

Принята:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 3
Л. Козлова Козлова Л.А.
от «30» августа 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**
структурного подразделения «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области на период
2019 - 2024 г.г.



Похвистнево, 2019

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы формирования Программы
- 1.4. Характеристика родителей детей с ОВЗ
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Направления и формы работы с родителями при реализации Программы
- 2.2. Этапы реализации Программы
- 2.3. План работы по внедрению инклюзивной образовательной среды в ДОО

III. Организационный раздел

- 3.1. Ресурсное обеспечение Программы
- 3.2. Оценка эффективности реализации Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево посещают дети разных категорий дошкольного возраста, среди них есть дети, имеющие статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это дети с задержкой психического развития, с тяжёлым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и слуха, с умственной отсталостью, в том числе дети-инвалиды. Дети с ОВЗ находятся в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей и оздоровительной направленности. Часть детей с ОВЗ посещает «Консультативный пункт» СП «Детский сад Алёнушка». Поэтому, проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач ДОО.

Инклюзивное образование позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями психического здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников и их родителей умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. С самого раннего детства родители должны прививать своим детям дружелюбное, позитивное и хорошее отношение к другому человеку, а особенно к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость разработки и реализации программы развития инклюзивной культуры родителей в дошкольной образовательной организации (далее - Программа)

Программа развития инклюзивной культуры родителей разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ.

– приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384);

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа развития инклюзивной культуры родителей – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания инклюзивной практики в ДОО. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа направлена на формирование инклюзивной культуры родителей дошкольников с ОВЗ. Актуальность, педагогическая целесообразность программы Программа по формированию инклюзивной культуры родителей дошкольников имеет социальную направленность, которая определена особой актуальностью данного вопроса в современном обществе. Так как проблема инклюзии и инклюзивного образования вызывает у современных родителей яркий резонанс, неприятие и отрицательное отношение, появляется необходимость ведения просветительской работы и образования в данной сфере.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи программы:

- дать родителям представление об инклюзивном образовании (его специфических особенностях, нормативно-правовой базе);
- осуществить поиск и реализацию эффективных форм работы по сотрудничеству с семьей, способствующих вовлечению родителей в жизнь ДОО, их активизации и повышению родительской грамотности;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- обеспечить реализацию единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. Принципы формирования Программы

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому

родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

– принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

– принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

1.4. Характеристика родителей детей с ОВЗ

Характеристика родителей воспитанников, посещающих дошкольную образовательную организацию

Первая группа – родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям – детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа – родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ. Для этих родителей характерно наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. У них отмечается

тенденция к самокопанию и рефлексии на негативном эмоциональном фоне. Исследование В.В. Ткачевой позволило выделить три подгруппы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ со сходными индивидуально-типологическими особенностями.

I подгруппа – это родители, для которых свойственна пассивная личностная позиция. У них не формируется способность к принятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению. Родители этой подгруппы некритично оценивают возможности своего ребенка, стремятся скрыть его нарушение и выдать желаемые результаты развития за реально существующие.

II подгруппа – это родители, характеризующиеся активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны (советам родственников и специалистов). Они обладают умением не видеть преграды на своем пути, упорно преследуют цель оздоровления и социальной адаптации своего ребенка. Отрицательные свойства этих родителей проявляются в неумении сдерживать свой гнев и раздражение, в отсутствии контроля за импульсивностью собственных поступков, в откровенном противопоставлении себя окружающей среде. Проявляющееся у таких родителей настойчивое стремление всегда ориентироваться на свои жизненные установки не позволяет им увидеть верные перспективы развития своего ребенка.

III подгруппа – это родители, проявляющие черты первой и второй подгруппы. Эмоционально они более лабильны. Им свойственны более частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия). Они не устраивают скандалов, в большинстве случаев, ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. Проблема ребенка, чаще скрываема от посторонних взглядов, переживается ими изнутри. Все усилия они направляют на оказание помощи ребенку. Порой такие родители работают со своими детьми, максимально напрягая и изнуряя себя. Они практически не отдыхают, но и не жалуются на потребность в этом. Эти родители стремятся найти наиболее лучших специалистов для своего ребенка. В некоторых случаях они сами становятся таковыми: повышают свой образовательный уровень, меняют профессию.

Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогической поддержку родителей данной группы, гармонизация детско-родительских отношений, развитие продуктивных форм общения с ребенком.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
2. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и

педагогов.

4. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления и формы работы с родителями при реализации Программы

Реализация Программы рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 (8) лет. Содержание программы реализуется поэтапно, через перспективное планирование.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО:

1. Информационно-аналитическое: изучение семьи(ее особенности).
2. Познавательное: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.
3. Наглядно-информационное: информирование родителей об особенностях развития и воспитания детей, о физическом и психологическом здоровье дошкольников, мероприятиях ДОО и др.
4. Досуговое: совместные мероприятия с родителями.

Основные формы реализации Программы:

Традиционные формы взаимодействия:

- беседы;
- оформление папок-передвижек и стендов;
- «Дни открытых дверей» (посещение родителями занятий с детьми);
- родительские семинары;
- выставки совместных работ;
- консультации;
- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- совместные праздники и развлечения;
- работа с родительским комитетом;
- заседания ППк.

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- фотовыставка «Жизнь замечательных детей»;
- проведение акций;
- Круглый стол;
- мастер-классы;
- тренинг;
- совместные прогулки и экскурсии;
- брошюры, листовки и буклеты.

Инновационные формы взаимодействия:

- сайт детского сада;

- интернет-сообщества;
- «Дни добрых дел»;
- проектная деятельность;
- конкурсы.

2.2 Этапы реализации Программы

Первый этап – подготовительный

Цель этапа: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи этапа:

1. Осуществить анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.
2. Способствовать установлению индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определения направлений взаимодействия.
3. Разработать программы / клубы / родительские всеобучи и др. с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия для установления сотрудничества с родителями

Второй этап – практический

Цель этапа: реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи этапа:

1. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение эффективных форм в практику работы с семьей.
2. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

Третий этап – заключительный

Цель этапа: подведение итогов социального партнерства.

Задачи этапа:

1. Провести анализ проделанной работы.
2. Осуществить открытое обсуждение мероприятий.
3. Определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.3. План работы по внедрению инклюзивной образовательной среды в ДОО

5. Работа с родителями

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------|-------------|-------|---------------|
|----------|-------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Общие родительские собрания «Воспитываем вместе: педагоги - дети – родители» План проведения: 1.Концерт детей. 2.Введение в проблему. 3.Шпаргалка для родителей с презентацией. 4.Задачи на учебный год. 5.Рефлексия «Елочка пожеланий». | Сентябрь | Руководитель СП Медицинский работник Музыкальный руководитель Отдельнова А.Ю. |
| 2. | «Вот и подошел к концу учебный год». Повестка дня: 1.Концерт детей. 2.Отчет о результатах работы СП за 2021 – 2022 учебный год. 3.Награждение благодарственными письмами родителей за активное участие в жизни СП | Май | Руководитель СП Медицинский работник Музыкальный руководитель Отдельнова А.Ю. |
| 3. | День открытых дверей в ДОО | Февраль | Руководитель СП, методист, старший воспитатель |
| 4. | Семейный клуб «Шаг к здоровью» Семейный клуб «Грамотейка». Семейный клуб «Первые шаги к красивой речи» Семейный клуб «Растем вместе» | 1 раз в квартал | Руководители родительских и семейных клубов Воспитатели младших групп |
| 5. | Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей с иллюстрациями и стихами, посвященными Дню Победы | Апрель-май | Воспитатели |
| 6. | Интерактивное анкетирование родителей «Итоги учебного года. Перспективы на будущее» | Май | методист |

Групповые мероприятия для родителей:

Группа раннего возраста (2-3 года) «Теремок»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|-------------|-------|---------------|
|-------|-------------|-------|---------------|

