> Карта мира. Картинки с изображением речных рыб, млекопитающих.</p>

		<p>Аудиозапись со звуками реки, речных жителей.          Рассматривание рек на карте. Рассматривание картинок с изображением фауны рек.          Продуктивная деятельность(подручный материал): «Лягушка-квакушка».</p>
	<b>13</b>	<b>28.11-2.12</b> <b>«Природные зоны».</b> Карта природно-климатических зон России. Познакомить детей с понятием «природные зоны». Рассказать об особенностях природных зон России.
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	<b>5.12-9.12</b> <b>Путешествие в тундру.</b> Иллюстрации животных, карта природных зон России, презентация о тундре, фоновая музыка «ветер», макеты материков. Дать представление о природной зоне Земли – тундра, познакомить с климатом, природой, животным миром тундры, способами приспособления к данной среде обитания; такими явлениями, как пурга, вечная мерзлота; закрепить знания о других природных зонах. Д/и «Назови лишнее», «Что не растет в Тундре».
	<b>15</b>	<b>12.12-16.12</b> <b>Тайга.</b> Презентация: «Путешествие в тайгу», материалы для продуктивной деятельности. Формировать представления о взаимосвязях животных с местом обитания. Совершенствовать знания детей о животном и растительном мире тайги. Расширять у детей экологические представления, воспитывать любовь к природе. Воспитать у детей любовь и доброту ко всему живому на нашей планете. Продуктивная деятельность (подручный материал): Хозяин тайги – медведь.
	<b>16</b>	<b>19.12-23.12</b> <b>Смешанные леса. Лесная флора.</b> многофункциональное настенное панно, набор картинок: деревья; кусты, травы и цветы и грибы. Сформировать знания о лесе, флоре леса; закрепить элементарные видовые и родовые понятия; способствовать углублению и обобщению представлений о лесе; развивать умение слушать друг друга. Д/и «Найди пару», «Какого дерева не стало?», «Найди по описанию»
	<b>17</b>	<b>26.12-30.12</b> <b>Растительный мир природных зон Земли.</b> Дать представление о зависимости растительного мира от климата; закрепить знания о многообразии растений на нашей планете; воспитывать бережное отношение к растениям; развивать мышление, память, связную речь. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>10.01-13.01</b> <b>Животный мир леса.</b> Многофункциональное настенное панно, набор картинок «Лесные животные». Обобщить и систематизировать знания детей о лесе, познакомить детей с фауной леса. Развивать разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Кто где живёт», «Найди хозяина», " Назовите сказки с дикими животными"
	<b>19</b>	<b>16.01-20.01</b> <b>Степи. Лесостепи.</b> Презентация, картинки животных и растений, пазлы, ауди и видео записи. Формировать у детей представления о степи как природной зоне, о

			<p>степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, об использовании степей человеком, о причинах исчезновения степей и степных растений, животных, о необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений.</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка): Животные степи.</p>
	20	23.01-27.01	<p><b>Пустыня.</b></p> <p>Иллюстрации пустынных пейзажей, фотографии животных и растений пустыни.</p> <p>Формировать у детей представление о пустыни (особенности климата, растительного и животного мира); перечислить приспособительские особенности растений и животных в природной зоне; уточнить и расширить представления детей об образе жизни животных в этой зоне.</p> <p>Д/и «Рассели животных».</p>
Февраль	21	30.01-3.02	<p><b>Тропические леса.</b></p> <p>Географическая карта, иллюстрации с изображением флоры тропических лесов, игрушка обезьяна.</p> <p>Познакомить детей с растениями тропического леса, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</p>
	22	6.02-10.02	<p><b>От Арктики до Антарктиды.</b></p> <p>Карта земного шара, глобус, фигурки животных и растений разных климатических зон, плоскостной макет земного шара в центре</p> <p>Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды. Формировать представления о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование): Животные Антарктиды</p>
	23	13.02-17.02	<p><b>Подземное царство.</b></p> <p>Закрепить знания детей о свойствах почвы, значения ее в жизни животных и растений. Познакомить детей с некоторыми почвенными обитателями.</p>
	24	20.02-24.02	<p><b>Дышащие горы.</b></p> <p>Знакомство с опасным природным явлением – вулкан.</p> <p>Просмотр презентации о вулканах.</p> <p>Продуктивная деятельность: объемная поделка: «Вулкан».</p>
	25	27.02-3.03	<p><b>Континенты и страны.</b></p> <p>Электронная презентация, географические карты: физическая и политическая.</p> <p>Познакомить с понятиями «страна» и «континент». Объяснить различие в понятиях. Формировать умение находить страны на карте.</p> <p>Д/и: Поиск исчезнувших стран на карте.</p>
	26	6.0-10.03	<p><b>Европа - часть света.</b></p> <p>Географическая карта, иллюстрации с достопримечательностями, электронная презентация.</p> <p>Познакомить со странами и народами Европы, с государственными символами, достопримечательностями, растительным и животным миром. Сформировать толерантное отношение к людям другой культуры.</p> <p>Подвижная игра из Греции: «Агалмата».</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p>

