

Структурное подразделение «Алёнушка»  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево Самарской области

**Заседание семейного клуба «Грамотейка»  
«Подготовка к школе»**

Провели:  
педагог-психолог Зуева Т.А.  
учитель-логопед Жучкова Н.В.  
медсестра Рагузина Е.В.

г. Похвистнево, 2018

## Ход встречи

### 1. Приветствие. Объявление темы.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. У нас в гостях учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 Евдакимова, учитель-логопед Жучкова Н.В., медицинская сестра Колесникова Н.А.

Сегодня мы поговорим о факторах, влияющих на успешность обучения в школе.

### 2. Выступление учителя начальных классов ГБОУ СОШ №3

Евдокимова познакомит нас с требованиями начальной школы к будущим первоклассникам.

### 3. Обсуждение целей, проблем, возможных трудностей при подготовке к школе. Определение путей и способов их разрешения.

Задача педагогов детского сада и ваша, уважаемые родители, заключается в том, чтобы, подготавливая детей к школе, обеспечить их гармоничное развитие.

Государственные требования таковы: подготовка дошкольников к школе должна быть построена не по учебным предметам (КА в школьных программах), а в соответствии с логикой их психического развития – мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру, к себе и окружающим. Исходя из этого, при воспитании дошкольников необходимо учитывать факторы, обеспечивающие успешность обучения в школе.

Прежде чем я назову данные факторы, может, вы скажите свои идеи и соображения по этому поводу? *(Родители предлагают свои варианты факторов, обеспечивающих успешность обучения в школе.)*

Итак, **факторы, влияющие на успешность обучения в школе:**

- здоровье и физическое развитие;
- эмоциональное благополучие;
- позитивная мотивация к учению;
- сформированность психических процессов;
- речевое развитие;
- произвольность поведения;
- готовность руки к письму.

### 4. Выступление учителя-логопеда Жучковой Н.В. «Речевое развитие детей подготовительной группы».

### 5. Выступление медсестры Колесниковой Н.А. «Здоровье как фактор успешного обучения в школе».

## **6. Формирование умения родителей взаимодействовать с ребенком в ситуациях, способствующих повышению уровня готовности к школе.**

Если говорить об эмоциональном благополучии ребенка и его мотивации к учению, то нельзя не обозначить огромное влияние этих факторов на успешность обучения в школе.

Скажите, когда вы, уважаемые родители, с легкостью выполняете ту или иную работу? *(Ответы родителей.)*

Ответ прост – когда вы активны, у вас хорошее настроение, когда есть желание и стремление добиваться результатов, другими словами – есть мотивация. Мотив – это внутреннее побуждение к активности. В основе любого действия или поступка ребенка лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые запускают и направляют его активность.

Задайте дома своему ребенку вопрос: «А зачем ты пойдешь в школу?» Вы услышите разные ответы: пойду учиться, играть, чтобы хвалили и др.

Можно выделить **6 групп мотивов**, определяющих отношение будущих первоклассников к учению:

1. **Социальные** – основаны на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника («я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
2. **Учебно-познавательные** – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
3. **Оценочные** – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);
4. **Позиционные** – связаны с интересом к атрибутике школьной жизни и позиции школьника («я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);
5. **Внешние по отношению к школе к учению** («я пойду в школу, потому что мама так сказала»);
6. **Игровые** - неадекватно перенесенные в учебную деятельность («я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Наличие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными оказывает положительное воздействие на школьную успеваемость. Преобладание же игрового мотива и негативное отношение к школе отрицательно влияют на успешность усвоения знаний.

Задача взрослых сейчас заключается в формировании у детей учебно-познавательного мотива. Для этого можно использовать в домашних условиях следующие формы и методы работы:

- беседы о школе;
- чтение сказок, рассказов, стихов о школе;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, беседы по ним.

Для обеспечения эмоционального благополучия ваших детей рекомендую следующее:

- использовать живое эмоциональное общение с ребенком;
- доверительно относиться к нему;
- создавать ситуации успеха;
- поощрять за личные достижения и «программировать» на успех. Например, «Ты – молодец!», «Ты многое можешь!», «У тебя все получится!»
- выяснять причины неудач ребенка, обсуждать их и оказывать необходимую помощь.

## **7. Развитие произвольного поведения через игры с правилами.**

### **«Что такое «произвольность»?»**

Произвольность – это способность действовать по правилам, заданным извне. Можно говорить о произвольности поведения, то есть соответствия поведения ситуации, и о произвольности мыслительных процессов: внимания, памяти, мышления, то есть об их целенаправленности. Возрастной особенностью дошкольников является невысокий уровень произвольности, преобладание спонтанных реакций в поведении и зависимость мыслительных процессов (особенно внимания) от силы внешнего стимула, а не от целенаправленных усилий. Но учебный процесс, как правило, требует от ребёнка достаточно развитой произвольности и способности управлять собой, поэтому ребёнок, сохраняющий в начальной школе спонтанность, может испытывать достаточно серьёзные проблемы в обучении. Предлагаем Вам поиграть с детьми в те игры, которые помогут формировать произвольность ребёнка.

