

**Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области**

**Педагогическая гостиная
Семейного клуба
«Грамотейка»
Тема: «Стихотворения.
Как их запоминать и выразительно
рассказывать»**

**Жучкова Н. В.
учитель – логопед**

г. Похвистнево, 2020

Протокол заседания:

№	Ф.И.О.	Роспись
1.	Шшеря Кристина Михайловна	ШШ
2.	Скулов Рашид Рафаильевич	Ску
3.	Алексеева Дарья Викторовна	Алек
4.	Софрин Антон Валерьевич	Соф
5.	Человек Владимир Владимирович	Чел
6.	Заводский Виктор Николаевич	Зав
7.	Мушакеева Ольга Александровна	Муш
8.	Тригорян Татьяна Игоревна	Триг
9.	Теселкина Светлана Сергеевна	Тесел
10.	Ханушина Ирина Викторовна	Хан
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

Программа: - Результаты анкетирования родителей по теме «Заучивание стихотворений»

- «Способы запоминания стихотворений»
- «Слово родителям» (Как родители дома учат стихи с детьми).
- «Методика заучивания стихотворений. Работа над интонацией».

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с Вами обсудим тему **«Стихотворения. Как их запоминать и выразительно рассказывать»**

Заучивание стихотворений и выразительное их чтение – это умение, которое родители начинают формировать у своих детей в раннем возрасте и продолжают его совершенствовать на протяжении всего дошкольного и школьного периода. Чтение стихов – это навык, от которого будет зависеть успеваемость по многим школьным предметам.

Было проведено анкетирование родителей детей подготовительной группы по теме **«Заучивание стихотворений»**:

1.	Любит ли Ваш ребёнок учить стихотворения?	
2.	Сколько стихотворений наизусть знает Ваш ребёнок?	
3.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при заучивании стихотворений?	

1. Результаты анкетирования родителей показали, что 86 % детей любят учить стихотворения, но знают наизусть немного стихотворений (от 4 до 6). Трудности, которые испытывают родители при заучивании стихотворений с детьми – это нежелание, отвлекаемость, невнимательность детей при заучивании стихов, сложности запоминания стихотворения. Не все дети могут выразительно стихотворение рассказать: не могут подобрать нужную громкость голоса, дети не чувствуют ритм и темп стихотворения и часто стихотворения пропеваются. Неправильно заученное стихотворение практически невозможно переучить. Поэтому очень важно, чтобы родители знали, как правильно учить стихи с детьми.

2. «Типы памяти у детей. Методы заучивания стихотворений»

Способности к запоминанию по типам

У каждого здорового человека есть способности к запоминанию всеми тремя типами. Но, как правило, один из типов восприятия информации «работает» сильнее. Итак,

Визуалы – это люди, которые лучше запоминают информацию визуально, через зрение.

Аудиалы – лучше воспринимают информацию на слух.

Кинестетики – у этих людей лучше работает осязание и обоняние.

Как определить тип ребенка?

Для того чтобы определить ведущий тип запоминания вашего ребенка достаточно внимательно за ним понаблюдать.

Ребенок с визуальным типом запоминания в своей речи чаще всего употребляет слова, которые по смыслу как-то связаны со зрением: вижу, смотрю, обрати внимание, погляжу, гляди, нарисованный... Разговаривая с кем либо ребенок аудиал чаще всего смотрит в глаза, ведь ему необходимо держать визуальный контакт.

Ребенок аудиал чаще всего будет использовать слова, которые отражают характеристику звуков и процесс «слышания»: слушаю, слышу, тихо, громко, хорошая песенка. Такому малышу не обязателен контакт «глаза в глаза», поэтому во время разговора он даже может рассматривать что-либо или блуждать взглядом. Чтобы привлечь ваше внимание часто ребенок использует слово «слушай!». Такой малыш чутко реагирует на смену громкости и тона голоса.

Ребенок кинестетик употребляет в своей речи слова, которые так или иначе связаны с описанием ощущений: почувствуй, приятно, мне кажется. Также часто ребенок описывает, то, что связано со слухом и зрением через ощущения: успокаивающая музыка, мягкий голос. Малышу кинестетику важны тактильные ощущения и это важно даже в одежде ребенка – она должна быть приятна на ощупь. **Методы заучивания стихов: Зрительный**

После рассмотрения иллюстраций к стихотворению, вы даете установку на запоминание. Если вы хорошо рисуете, то можете построчно читать стихотворение и на глазах ребенка изображать то, о чем говорится, отделяя на рисунке каждую строчку-картинку вертикальной чертой. Затем, по вашему «картинному плану» часто несколько раз воспроизводит стихотворение. Через некоторое время опора убирается.

Двигательный

Даете ребенку установку на запоминание. Затем предлагаете ему взять большую толстую нитку и «смотреть из стихотворения клубочек». Вместе с ним, ритмично, мы как бы «наматываем» строчку за строчкой на «катушку» в нашей голове. Намотали? А теперь рассказываем снова и разматываем, а потом снова наматываем. Затем мы прячем ручки вместе с клубочком за спинку и «наматываем понарошку».

