

**Структурное подразделение «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево**


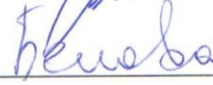




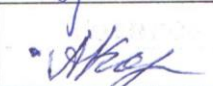

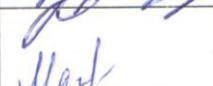
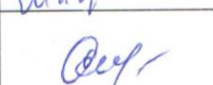
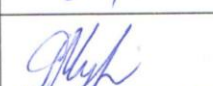

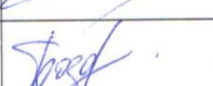
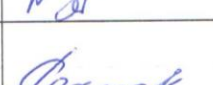

**Заседание
Семейного клуба «Грамотейка»
«Формирование навыков самоконтроля у детей с
речевыми нарушениями»**



**Подготовили:
Жучкова Н. В., учитель – логопед
Зуева Т.А., педагог-психолог**

г. Похвистнево, 2019

Протокол заседания:

№	Ф.И.О.	Роспись
1.	Абрамова Евгения Геннадьевна	
2.	Белова Диана Анисатовна	
3.	Вакказова Лилия Идрисовна	
4.	Ерешина Анастасия Александровна	
5.	Захарова Светлана Геннадьевна	
6.	Катерова Елена Викторовна	
7.	Конаева Анастасия Ивановна	
8.	Курарева Светлана Александровна	
9.	Ласина Анастасия Юрьевна	
10.	Мухайкина Виктория Евгеньевна	
11.	Муршикина Римма Мисауровна	
12.	Тискернова Ольга Геннадьевна	
13.	Тюздева Гадетга Ахматовна	
14.	Рахматушина Алия Жакировна	
15.	Стенанова Елена Ахматовна	

Учитель – логопед. Уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи: «Формирование навыков самоконтроля у детей с речевыми нарушениями».

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде.

Одним из существенных отличий в познавательной деятельности "успешных" и "неуспешных" учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. "Неуспешные" школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в старшем дошкольном возрасте.

Слово родителям. Как родители понимают понятие «Самоконтроль» и что делают для воспитания его в своих детях.

Педагог – психолог. Предварительно было проведено анкетирование родителей. Получились следующие результаты:

1. На вопрос как вы понимаете, что такое самоконтроль, были получены следующие ответы:

- Когда ребенок управляет своими действиями и эмоциями;
- ребенок держит себя в рамках приличия;
- осознание и оценка своих действий, умение управлять своим поведением.

2. Умеет ли ваш ребенок правильно выполнять ваши инструкции?

- умеет - 20%;
- не всегда – 80%.

3. Проговариваете ли вы последовательность действий, когда даете ребенку какое-либо поручение?

- всегда – 40%;
- иногда – 60%.

4. Проговаривает ли ваш ребенок последовательность действий при выполнении какого-либо поручения?

- проговаривает всегда – 10%;
- проговаривает иногда – 70%;
- не проговаривает – 20%.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что не все родители понимают смысл термина «самоконтроль» и нет целенаправленного обучения

детей умению контролировать себя в ходе выполнения какого-либо задания, поэтому не все дети умеют правильно следовать инструкциям взрослого.

В связи с этим возникла необходимость сегодняшней встречи и детальном обсуждении этой темы.

Школьные успехи детей зависят не только от их способностей, но и от того насколько хорошо они могут организовать процесс обучения, выполнения домашних заданий. Бывает, соберется ребенок уроки делать, и то в окно засмотрится, то на кошку отвлечется, а время идет.... В результате, уже перед сном, после многочисленных замечаний родителей, задание все же кое-как выполняется. Трудности с выполнением уроков часто возникают потому, что ребенку просто не хватает навыков самоконтроля.

Дети, по своей природе, любознательны. Это их преимущество, но в детском возрасте сопровождается повышенной отвлекаемостью. Как только в поле зрения ребенка появляется какой-то новый, интересный предмет, внимание ребенка тут же приковывается к нему. Задача родителей – помочь ребенку овладеть навыками самоконтроля и саморегуляции. Самоконтроль – это не только возможность выполнять какие-то действия, с помощью усилия воли, но и возможность найти ошибки в своей работе, опираясь на помощь взрослого или, сравнив работу с образцом. Если ребенок не слушает объяснения взрослых, часто отвлекается, можно поступить просто – убрать все отвлекающие предметы из поля зрения. Но принесет ли это пользу? Как временная мера – да. Рано или поздно ребенок окажется в ситуации, которая потребует волевого усилия для выполнения задания и, без соответствующей тренировки, ему будет трудно справиться с заданием.

