

## *Аналитическая справка*

### **по результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево**

«14» апреля 2022 года

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО с 28.03.2022г. по 08.04. 2022 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.

**Цель:** определение состояния развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО, специализированных помещений, пространства на свежем воздухе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО ДОО, соблюдением санитарных норм.

#### **Задачи:**

- создать благоприятные условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;
- активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, на улице, специализированных помещений;

Срок проведения: с 28.03.22г. по 8.04.22г.

Состав комиссии: Мелешкина Т.Г. – руководитель СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево, Зуева Т.А. – методист, Игнатьева Л.Н. – старший воспитатель, Рагузина Е.В.– старшая м/сестра, Каргина Л.В. – председатель профсоюза, инструктор по физической культуре.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
3. Организация пространства, достаточного для игр детей, размещения мебели и оборудования.
4. Организация различных центров по интересам, которые дают возможность детям приобретать разнообразный учебный опыт.
5. Организация уголков для уединения.
6. Организация пространства для развития мелкой и крупной моторики детей.
7. Организация предметно-пространственной среды на свежем воздухе.
8. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне групповых помещений (музыкальный и спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).
9. Доступность предметно-пространственной среды воспитанникам, соответствие возрастным и индивидуальным потребностям.

10. Эстетичное оформление помещений, игровых центров и пособий.

11. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОО.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы ДОО:

– практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;

– обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;

– развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

– взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная воспитателями и узкими специалистами соответствует требованиям охраны труда, технике безопасности и СанПиН.

Предметно-развивающая среда в группах выстроена с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Принцип насыщенности в группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе и др.. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром в группах созданы библиотеки. Во всех группах имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены: пробирки, баночки, стаканчики, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

В каждой группе организован центр «Художественно-эстетического развития», где дети могут заниматься продуктивной деятельностью по интересам.

Центр музыкально-театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов), различные музыкальные инструменты, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания мяча, оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой,

рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, природный материал.

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В группах в раздевалных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой. Это «Заготовки на зиму», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей и др.

Организация пространства на участке. Большая часть площадки свободна от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр. Игровые снаряды расположены на положенном СанПином расстоянии друг от друга. Все сооружения украшают площадку, делают ее нарядной и привлекательной. Созданы условия для группового рассредоточения детей, есть возможность объединяться по интересам, учитываются индивидуальные и возрастные особенностей развития.

Все это способствует всестороннему развитию детей: эстетическому, физическому, трудовому, нравственному, умственному, экологическому. Развивающая среда помогает формировать системные представления о предметном, природном, социальном мире.

Предметно-развивающая среда в кабинетах специалистов соответствует современным нормативным требованиям, требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками.

Образовательная среда в музыкально-физкультурном зале организована с учетом развития музыкально-речевых, физических, творческих способностей дошкольников и обеспечивает реализацию задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», совместную деятельность педагогов, детей и родительской общественности. Зал оснащен современной аппаратурой, имеется фонотека для работы по музыкальному воспитанию. Музыкально-физкультурный зал содержательно насыщен и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении, и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

На участках детского сада имеются зеленые насаждения, веранды (теневого участка), уличное стационарное игровое и спортивное оборудование: песочница, горка, качели, карусели, столы, скамейки.

Обязательно выносятся на участок атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, самокат, ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров, корзины для метания, игрушки для игр в песочнице и т. д..

#### **Общие выводы по результатам мониторинга:**

В группах созданы центры: художественно – эстетического развития, музыкально-театральный, речевой активности, экологического развития, песок и вода, конструирования, физического развития, познавательного развития; сюжетно – ролевых игр, сенсомоторного развития, ПДД;

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, благодаря творческому подходу к организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

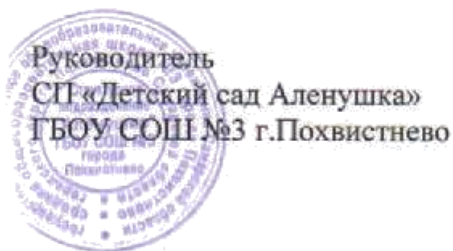
1. Дополнять развивающую предметно-пространственную среду игровым оборудованием, пособиями;

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп

2. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения детей;

Срок: 01.08 2022г. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп



Мелешкина Т.Г.