<b>Март</b>	<b>27</b>	<b>13.03-17.03</b>	<p><b>Австралия.</b>          Географическая карта, иллюстрации с достопримечательностями, электронная презентация.          Расширять знания детей об Австралии, достопримечательностями, народными традициями и культурой. формировать интерес к окружающему миру.          Д/и «Собери флаг Австралии»          Подвижная игра «Скиппиру-кенгуру»</p>
	<b>28</b>	<b>20.03-24.03</b>	<p><b>Страны Америки.</b>          Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цветные карандаши.          Познакомить с географическим положением, научить находить страны на карте. Рассказать о традициях достопримечательностях стран.          Д/и «Америка. Карта по кусочкам»          Подвижная игра из Чили: «Беги, Гуарача, беги!»</p>
	<b>29</b>	<b>27.03-31.03</b>	<p><b>Страны Африки.</b>          Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цветные карандаши.          Познакомить с географическим положением, научить находить страны на карте. Рассказать о традициях, достопримечательностях стран.          Д/И «Выбери подходящее».          Детская подвижная игра из Ганы: «Пилоло!»</p>
	<b>30</b>	<b>3.04-7.04</b>	<p><b>Путешествие в Италию.</b>          Географическая карта; игрушки: Буратино и Пиноккио, иллюстрации: флаг Италии, герб Италии, Римский Форум, Колизей.          Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к культуре итальянского народа.          Д/и «Разрезные картинки»</p>
<b>Апрель</b>	<b>31</b>	<b>10.04-14.04</b>	<p><b>Азия – часть света.</b>          Географическая карта, иллюстрации с достопримечательностями, электронная презентация.          Знакомить детей со странами Азии, расширять представления детей о странах Азии, знакомить с их обычаями, достопримечательностями, народными традициями и культурой, формировать интерес к окружающему миру.          Подвижная игра из Пакистана: «Верх – низ»</p>
	<b>32</b>	<b>17.04-21.04</b>	<p><b>Тайны Востока.</b>          Рис, шерстяная нитка, игрушка слон, цветная бумага, клей, кисточки для клея.          Расширять знания детей об Индии, об особенностях её географического расположения. Способствовать развитию интереса к окружающему миру, его культуре и традициям.          Продуктивная деятельность (аппликация): «Лотос»</p>
	<b>33</b>	<b>24.04-28.04</b>	<p><b>Путешествие по Чудесам Света.</b>          Презентации о чудесах света, костюм Старика Хоттабыча, канат.          Познакомить детей с семью чудесами света; раскрыть значение этих сооружений для того времени; воспитывать уважительное отношение к исторической ценности и интерес к другим странам.</p>
	<b>34</b>	<b>1.05-5.05</b>	<p>сооружений для того времени; воспитывать уважительное отношение к исторической ценности и интерес к другим странам.</p>



	35	8.05-12.05	<b>Экскурсия по родному городу.</b> Воспитание у детей чувства любви, гордости за свою малую Родину, и привязанности к родному краю.
Май	36	15.05-19.05	<b>Развлечение: «Дорогая моя столица»</b> Презентация «Достопримечательности Москвы», разрезные картинки. Уточнить и систематизировать знания о Столице России, закрепить представления о достопримечательностях Москвы, способствовать формированию гордости за свою Родину.
	37	22.05-26.05	<b>Путешествие по материкам.</b> Карта мира, презентация с изображением животного и растительного мира, достопримечательностями некоторых стран, блоки Дьеныша, обручи, листы с заданиями. Закреплять умение пользоваться картой мира, повторять названия материков и некоторых стран, знания о природе и климате.
	38	29.05-31.05	<b>Итоговое занятие в форме интеллектуальной игры «Все обо всем».</b> Обобщать и активизировать знания детей полученные в течении года, воспитывать чувство ответственности перед командой, сплоченности и взаимоподдержки.

#### 2.1.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

Материалы для проведения занятий по программе «Клуб путешественников».

1. Глобус
2. Карты:
  - Политическая карта мира.
  - Физическая карта мира.
  - Карта природно-климатических зон.
  - Физическая карта России.
  - Полезные ископаемые России.

3. Наглядный материал по темам:

- Времена года.
- Портреты путешественников и первооткрывателей.
- Виды осадков.
- Грибы.
- Деревья, кустарники.
- Реки.
- Животные Севера.
- Достопримечательности г.Похвистнево.
- Растения природных зон.
- Природные явления.
- Животные гор.
- Речные рыбы.
- Вулканы.
- Насекомые.

4. Таблицы, схемы:

- Среда обитания.
- Обитатели рек.

5. Коллекция камней.

6. Муляжи грибов.

7. Коллекция ракушек.

8. Календарь природы.

9. Экологические знаки.

10. Комплект познавательных мини-плакатов (герб РФ, флаг РФ, гимн РФ, портрет президента РФ).