Как помочь ребенку научиться владеть своим поведением?

Первый шаг к произвольному поведению – это выполнение какого-либо действия по инструкции. Сначала, это речь взрослого, обращенная к ребенку, затем речь ребенка, его разговор с «самим собой». Благодаря такому «проговариванию» своих действий, ребенок может планировать свое поведение, действовать более последовательно.

Теперь я хочу предложить вам некоторые игры, которые помогут ребенку овладеть навыками саморегуляции и самоконтроля.

Подвижные игры.

Подвижные игры. С помощью игр отрабатываются умения выполнять движения по образцу, следовать правилам игры, преодолевать двигательную импульсивность.

Игры с мячом.

1. «Отвечай наоборот»

Ребёнку задаются любые вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Нужно ответить наоборот – если это правда – «нет», если неправда – «да». Для поддержания интереса можно задавать смешные вопросы, а можно эту игру использовать для закрепления изучаемого материала. Примерный перечень вопросов (для игры с родителями):

- Ты спишь?
- Ты мальчик?
- Ты ел кактусы?
- Ты целовался с тигром?
- Сейчас вечер?
- Сейчас осень? И т.д.

2. «Да» и «нет» не говори»

Я задам каждому из вас вопрос. Отвечая на него, вы не должны употреблять слова «да» и «нет».

- Вы сейчас дома?
- Вы работаете?
- Вашему ребенку 6 лет?
- Кошки умеют лаять?
- Ваш ребенок любит смотреть мультфильмы?
- Яблоки растут на елке?
- Сейчас ночь?
- Ваш ребенок ходит в детский сад?
- Огурец это овощ?
- У вас есть собака?

Игры, не требующие специальной организации места (игры на ходу).

В эти игры можно играть с ребёнком во время поездки, по дороге куда-то, дожидаясь своей очереди, например, на приём к врачу.

1. «Рыба, птица, зверь»

Водящий рассчитывает игроков «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Он произвольно останавливается на одном из игроков. Тот, на котором счёт остановился, должен быстро (на счёт до трёх) назвать соответствующее слово (название рыбы, птицы или зверя). Если он не успевает или не следит за счётом – выбывает, игра продолжается дальше. Можно вводить для считалки и другие понятия (фрукт, овощ, ягода; куст, дерево, цветок и т.д.).

2. «Считай, не ошибись»

Играющие по кругу считают по порядку: один, два и т.д. Вводится запрет на называние определённых чисел, например, кратных трём (три, шесть, девять, двенадцать, пятнадцать, восемнадцать и т.д.). Тот игрок, кто должен назвать это число, его не называет, а хлопает в ладоши. Дальше счёт продолжается. Если игрок назвал запрещённое число или неправильно назвал число (сбился со счёта), он выбывает из игры, счёт начинается сначала. Пример счёта: один, два, хлопок, четыре, пять, хлопок, семь, восемь, хлопок и т.д.

3. «Прислушивание».

По сигналу взрослого ребёнок должен прислушаться к тому, что происходит в комнате (на улице, в животе, ощущения в ногах, руках и т.п.) в течение 10 секунд. Затем ребёнок описывает, что он услышал.

4. «Четыре стихии»

Взрослый во время игры называет одну из стихий: вода, земля, воздух, огонь, а ребёнок должен её изобразить движениями. Например: земля – руки вниз, вода – руки перед собой, воздух – руки вверх, огонь – движение руками сверху вниз.

2. Настольные игры.

С помощью настольных игр формируются умения:

- Анализировать образец;
- Строить программу действий;
- Осуществлять текущий самоконтроль;
- Тренировать оперативную память;
- Преодолевать импульсивность;
- Концентрировать внимание;
- Руководствоваться системой правил;
- Осуществлять пооперационный и итоговый контроль;
- Понимать инструкции взрослого;

1. «Послушай, скажи, запиши»

Родитель диктует ребёнку ряд из трёх цифр или букв, затем просит ребёнка ответить на простой вопрос (как тебя зовут, какое сегодня число и т.п.), затем ребёнку надо записать тот ряд, который был продиктован родителем вначале.

