



Консультация для родителей.

«Игры для детей с задержкой психического развития».

Для развития детей с задержкой психического развития нужны особые игры, в которых деятельность взрослого имеет ключевое значение. Для обучения можно использовать различные игровые моменты: сюжет сказок, мультфильмов, жизненную ситуацию, ролевые игры и т. д.

Игры для развития психических функций

Зрительное внимание: Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найди половинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразить художник», «Узнай по силуэту», «Зашумленные картинки», «Лабиринты».

Слуховое внимание: Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Кто внимательный», «Вода, дорога, воздух», «Едем, плаваем, летаем», «Во саду ли, в огороде», «Внимательно слушай и быстро отвечай», «Назови части».

Зрительная память: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови/нарисуй», «Повтори, не ошибись», «Что изменилось».

Слуховая память: Игры: «Цепочка слов», «Кто больше запомнит?», «Послушай, запомни и повтори», «Подбери нужное слово», заучивание потешек и стихотворений, разгадывание загадок, пересказ сказок и рассказов.

Развитие мышления: Учите сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, описывать различные свойства предметов, узнавать предметы по заданным признакам, разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

Зрительное восприятие: величина (*пирамидки, стаканчики, втулки, кубики, матрешки*);

Цвет: (4 года – основные цвета; 5 лет – основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый; 6 лет – основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет – основные и 8 оттенков и более);

Форма: (4 года – круг, квадрат, треугольник; 5 лет – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник, «Геометрическое лото», «Какие предметы напоминают по форме» и т. д. ;

Пространственная ориентировка: расположение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу, ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку);

Временные представления: части суток; времена года; месяцы; дни недели;

Слуховое восприятие: различать тихие и громкие звуки;

Понимание предлогов: (в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между, около). Игры: «Спрячь в коробку, положи на, возьми из»,

Развитие мелкой моторики: графические упражнения, лепка, рисование, пальчиковая гимнастика, выкладывание узора из мозаики, пазлы;

Игровые приемы способствуют повышению познавательной активности детей, поддерживают их интерес к занятиям и стимулируют развитие внутренней мотивации. Благодаря игре решаются основные воспитательно-образовательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