Примерный перечень игр, игровых упражнений

Игры, игровые упражнения: «Составь карту мира», «Собери дерево», «Какой бывает лес?», «Кому нужна вода?», «Что нужно картографу», «Топни-хлопни», «С чьей ветки детки?», «Назови природную зону», «Пятый лишний», «Засели животными природные зоны», «Гора и камешки»

Физкультминутки: «Времена года», «На северном полюсе», «Гора», «Жарким днем лесной тропой», «Мы в Заповеднике шагаем», «Где мы?», «На морском дне», «Люблю по городу гулять», «Ветер», «Вулканы», «Рыбаки», «Здравствуй лес!»

Подвижные игры и динамические паузы: «Мы идем», «Чье звено соберется скорее», «Морская фигура»

Экспериментирование: "Вода - это жидкость. Не имеет формы», «Вода бесцветная», «Вода без вкуса», «Вода не имеет запаха», «Вода может

принимать любой вкус», Игра – экспериментирование “Кораблики”, опыты на определение цвета, состава почвы и наличие в ней воздуха.

Пальчиковая гимнастика, отгадывание загадок, чтение и разучивание стихотворений, раскрашивание, рисование, аппликация, лепка,

#### **2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений работы педагога в реализации программы «Клуб путешественников». Умелая организация позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным событиями.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Система взаимодействия педагогов с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах реализации данной программы, делая родителей ответственными участниками образовательного процесса.

Открытые занятия для родителей являются весьма эффективным способом привлечения внимания и развития интереса родителей к творчеству их детей.

Использование компьютерных технологий (создание сайта, видеороликов, презентаций и т.д.), повышает педагогическую компетентность родителей и позволяет освещать работу объединения «Клуб путешественников». Позитивную роль в приобщении родителей к творчеству их детей имеют совместные проекты, в реализации которых участвуют дети вместе со своими родителями.

В работе с родителями предполагается использование как традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, лектории, вечера вопросов и ответов, консультации, индивидуальные беседы и т.д.) так и нетрадиционных (родительские тренинги, встречи, ринги, шоу и др.).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

### **3.1.1. Организация, структура занятий**

*Форма занятия:* фронтальная, подгрупповая.

*Длительность:* 3 года.

*Время проведения:* 1 раз в неделю

*Длительность занятия:* 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

*Базовые средства:* чтение художественной литературы, метод познавательных игр, постановка проблемных вопросов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, рассказ, загадывание загадок, раскрашивание раскрасок на географическую тему, просмотр видеороликов, опыты, эксперименты, аудиозаписи, видеозаписи, презентации.

*Структура занятия:*

- актуализация знаний, постановка цели, проблемы;
- решение проблемы;
- выводы.

В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех дошкольников, учитывая их индивидуальные особенности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. На занятиях используются ситуации для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности. Педагог продумывает вопросы и задания для детей общеразвивающей направленности и для детей компенсирующей направленности. На занятиях педагог использует пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, физминутки и другие игровые упражнения, которые помогают вестиобучать, развивать и воспитывать дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- развивающий характер обучения дошкольников;
- создание ситуаций успеха;
- организация проблемно-поисковой деятельности;
- опора на опыт и знания обучающихся;
- присутствие субъектных отношений педагога и обучающегося (сотрудничество, партнерство)

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол.
6	Столы регулируемые	9
7	Стол раскладной	2
8	Стулья детские	28
9	Зеркало настенное	4
10	Магнитная доска	1
11	Телевизор	1
12	Тумбочка	1
13	Видеомагнитофон	1
14	Магнитофон	1
15	Кровати	20
16	Палас	2
17	Трюмо детское	1
18	Детский кухонный уголок	1
19	Мольберт магнитный	1
20	Уголок «Магазин»	1
21	Театральная ширма	1

## Список литературы:

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. Гаврина С. «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Денисова Д. «География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
4. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. В., 2010; «МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010
5. Животные Северной Америки и их звуки [Видеозапись] / По методике Домана. Развивающий мультфильм для детей от 1 до 3 лет.
6. Изучаем насекомых[Видеозапись]/ Малявка TV
7. Кошевар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
8. Карпеева М.В., Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128с.
9. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2009.
10. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
11. Старжинская И. «Занимательное пособие по географии для дошкольников»/Минск «Юнипресс», 2006.
12. «Уроки тетушки Совы» [Видеозапись] / Виталий Романов, Антон Савенков (2002–2004), Сергей Зарев, Анатолий Валевский (Азбука-малышка, Уроки осторожности, 2005–2009).
13. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

## Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/plan-raboti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sredney-gruppe-geografiya-dlya-malishey-3220538.html> План работы дополнительного образования в средней группе №7 «Ягодка» «География для малышей», Колосова Н.А.
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/9899-vzaimodeystvie-s-roditelyami-vaghnaya-sostavlyayuschaya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-dou> Взаимодействие с родителями - важная составляющая дополнительного образования в ДОУ, Журавель Н.В.