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | «Адаптация – что это?» | сентябрь | |
| | «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья». | ноябрь | |
| | «Опыты и эксперименты в жизни детей раннего возраста» | январь | |
| | Итоговое родительское собрание «Чему научились за год» | май | |
| 2. | <i>Консультации, праздники</i> | | Воспитатели, |
| | Консультация «Режим дня – главное условие здоровья малыша» | сентябрь | |
| | Консультация «Чистые руки – залог здоровья» | октябрь | |
| | Папка-передвижка «Мамин день» Совместный праздник, посвященный ко дню матери «Первый праздник с мамой» | ноябрь | |
| | Консультация «Сказкотерапия» Новогодний утренник | декабрь | |
| | Беседа «Как одеть ребенка зимой». Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» | январь | |
| | Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!» | февраль | |
| | Консультация «Детей учит то, что их окружает». Утренник, посвященный празднику 8 марта | март | |
| | Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника». | апрель | |
| | Консультация «Безопасность детей летом» Субботник на территории детского сада «День добрых дел» Открытое занятие вместе с родителями | май | |
| | 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | |
| Папка – передвижка «Улыбка малыша в период адаптации» Стенд «Я в детском саду» | | сентябрь | |
| Памятка на тему: «Физкультурно-оздоровительные технологии». Папка-передвижка «Времена года». Осень Выставка семейных поделок «Осенние фантазии» | | октябрь | |
| Оформление поздравительной газеты «День | | ноябрь | |

| | | |
|--|---------|--|
| Матери» Фотовыставка «Расти здоровым, малыш» | | |
| Памятка «Зимние игры на воздухе» Новогодняя выставка игрушек, сделанных своими руками: «Игрушка для елочки» | декабрь | |
| Папка-передвижка «Времена года. Зима» Фотовыставка « Мы экспериментируем». | январь | |
| Папка – передвижка «Зима. Прогулка зимой» Оформление газеты «Мой папа - самый лучший» | февраль | |
| Папка-передвижка «Весенние прогулки» Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей» | март | |
| Памятка «Что и как читать детям» | апрель | |
| Фотостенд «Наши праздники» | май | |

2 младшая группа (3-4 года) «Непоседы»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|---------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | Организационное собрание «Стали мы на год взрослее» | сентябрь | |
| | Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» | ноябрь | |
| | Родительское собрание «Развитие познавательной деятельности детей 3–4 лет» | январь | |
| | Совместная деятельность с родителями «Клуб знатоков» | май | |
| 2. | <i>Консультации, праздники</i> | | Воспитатели |
| | «Чистота – залог здоровья». Беседа «О внешнем виде детей» | сентябрь | |
| | Консультация «Зачем детям математика» Индивидуальная беседа «Учить цвета легко и просто». | октябрь | |
| | Консультация «Здоровое питание детей» Беседа о правильной одежде в зимний период Совместный праздник, посвященный ко дню матери | ноябрь | |
| | Консультация «Как встретить Новый год с детьми» | декабрь | |

| | | | |
|----|---|----------|-------------|
| | Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада». Новогодний утренник «К нам шагает новый год» (привлечение родителей к праздничному украшению группы) | | |
| | Консультация «Кидаем в воду все подряд!» Беседа. Организация прогулок с детьми | январь | |
| | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Беседа Режим дня и его значение. | февраль | |
| | Консультация «Как поддерживать интерес детей к экспериментированию» Беседы«Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника». Утренник, посвященный празднику 8 марта | март | |
| | Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»; Беседа «Как организовать игры с водой». | апрель | |
| | Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Беседа «Безопасность детей в летний период» Субботник на территории детского сада «Наш участок самый чистый» | май | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | Папка – передвижка «Значение режима дня в жизни дошкольника» Буклет «Мой ребенок пошел в детский сад. Правила для родителей» Фотоотчет «Режимные моменты в нашей группе» | сентябрь | |
| | Папка-передвижка «Математические игры» Выставка семейных поделок «Осенние фантазии» | октябрь | |
| | Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду». Конкурс для родителей «Дидактическая игра по сенсорному развитию своими руками». | | |
| | Папка-передвижка «Мамин день» Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» | ноябрь | |
| | Оформление поздравительной газеты « День Матери» | | |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | Папка передвижка «Игры, которые можно провести дома» Новогодняя выставка игрушек, сделанных своими руками: «Игрушка для елочки» | декабрь | |
| | Папка-передвижка «Воспитание познавательного интереса на прогулке». | январь | |
| | Папки – передвижка «Зимние игры и развлечения». Папка – передвижка «23 февраля» Оформление газеты «Мой папа самый лучший» | февраль | |
| | Папка-передвижка «Концу года дети могут» Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей» | март | |
| | Папка-передвижка «Как провести выходной день с ребенком». Фотовыставка «Движение – это жизнь» | апрель | |
| | 1. Папка-передвижка «День Победы». | май | |