2. «Кроссворд»

В заранее подготовленной или начерченной самим ребёнком сетке записываются буквы по устной инструкции. Например:

- определи второй звук в слове «мыло» и запиши букву в центральной клеточке;
- в правой клеточке запиши вторую букву слова «смех»;

- определи третий звук в слове «судак» и запиши букву в последней клеточке. Прочитай получившееся слово.

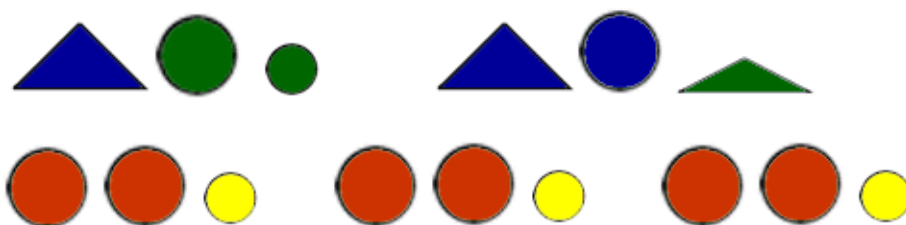
Для усложнения можно увеличивать количество клеточек, давать задания в виде загадок, которые надо отгадать. А затем записать определённую букву слова-отгадки.

3. Игра «Сделай так же».

а) Сложить узор из геометрических фигур:



б) разложить геометрические фигуры в заданном порядке:



4. «Найди отличия». Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия.

Графические упражнения.

Они формируют умение работать с образцом, как заданным визуально, так и сформулированным вербально, при помощи их дети получают навыки работы с символическими стимулами и развивают сенсомоторную координацию.

1. Игра «Кодирование».

На листе нарисованы рыбки, яблоки, воздушные шары и арбузы. Нужно зачеркнуть всех рыбок, а яблоки обвести кружком.

2. Игра «Лабиринт».

На листе изображены лабиринты. Нужно помочь человечку выбраться из лабиринта. Но есть правила: 1) отрывать карандаш от бумаги нельзя, пока не выведешь человечка из лабиринта; 2) нельзя касаться стен лабиринта.

Учитель – логопед. Игры на формирование самоконтроля и развитие речи

1. Игра «Сохрани слово в секрете».

Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть разные слова, а вы будете их четко за мной повторять. Но помните об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого вы должны молча хлопнуть один раз в ладоши.

Примерный список слов:

окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк,
КНИГА и т. д.

Примечание для родителей.

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции - научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, «удерживать». При этом безразлично, какое именно правило вами выбрано - подойдет любое.

Варианты:

1. нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р];
2. нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука;
3. нельзя повторять названия животных;
- 4- нельзя повторять имена девочек;
5. нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов, и т. д.

Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил.

Например:

1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком;
2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

2. Игра «Спрячь букву от буквоежки».

За несчастной буквой «Ы» охотятся прожорливые Буквоежки. Им кажется, что «Ы» - самая вкусная из всех букв. Спаси ее. В рассказе над каждой буквы «Ы» поставь точки.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Примечание для родителей.

Условие в этом задании может быть любое. Например, обведи в круг буквы «р», подчеркни буквы «о». Таким образом, каждый текст можно использовать несколько раз.

3. Как превратить «О» в «И».

Ученик доброй феи говорил: «Я не волшебник, я только учусь». Эти слова относятся и к нам: мы еще не умеем делать серьезных превращений, но превратить одну букву в другую нам под силу. Попробуем? Ниже напечатаны слоги. Не просто читай их, но во всех случаях, когда встречается звук [о], меняй его на [и].

Столбики со слогами:

ПО	ОРХ	КРОТ
РИ	КРА	СЛАМ
КА	ФРЕ	ПОРТ
ТУ	ШКА	ГРИБ
ТО	БЛО	ШКАФ
ПА	ПРЕ	КАРТ
ВА	КРО	СТОЛ
ГО	ТРО	ТОРТ
ДЕ	ФРУ	ИРИС
КО	СЛЕ	ОКНО

Примечание для родителей.

