

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Протокол № 3 от «24» 12 2011г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ №3
города Похвистнево
Л.А. Козлова
Приказ № 03-09
от «14» 01 2011г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
структурного подразделения «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов (далее - Положение) структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево (далее – СП);
- Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями

здоровья, одобренных решением федерального учебно-методического объединения;

- Уставом ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

1.2 Данное Положение регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей – инвалидов в СП.

1.3 Адаптированная образовательная программа СП (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих общеобразовательной и оздоровительной направленности.

1.4 Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с воспитанником, имеющим особые образовательные потребности.

1.6 Дети с ОВЗ обучаются по АОП на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно СП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), настоящим Положением, с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП (далее ООП), с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее АООП).

2.2. Адаптация осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА) и включает следующие направления деятельности:

- анализ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- учет особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка - инвалида (по заключению ПМПК, ИПРА и др.);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов СП (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников СП.

3.2 Структура АОП включает следующие разделы:

3.2.1. Титульный лист.

3.2.2. Содержание.

3.2.3. Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи АОП;
- значимые характеристики особенностей развития и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка – инвалида; психолого-педагогическая характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку).

3.2.4. Содержательный раздел, включающий подразделы:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнком с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях;

- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка;
- содержание вариативной части программы (при необходимости).

3.2.5. Организационный раздел, включающий подразделы:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня, расписание занятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается педагогами СП, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, в том числе ребёнком-инвалидом.

4.2. По результатам обследований специалистов проводится заседание психолого-педагогического консилиума (далее ППк), на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами ППк ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах ППк, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

4.2. Итогом работы ППк является коллегиальное заключение на ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк.

4.3. Протокол и коллегиальное заключение ППк оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

4.4. По итогам коллегиального заключения содержание психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка. Определяются специалисты сопровождения (учитель-логопед для детей с тяжелым нарушением речи; воспитатель для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеобразовательной направленности и др.). Специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) составляется АОП, которая рассматривается и утверждается на заседании ППк, согласовывается и подписывается родителями индивидуально в случае разработки АОП, утверждается руководителем СП.

5. Контроль за реализацией АОП

5.1. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется старшим воспитателем и методистом СП в соответствии с планом-графиком контроля в рамках годового плана работы.