Слуховой

Вы говорите ребенку, что сейчас вместе будете учить стихотворение наизусть. Сначала он послушает вас. Потом вы повторите этот отрывок вместе. Потом он один повторит, а за ним снова вы. Здесь обязательно нужно обратить внимание на то, что в данном методе вы опираетесь не на строчку, а на сочетание двух или четырех строк объединенных рифмой.

Логический

Вы читаете первые строки произведения, а потом останавливаетесь и предлагаете ребёнку своими словами рассказать, что было дальше. С того места, на котором он остановился, снова читаете строку произведения, а потом снова предлагаете рассказать, что было дальше. Вы побуждаете ребенка опираться на смысловые связи.

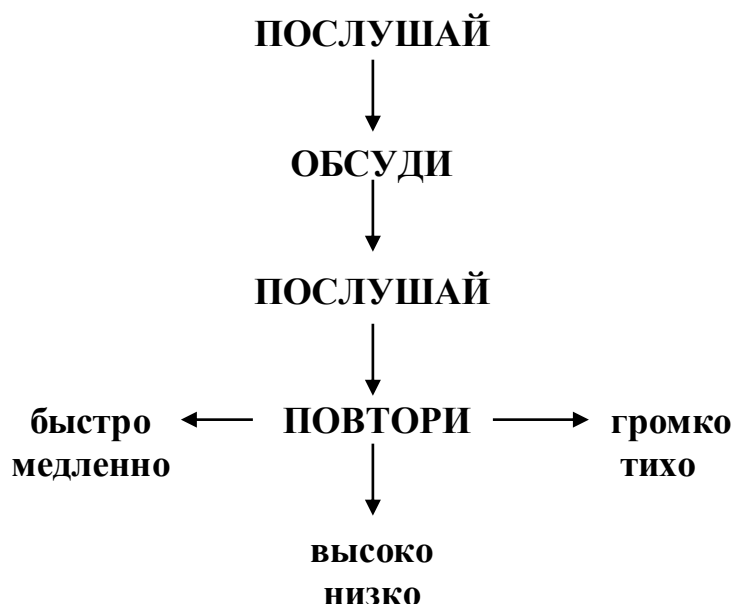
3. «Слово родителям» Родители делятся опытом заучивания стихотворений.

4. Выступление логопеда «Методика заучивания стихотворений. Работа над интонацией».

Заучивание стихотворений детьми дошкольного возраста

Подбор стихотворений для заучивания осуществляется с учётом возраста, интеллектуальных и речевых возможностей детей.

Мы будем заучивать стихотворение «Львята» С. Маршак и одновременно работать над интонацией по методике А. В. Ястребовой, О. И. Лазаренко, которая может быть представлена следующей схемой:



1. Каждое новое стихотворение должно быть сначала выразительно прочитано взрослым (наизусть). (Очень хорошо если к стихотворению будет подобрана иллюстрация)

- Вы разве не знаете папы –
Большого, рыжего льва?
У него тяжёлые лапы
И косматая голова.

Он громко кричит – басом,
И слышно его далеко.
Он ест за обедом мясо,
А мы сосём молоко.

2. После прочтения стихотворения взрослый задаёт вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребёнку уяснить основную мысль. Выясняет, какие слова непонятны детям и в доступной форме объясняет их значение.

Вопросы по содержанию стихотворения:

- Как называется стихотворение?

- Про какого папу рассказывают львята?
- Какой лев?
- Какие у льва лапы, и какая у него голова?
- Как кричит лев и где его слышно?
- Что ест за обедом лев?
- Что сосут львята?

3. При заучивании стихотворений для закрепления правильного произношения звуков, родители просят назвать все слова стихотворения, в которых встречается тот или иной звук.
4. Взрослый говорит, что это стихотворение мы будем заучивать наизусть. Затем второй раз читает это стихотворение.
5. Взрослый читает стихотворение по две строчки, выделяя в каждой строке главные слова (логическое ударение). Ребёнок их проговаривает. Минимальное количество повторений четыре.
6. Затем взрослый читает следующие две строчки, а ребёнок их повторяет по памяти. Затем взрослый читает четыре строчки, а ребёнок повторяет уже целое четверостишие.
7. Подобрать силу голоса: громко или тихо?
8. Подобрать темп речи: быстро или медленно?
9. Подобрать высоту голоса: высоко или низко?
10. Заучивание стихотворений развивает у детей чувство ритма, поэтому, полезно просить детей отхлопывать или отстукивать ритм. Отхлопать с родителями строку из чистоговорки «Я на ветке сижу»

Упражнения на развитие у детей выразительности речи

Логическое ударение – это умение выделять голосом наиболее важные по смыслу слова. Слова можно выделять с помощью следующих приёмов:

- замедлить речь;
- сказать громче;
- изменить высоту голоса;
- сделать паузу перед словом или после него

Умение ставить логическое ударение отрабатывается при помощи специальных упражнений. Например, детям предлагают из фразы “Слон шагает по дороге” выделить голосом сначала слово “Слон” (сказать так, чтобы было ясно, что именно слон шагает, а не жираф), затем слово “шагает” (а не бежит), далее “по дороге” (а не по тропинке).

