

Консультация для педагогов

«Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе изучения ПДД»

Обеспечение безопасности на дорогах становится важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже за воротами дома подстерегают серьёзные опасности. Им предстоит жить при значительно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной ДТП чаще всего являются сами дети. Это может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения ПДД (*дети играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них*), так и из-за возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не понимают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны заметить приближающиеся транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

У дошкольника другие особенности слуха и зрения. Они реагируют на звуки, которые им интересны. Услышав сигнал автомобиля, дошкольники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Таким образом, актуальность проблемы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улице связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями на улице. Чтобы избегать этих опасностей, очень важно уже с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Задача воспитателя развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие познавательных процессов. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создаёт условия в развивающей среде для активности ребенка. Педагог также должен стремиться к тому, чтобы у детей была развита познавательная активность.

Как организовать работу по развитию познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе изучения ПДД?

Необходимо в группе создать уголок по ознакомлению дошкольников с ПДД:

- макет улицы (*макеты домов, силуэты деревьев, транспортные игрушки, дорожные знаки, фигурки людей*);
- настольно-печатные игры (*домино, лото, разрезные картинки и т. д.*);

- наглядный и иллюстративный материал (*виды транспорта, дорожные знаки, сюжетные картинки, схемы иллюстрирующие ситуации на дороге и др.*);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (*костюмы, транспортные игрушки, светофор, дорожные знаки, рули, жезл, фуражка полицейского и т. д.*);
- дидактические и развивающие игры;
- книги по дорожной тематике;
- видео картотека, мультфильмы по ПДД.

Использовать разные формы и методы работы с детьми:

- наглядные – наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов, слайдовых презентаций;
- словесные – беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов;
- практические – развлечения в разнообразных формах – КВН, агитбригады и т. д.; организация разных видов игр.

Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Этому способствует взаимодействие педагога с родителями.

Развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности. Педагог на занятиях также стремится к тому, чтобы у детей была познавательная активность, когда дети задают вопросы, решают проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге.

Очень хорошо для повышения познавательной активности в процессе работы по ПДД использовать театрализованные постановки. Театральная деятельность может использоваться, через настольный, кукольный, теневой театры, где дети могут не только показать свои знания по данной проблеме, но и передать настроение героев, выразить свое личное отношение к ситуации, которая разыгрывалась в сценарии.

Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация интересна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли промоделировать различные ситуации на дорогах

Особый интерес у детей вызывает *метод моделирования*, когда на макете улицы дети сами создают опасные и безопасные дорожные ситуации и объясняют свою точку зрения. Играя, с макетом они, ставят себя в условия выполнения различных ролей: пешехода, водителя, регулировщика. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируют ситуацию взаимоотношений в условиях дорожного движения. Например, пешеходы идут по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходят улицу на зеленый сигнал светофора; водители ведут себя на дороге согласно сигналам светофора, пассажиры ждут автобус на остановке и т. д. При этом ребенок играет в тесном контакте с другими детьми.



Детям интересны рисунки загадки. Например, найдите на этом рисунке пешеходов нарушителей или исправьте ошибки художника.



Очень эффективны целевые прогулки. Их можно проводить один раз в месяц. На прогулках в старшей группе закрепляются знания детей о проезжей части, дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками (пешеходный переход). Наблюдают за посадкой и высадкой пассажиров на остановке. На прогулках в подготовительной группе дети наблюдают за движением транспорта, работой водителя. Продолжают знакомиться с назначением дорожных знаков. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии: слева, справа, спереди, сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне и т. д. Именно во время прогулок происходит непосредственное восприятие детьми дорожных ситуаций, наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Во время прогулок дети могут ответить на

различные вопросы, например: Где едут машины? Из каких частей состоит машина? Какие машины проезжают по улице? Где ходят люди? Можно ли играть на дороге? Почему опасно играть на улице и дороге? Проводя целевые прогулки с детьми по улицам в разное время года. Необходимо всегда обращать внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу). Зимой обращать внимание детей на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Наиболее эффективной формой обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге является игра. В игре легче обучать, так как, чтобы стать участником игры, ребенок должен освоить определенные правила. Во время игры дети начинают лучше осознавать, кто такие водитель, пешеход, регулировщик, у них возникает уважение к людям этой профессии. Используются различные игры: настольно-печатные, дидактические, развивающие, обучающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-тренинги.



Не нужно исключать чтение художественной литературы, например «Умный Светофор» М.В. Дружининой, «Автомобиль» Н. Носова, «Моя улица», «Велосипед» С. Михалкова, «Новые приключения Буратино», просмотр обучающих мультфильмов, также дают детям возможность лучшего усвоения и запоминания материала по безопасности дорожного движения.



Для развития у детей познавательных интересов при обучении правилам безопасного поведения на дороге эффективно можно использовать изобразительную деятельность. Дети охотно рисуют, лепят, выполняют аппликацию, конструируют.



Можно использовать «Тренинг безопасности», который включает в себя логические задачи: «Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зелёный сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?» Такие упражнения развивают у детей логическое мышление, заставляет их думать, они не просто дают однозначные ответы, а доказывают, почему они так думают, приводят свои доводы.

Ещё одной из форм работы по развитию интереса к изучению ПДД являются досуги и развлечения.



Интересным методом работы является проектная деятельность. Проектная технология погружает ребенка в ту проблему, которая ему интересна, которую нужно решить.

Важна роль родителей в развитии познавательных интересов детей. Формирование у дошкольников опыта безопасного поведения на дороге требует обоюдного участия детского сада и семьи. Эффективной формой работы с родителями является проведение совместных мероприятий родителей и детей. Например, веселые старты «Папа, мама и я – лучшие пешеходы», конкурсы рисунков. Проводимые для родителей игротеки знакомят детей с играми, в которые нужно играть с дошкольниками, чтобы вызвать у них интерес к изучению ПДД.

Цель программы воспитания и проведение занятий – формирование и развитие у детей навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.