

*Заседание семейного клуба
для родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*

Мастер – класс

«Игротерапия как метод коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи».



Игротерапия – это метод коррекции поведения детей. В общении с дошкольником с нарушениями поведения наказания, запреты, нравоучения положительный результат не принесут. Поэтому используйте игры и игровые ситуации, которые позволят ему критически оценивать свои знания и опыт в действии.

ИГРАЙТЕ! ИГРАЙТЕ! ИГРАЙТЕ!

Упражнение «Еж».

Цель: снижение агрессии, мышечного напряжения.

Ход игры. Представьте что вы – дети. Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность: они защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в клубочек. Неприятели разбежались, ежи остаются в кругу друзей – медленно вытягиваются и греются на солнышке. Повторите игру 3 раза.

Упражнение «Хищник».

Цель: снижение агрессии, мышечного напряжения.

Ход игры.

Родители (дети), каждый для себя выбирают хищников (тигра, льва, волка, рысь и т. п.) и располагаются друг от друга на безопасном расстоянии. Хищники демонстрируют друг другу свою силу и храбрость. Показав свои возможности, они успокаиваются, показывают, что уважают силу и достоинство каждого.

Упражнение «Поварята».

Цель: формирование группового единства и расслабление.

Ход игры.

Родители (дети) встают в круг – это кастрюля. Ведущий предлагает сварить суп (компот, сделать винегрет, салат). Каждый ребенок придумывает, чем он будет (картошкой, морковкой, луком, капустой, солью и т. д.). Ведущий по очереди называет, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя участник впрыгивает в круг. Следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Игра продолжается, пока все «компоненты» не окажутся в круге.

Упражнение «Огонь и лед».

Цель: формирование группового единства и расслабление.

Ход игры.

Родители (дети), стоят в кругу. По команде «Огонь!» они начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый выбирает сам. По команде «Лед!» — застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Игру повторить несколько раз.

Рекомендации родителям.

Процесс коррекции поведения дошкольников не будет успешным без активного участия и помощи родителей. Их отношение к ребенку – один из важных факторов в формировании и развитии его индивидуально-личностных особенностей и поведения.

Общаясь с родителями, братьями и сестрами, ребенок усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, но бессознательно все равно транслирует манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это: стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков — в совокупности определяют маршрут движения ребенка к его жизненным целям.



Памятка для родителей «Как преодолеть трудности поведения ребенка».

1. Устанавливайте правила. Правила должны быть изложены четко и определенно (например, все должны мыть руки перед едой, убирать игрушки). Правила надо вводить последовательно. Они должны соответствовать уровню развития ребенка, его возрасту.

2. Избегайте конфликтов. Разумеется, если ребенок ведет себя плохо, он нуждается в строгом воздействии. Однако вы можете предусмотреть возникновение многих конфликтов и избежать их. Если убрать хрупкие и опасные предметы подальше от ребенка, там, где он не достанет, то не будет необходимости весь день твердить ему: «Не трогай, положи на место». Признайте, что иногда вы сами создаете конфликтные ситуации, например, когда ребенок отказывается есть. Он уже достаточно созрел, чтобы иметь собственные желания. Если на него давить, это только усилит его сопротивление. Лучше всего – похвалить ребенка, когда он ест хорошо, и не сердиться на него, если он отказывается от какого-нибудь блюда.

3. Обсуждайте с ребенком его поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать вещи (игрушки) по дому. Мне приходится перешагивать через них. Что мы будем с этим делать? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не уберешь свои вещи (игрушки)?»

4. Используйте тайм-ауты. «Тайм-аут» – прекрасный способ ограничить действия ребенка, не причиняя ему эмоциональной травмы. Он даст как ребенку, так и вам возможность успокоиться и избежать конфликта. Выделите стул или кресло («тихий стул», «тихое кресло»), на которые вы будете отправлять ребенка в момент обострения ситуации, и где он сможет отдохнуть и подумать. Не используйте для «тайм-аутов» просто комнату, где полно всяких игрушек и интересных вещей, с которыми ребенок может поиграть во время наказания. Важно действовать незамедлительно, чтобы он понял связь между своим поступком и «тайм-аутом». Время на раздумье — 3 мин. После перерыва ребенок возвращается к игре. Не следует его больше ругать или как-то напоминать ему о возникшем инциденте.

5. Исключите эмоции, не читайте нотации и не спорьте, когда призываете ребенка к порядку. «Таня, я не собираюсь с тобой спорить. Бить других детей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумала о своем поведении. Иди, посиди немного в „тихом кресле“». Дети должны знать, что любое действие имеет следствие. Хорошие поступки – похвала, одобрение, плохие – наказание. Если ребенок кричит и ведет себя плохо, можно продлить время пребывания в «тихом кресле» (но не более 5–6 мин). Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, за что его отправили на «тихое кресло».

6. Хвалите ребенка. Похвала – это передача ему ваших ожиданий. Полезно, чтобы ребенок знал, за что конкретно его похвалили. Лучше сказать «Мне нравится, что ты поделился игрушкой», чем выразится менее понятно – «Ты хороший мальчик». Похвала развивает у ребенка чувство уверенности в своих силах. Уверенный в себе ребенок легче переносит замечания, он понимает, что они касаются его поведения, а не личности.

7. Следите за своим поведением, показывайте хороший пример. Дети очень наблюдательны и копируют поведение родителей. Если вы кричите — так же будет делать ваш ребенок. Он употребляет слова, которые слышит от вас, подражает вашему поведению. Для дошкольника родители — самое главное, поэтому он считает, что все, что они делают, это хорошо.

8. Чаще играйте с ребенком. Игра укрепит доверительные отношения, позволит вам ненавязчиво, без нравоучений и конфликтов развивать ребенка, лучше понять его. Любите его, хвалите за каждую мелочь, и он ответит вам тем же.



Список использованной литературы

1.Справочник педагога-психолога. Детский сад. // Мастер-класс «Арттерапия в работе с дошкольниками». А.Иванова.