Работая с этим упражнением, можно задать ребенку самые разнообразные задания:

1. пропускать (не читать) все слоги, начинающиеся на звук [п] или [к] или на гласный звук. Вместо этого надо произносить слово «ЛИШНИЙ»;
2. менять в слогах звук [п] на звук [с];
3. слоги, оканчивающиеся на гласный, читать наоборот.

4. Как сказать слово, не произнося ни звука.

Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще всего встречаются в словах.

О	Т	К	С	И	А
1	2	3	4	5	6

Под каждой из них написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочитать или произнести, но и прохлопать.

Давай попробуем. Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Что мы прохлопали? Правильно: получилось слово "КОТ". Начинаем играть.

Попробуем прохлопать слово "ТОК", "СОК", "КИСА".

А теперь внимательно послушай, что за слово прохлопаю я.

Примечание для родителей.

Загадывайте любые слова, которые можно составить из этих букв: КОСА, СИТО и т. д. Варианты сокращенных алфавитов:

Варианты сокращенных алфавитов

1. У Д Р Б М О Н
7 6 5 4 3 2 1

2. А Л В С Е О Т
1 2 3 4 5 6 7

5. Игра «Помоги пчёлке собрать урожай».

Настоящая пчела - очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому.



Наша пчела тоже трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы. Если пчелка соберет буквы правильно, у нее получится целое слово.

Если ты будешь четко следить за моими командами и записывать буквы, на которых пчела делает остановку, то в конце путешествия пчелы ты сможешь

прочитать полученное слово. Запомни: за каждую команду пчела перелетает только на соседнюю клеточку, далеко летать она не умеет.

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ

Примечание для родителей.

- Начинать игру можно с любого места. Заранее продумайте, какое слово должно получиться, и составьте "пространственную" инструкцию.
- Эту игру можно использовать много раз. Старайтесь, чтобы за перелетами пчелы ребенок следил только глазами, не водя пальцем по полю.

Вариант 1.

Пчелка сидела на букве Ш. Запиши эту букву. Затем пчела полетела. Следи за направлением полета и остановками.

Вверх, вверх, вверх, остановка. Вниз, остановка. Направо, вверх, остановка. Влево, влево, вниз, остановка. Какое слово получилось?

Вариант 2.

Пчелка сидела на букве Г. Запиши ее. Дальше она полетела так:

Влево, влево, вниз, вниз, вниз, остановка.

Направо, направо, направо, вверх, остановка.

Налево, налево, налево, остановка.

Куда прилетела пчелка? Какое слово получилось?

Педагог – психолог. Можно использовать и другие методы. Например, обсуждение действий ребенка, его отношений с друзьями. Такие разговоры помогают ребенку посмотреть на себя со стороны, как бы осознать себя.

Очень полезно, в таких обсуждениях задавать вопросы, предполагающие свободный выбор: «С кем бы ты хотел играть с Илюшей или с Сережей», «Что

бы ты сделал на месте того мальчика?». Такие вопросы учат ребенка принимать решения самостоятельно, а не следовать родительским предписаниям.

Волевые качества лучше всего сформированы у людей, в жизни которых есть какая-то цель, которые знают, чего хотят. Поэтому нам необходимо находить привлекательную для детей мотивацию даже в самых прозаических действиях. Ребенок может хотеть сделать поделку, но долго вырезать, клеить кажется ему скучным. Напоминайте ему о конечной цели, о том, как эта поделка украсит его комнату или каким прекрасным подарком бабушке она будет, и вырезать 20 лепестков, уже не покажется ему невыполнимой задачей.

Когда ребенок станет старше, можно будет побуждать его искать привлекательную мотивацию самостоятельно. Это можно сделать с помощью вопросов, например: «Что ты потом сможешь сделать с этим предметом?», «Для чего это тебе нужно?» и так далее. Если конечный результат будет казаться заманчивым ребенку, работа уже не будет такой неинтересной.

Способность к самоконтролю, умение принимать самостоятельные решения, выдержка на пути к решению проблемы – все эти качества помогут вашему ребенку стать успешным не только в учебе, но и в любом начатом деле. Никто лучше вас не сможет развить эти качества в вашем ребенке. Ваши помощники в этом – игры, беседы и личный пример.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.