Развитие интонации при чтении и пересказе сказок: «Три медведя» (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка), «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» и другие

Считалки в парах:

Ехал I Грека I через I реку,
Видит I Грека I в реке I рак,

Сунул I Грека I руку I в реку.

Рак I за руку I Греку I цап.

Упражнения на развитие умений изменять эмоциональную окраску голоса

Прочитать скороговорку разным тоном:

От топота копыт

Пыль по полю летит.

- а) радостно, восторженно («Как красиво мчатся кони!»)
- б) раздражённо, недовольно («Фу, как напылили!»)

Проворонила ворона воронёнка.

- а) с сожалением («Жалко воронёнка!»);
- б) с осуждением («Вот растяпа, эта ворона!»);
- в) с удивлением («Не может быть!»)

На дворе трава, на траве дрова

- а) грустно («Ох, сколько здесь работы!»)
- б) радостно («Ура, здесь можно интересно поиграть!»)
- в) восхищённо («Как это здорово!»)
- г) равнодушно («Ну и что?»)

Итог. Мнение родителей. Вручение памяток.

Спасибо за внимание!

ПОСЛУШАЙ



ОБСУДИ



ПОСЛУШАЙ



**быстро
медленно**



ПОВТОРИ



**громко
тихо**



**ВЫСОКО
НИЗКО**

Анкета для родителей

1.	Любит ли Ваш ребёнок учить стихотворения?	
2.	Сколько стихотворений наизусть знает Ваш ребёнок?	
3.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при заучивании стихотворений?	

Спасибо!

Анкета для родителей

1.	Любит ли Ваш ребёнок учить стихотворения?	
2.	Сколько стихотворений наизусть знает Ваш ребёнок?	
3.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при заучивании стихотворений?	

Спасибо!

Анкета для родителей

1.	Любит ли Ваш ребёнок учить стихотворения?	
2.	Сколько стихотворений наизусть знает Ваш ребёнок?	
3.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при заучивании стихотворений?	

Спасибо!

Анкета для родителей

1.	Любит ли Ваш ребёнок учить стихотворения?	
2.	Сколько стихотворений наизусть знает Ваш ребёнок?	
3.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при заучивании стихотворений?	

Спасибо!

Анкета для родителей

1.	Любит ли Ваш ребёнок учить стихотворения?	
2.	Сколько стихотворений наизусть знает Ваш ребёнок?	

3.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при заучивании стихотворений?
----	---

Спасибо!

Заседание семейного клуба «Грамотейка»

Тема: Стихотворения. Как их запоминать и выразительно рассказывать.

Программа:

- Результаты анкетирования родителей по теме «Заучивание стихотворений»
- «Способы запоминания стихотворений»
- «Слово родителям» (Как родители дома учат стихи с детьми, их успехи и трудности).
- «Методика заучивания стихотворений. Работа над интонацией».

Время 10 апреля в 17.00. в логопедическом кабинете.

Будем рады Вас видеть!

Заседание семейного клуба «Грамотейка»

Тема: Стихотворения. Как их запоминать и выразительно рассказывать.

Программа:

- Результаты анкетирования родителей по теме «Заучивание стихотворений»
- «Способы запоминания стихотворений»
- «Слово родителям» (Как родители дома учат стихи с детьми, их успехи и трудности).
- «Методика заучивания стихотворений. Работа над интонацией».

Время 10 апреля в 17.00. в логопедическом кабинете.

Будем рады Вас видеть!

Заседание семейного клуба «Грамотейка»

Тема: Стихотворения. Как их запоминать и выразительно рассказывать.

Программа:

- Результаты анкетирования родителей по теме «Заучивание стихотворений»
- «Способы запоминания стихотворений»
- «Слово родителям» (Как родители дома учат стихи с детьми, их успехи и трудности).
- «Методика заучивания стихотворений. Работа над интонацией».

Время 10 апреля в 17.00. в логопедическом кабинете.

Будем рады Вас видеть!

Заседание семейного клуба «Грамотейка»

Тема: Стихотворения. Как их запоминать и выразительно рассказывать.

Программа:

- Результаты анкетирования родителей по теме «Заучивание стихотворений»
- «Способы запоминания стихотворений»
- «Слово родителям» (Как родители дома учат стихи с детьми, их успехи и трудности).

- «Методика заучивания стихотворений. Работа над интонацией».

Время 10 апреля в 17.00. в логопедическом кабинете.

Будем рады Вас видеть!

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.