### **Игры с мячом.**

#### **«Отвечай наоборот»**

Ребёнку задаются любые вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Нужно ответить наоборот – если это правда – «нет», если неправда – «да». Для поддержания интереса можно задавать смешные вопросы, а можно эту игру использовать для закрепления изучаемого материала. Примерный перечень вопросов (для игры с родителями):

- Ты спишь?
- Ты мальчик?
- Ты ел кактусы?
- Ты целовался с тигром?
- Сейчас вечер?
- Сейчас осень? И т.д.

#### **«Да и нет - не говорить».**

Это известная детская игра, которая также способствует развитию произвольности. На заданные вопросы надо отвечать правдиво, не употребляя слова «да» и «нет», при необходимости можно усложнить игру – ввести запрет на приставку «не». Вопросы можно подбирать так же, как и в предыдущей игре. Примерный список вопросов:

- Ты любишь молочные пенки?
- Крокодил красиво поёт?
- Велосипед ездит быстрее чем автомобиль?
- Ты девочка?
- Март – это весенний месяц?
- Ты сосёшь соску?
- Ты умеешь читать? И т.д.

**Игры, не требующие специальной организации места (игры на ходу).**  
 В эти игры можно играть с ребёнком во время поездки, по дороге куда-то, дожидаясь своей очереди, например, на приём к врачу.

***«Рыба, птица, зверь»***

Водящий рассчитывает игроков «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Он произвольно останавливается на одном из игроков. Тот, на котором счёт остановился, должен быстро (на счёт до трёх) назвать соответствующее слово (название рыбы, птицы или зверя). Если он не успевает или не следит за счётом – выбывает, игра продолжается дальше. Можно вводить для считалки и другие понятия (фрукт, овощ, ягода; куст, дерево, цветок и т.д.).

***«Считай, не ошибись»***

Играющие по кругу считают по порядку: один, два и т.д. Вводится запрет на называние определённых чисел, например, кратных трём (три, шесть, девять, двенадцать, пятнадцать, восемнадцать и т.д.). Тот игрок, кто должен назвать это число, его не называет, а хлопает в ладоши. Дальше счёт продолжается. Если игрок назвал запрещённое число или неправильно назвал число (сбился со счёта), он выбывает из игры, счёт начинается сначала. Пример счёта: один, два, хлопок, четыре, пять, хлопок, семь, восемь, хлопок и т.д.

***«Прислушивание».***

По сигналу взрослого ребёнок должен прислушаться к тому, что происходит в комнате (на улице, в животе, ощущения в ногах, руках и т.п.) в течение 10 секунд. Затем ребёнок описывает, что он услышал.

***«Четыре стихии»***

Взрослый во время игры называет одну из стихий: вода, земля, воздух, огонь, а ребёнок должен её изобразить движениями. Например: земля – руки вниз, вода – руки перед собой, воздух – руки вверх, огонь – движение руками сверху вниз.

### **Игры за столом.**

Для этих игр необходимы бумага в клеточку, карандаш.

#### ***«Послушай, скажи, запиши»***

Родитель диктует ребёнку ряд из трёх цифр или букв, затем просит ребёнка ответить на простой вопрос (как тебя зовут, какое сегодня число и т.п.), затем ребёнку надо записать тот ряд, который был продиктован родителем вначале.

#### ***«Кроссворд»***

В заранее подготовленной или начерченной самим ребёнком сетке записываются буквы по устной инструкции. Например:

- определи второй звук в слове «мыло» и запиши букву в центральной клеточке;
- в правой клеточке запиши вторую букву слова «смех»;
- определи третий звук в слове «судак» и запиши букву в последней клеточке. Прочитай получившееся слово.

Для усложнения можно увеличивать количество клеточек, давать задания в виде загадок, которые надо отгадать. А затем записать определённую букву слова-отгадки.

### **8. Подведение итогов встречи.**

Предостерегаю вас от ошибки, дорогие родители: не стремитесь раньше времени «втискивать» в ребенка школьные премудрости, ведь они ему не по возрасту. Лучше задумайтесь о том, что у него еще вся жизнь впереди, она будет сложной и многогранной, богатой на неожиданные ситуации, неопределенные повороты, поэтому главное для ребенка – быть здоровым, сообразительным, раскрепощенным и активным!

Удачи и терпения вам, уважаемые родители, в подготовке детей к школе!

### **9. Заполнение анкеты обратной связи.**