

## **СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...». **В.А Сухомлинский.**

Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсомоторного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

Сенсомоторное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы. Сенсомоторное развитие направлено на формирование наиболее полного восприятия окружающего мира и служит основой познания действительности.

Сочетание сенсорных и моторных задач является одним из главных условий умственного воспитания. Моторика – основа развития, всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

Универсальный способ воспитания и обучения маленького ребёнка – игра. Дети дошкольного возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. Взрослый должен стать посредником между ребенком и окружающей средой.

Можно подобрать ряд простых игр и пособий для сенсомоторного развития детей 3-4 лет:

## 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

**Цель:** способствование развитию осязательного восприятия, умения выделять признаки предметов по структуре поверхности.



**Описание:** Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагается определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также вы можете спрятать в него овощи и фрукты, геометрические фигуры, так же музыкальные инструменты, ребенок должен угадать по звучанию, какой инструмент спрятан.

## 2. «Волшебные пластинки».

**Цель:** развитие тактильной памяти, мелкой моторики, воздействие на умственный потенциал ребенка.

**Материал:** набор карточек с различными поверхностями (наждачная бумага, губка для мытья посуды (обе стороны - жесткая и мягкая), гофрированный картон, фольга, колючая часть липучки и др.) в двойном экземпляре, набор железных крышек от детского питания с такими же поверхностями, так же в двойном экземпляре.



## Перечень игр:

### «Угадай, что потрогал»

Попросите ребенка закрыть глаза. Проведите его пальчиком по одному из образцов, предложите открыть глаза и отгадать по какому образцу он провел пальчиком.

### «Определи на ощупь»

Цель: формировать умение различать различные качества поверхностей на ощупь.

Ребенку предлагается на ощупь определить и назвать качества поверхности карточек: гладкая, шершавая, колючая, мягкая, теплая, холодная и т. д.

## 3. Игры с прищепками

**Цели:** Стимуляция сенсорно-моторного развития, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, закрепление цвета.

### Использование прищепок одного цвета.

Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.



## «Сделай колючки ёжику».

**Средства:** прищепки разного цвета, поднос, заготовка ёжика.

**Вариант игры:** предложить ребёнку сделать ёжику колючки. Учить нажимать пальчиками на прищепку, чтобы она открывалась.

Когда ребёнок закончит выполнять задание, надо спросить его, прищепки какого цвета он использовал.

А затем предложить снять прищепки, проследив, чтобы ребёнок снова делал нажим на прищепку и открывал её.

## «Чередование прищепок по цвету»

Учить чередовать прищепки двух цветов; развивать мелкую моторику рук.

**Средства:** прищепки жёлтого и оранжевого цвета, поднос, заготовка солнышка.

## «Сделай лучики солнышку»

**Вариант игры:** сначала предложите ребёнку рассмотреть солнышко, у которого уже есть лучики с чередующимися прищепками двух цветов, предлагает найти закономерность и продолжить составлять лучики в определённом порядке, это позволяет не только развивать мелкую моторику рук, а также восприятие, внимание, память и мышление.



#### 4. Дидактическая игра «Разноцветная мозаика»

**Цель:** развитие у детей логического, образного мышления, творчества, развитие мелкой моторики.

**Материал:** пуговицы или разноцветные пробки от пластиковых бутылок, пробки с геометрическими фигурами, карточки с образцами рисунков.

**Описание:** Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Можно использовать карточки или выложить рисунок самим, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пробки с геометрическими фигурами, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник).



**Выбирая игру для ребенка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной.**