

В декабре 2021 года состоялось заседание Семейного клуба «Грамотейка» по теме «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Его участниками стали родители детей подготовительной логопедической группы и кружка «Чтение с увлечением».



Родители познакомились и попробовали на практике интересные игры и упражнения на развитие навыка чтения у детей дошкольного возраста.

Упражнения для развития мотивации к чтению:

- написание записок, чтение вывесок, афиш и т.д.

Игры для развития фонетико-фонематических процессов:

- Игра «Звуковые лабиринты». На изучаемый звук каждому ребёнку даётся лабиринт и предлагается добраться до заданного предмета, проходя только там, где находятся предметы на заданный звук.

Игра «Крестики-нолики». Каждому участнику выдаётся карточка, разделённая на девять квадратов. Найдите левую верхнюю клетку. Заполнять клетки мы будем слева направо, сначала верхний ряд, потом второй, потом третий. Я называю слова, если в слове есть заданный звук, то ставьте крестик, если нет, то нолик.

Для расширения поля зрения, выработки привычки охватывать взглядом большие промежутки текста:

«Пирамидки слов». Для игры используются карточки, на которых в форме треугольника расположены слова. Нужно смотреть в точку между частями слов и периферическим зрением (неводя глазами) прочитать или догадаться, какое же слово написано.

Таблицы Шульте, которые представляют собой размещённые в хаотичном порядке числа. В центре таблицы — знак для фокусировки зрения. Стараясь смотреть только на него, нужно видеть все числа и последовательно пройти по ним.

Развитие произвольного внимания, запоминания и слухоречевой памяти:

- «Повтори цепочку слов»

- «Слушаем и рисуем». Нужно прослушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нём говорится.

- «Пары слов». Необходимо запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка – молоко», «мальчик – машина», «стол – пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а участник должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно

усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

Развитие зрительной памяти:

- «Запомни картинки» Нужно посмотреть на картинки (6 – 9), составить по ним предложения, затем перевернуть и назвать по памяти.

Развитие межполушарного взаимодействия:

- «Зеркальное рисование» Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обеих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

- «Лезгинка» Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

- «Ухо – нос»левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук.

Семейный клуб прошёл в динамичной и непринуждённой обстановке.

