

# Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, реализующих инклюзивную практику.



**Инклюзивное образование** - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.



# Тьютор

(англ. tutor – наставник, опекун;  
лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) –  
новая специальность в российском  
образовании.



# Роль воспитателя и тьютора в образовательном процессе

**Воспитатель** обладает определенным знанием, которое он должен передать ребенку. Он несет ответственность за формирование знаний, умений, навыков, отчасти за формирование мировоззрения. Воспитатель является, прежде всего, транслятором знаний.

**Тьютор** - помощник в эффективном усвоении этих знаний.



# Цель деятельности тьютора в ДОО:

**успешное включение ребенка с ОВЗ в среду  
дошкольного образования.**

## **Задачи:**

- создать условия для успешного обучения и социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

# Условия введения тьюторской практики

Успешность тьюторской деятельности зависит от следующих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива ДОО к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Необходимая документация:

- Программа тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося
- Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.
- Анкеты и опросные листы
- Тестовые материалы.



## Документы, регламентирующие деятельность тьютора в ДОО:

- Устав ДОО (возможно, раздел, где описаны дополнительные платные образовательные услуги), в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации;
- Должностная инструкция тьютора в ДОО;
- Договор с родителями и ДОО на оказание тьюторской услуги.

## Организационные роли тьютора:

- Тьютор – персональный сопровождающий обучающегося с особенностями развития.
- Тьютор – помощник воспитателя.

*Тьютор и воспитатель должны стать одной командой. Здесь необходимо помнить, что воспитатель должен играть ведущую роль в сознании обучающегося.*

## Этапы организации тьюторского сопровождения:

- Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Основной этап. Организация процесса социализации и коррекционно-развивающего обучения.
- Завершающий этап. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния, анализ результатов сопровождения.

## Основные направления работы с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

**Каждый ребенок особенный,**

**все дети - равные!**