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

Средняя группа «Пчелки»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|----------|---------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | "Здоровье-сберегающие технологии в детском образовательном учреждении" | сентябрь | |
| | «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО» | декабрь | |
| | «Мы повзрослели за год» | май | |
| 2. | <i>Консультации:</i> | | Воспитатели |
| | «Значение режимных моментов в жизни ребёнка» | сентябрь | |
| | «Я -сам! Воспитываем самостоятельность» | октябрь | |
| | Роль семьи в укреплении здоровья детей | ноябрь | |
| | «Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей младшего дошкольного возраста» | декабрь | |
| | Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста | январь | |
| | «Первые шаги в математике» | февраль | |
| | «Опытно - исследовательская деятельность детей дома» | март | |

| | | | |
|----|--|----------|-------------|
| | «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности» | апрель | |
| | Экологическое воспитание младших дошкольников | май | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | Здоровье ребенка. Советы по профилактике | сентябрь | |
| | «Сенсорное развитие через дидактические игры» | октябрь | |
| | Здоровьесбережение в детском саду и дома | ноябрь | |
| | Профилактика нарушения осанки и плоскостопия | декабрь | |
| | «Занимательные опыты и эксперименты дома» | январь | |
| | «Игры с детьми дома с использованием занимательного математического материала» | февраль | |
| | «Экспериментирование в жизни ребенка» | март | |
| | Лаборатория Фиксиков, фотоотчет | апрель | |
| | «Организации познавательно-исследовательской деятельности на прогулке» | май | |

Средняя группа компенсирующей направленности «Колокольчики»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|---------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | Родительское собрание: «Задачи и содержание работы с детьми на учебный год» | сентябрь | |
| | Родительское собрание «Развиваемся, играя: сенсорная интеграция в помощь родителям» | декабрь | |
| | Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» | май | |
| 2. | <i>Консультации, праздники</i> | | Воспитатели |
| | Консультация «Путь к здоровью ребенка начинается в семье» | сентябрь | |
| | Консультация «Разговор о правильном питании» | октябрь | |
| | Праздник «День матери». Чаепитие | ноябрь | |
| | Консультация «Телевизор и компьютер-друзья или враги?» | декабрь | |
| | Консультация «Воспитание познавательного | январь | |

| | | | |
|----|---|----------|-------------|
| | интереса на прогулке». | | |
| | Консультация «Учим математику дома» Индивидуальные беседы «Рекомендации по приобретению игр математического содержания» | февраль | |
| | Консультация «Развитие познавательной активности через общение» | март | |
| | Консультация «Экскурсия в лес-будьте осторожны» | апрель | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | Памятка для родителей «Сенсорные игры для развития детей дома» | сентябрь | |
| | Папка-передвижка «Какие добавить витамины в питание ребенка осенью» Выставка «Дары осени» Фотоотчет «Режимные моменты в нашей группе» | октябрь | |
| | Фотовыставка «Мамочка-красавица». Конкурс рисунков «Активный отдых с детьми» | ноябрь | |
| | Информационный стенд «Игры, которые лечат» | декабрь | |
| | Организация мини-библиотеки в группе «Опыты и эксперименты - дома и в детском саду» | январь | |
| | Фотовыставка «Мой любимый папочка!» Конкурс «Лучшая занимательная игра по математике своими руками» | февраль | |
| | Буклет «Игры с палочками Кюизенера» Фотовыставка «Подарок маме на 8 Марта» | март | |
| | Выставка работ «Весна-красна» | апрель | |
| | Стенд «Я помню, я горжусь» Создание гербария «Растения моего края» | май | |

Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашки»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|---------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | Организация работы на 2021-2022год. | сентябрь | |
| | «Развитие сенсомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста». | октябрь | |
| | «Эмоциональное благополучие детей». | январь | |
| | «Влияние телевидения и компьютерных игр | март | |

| | | | |
|----|---|----------|-------------|
| | на здоровье детей» | | |
| | «Итоги 2021-2022 учебного года» | апрель | |
| 2. | <i>Консультации:</i> | | Воспитатели |
| | Роль семьи в сохранении и укреплении здоровья дошкольников старшего дошкольного возраста | сентябрь | |
| | «Развиваем речь играя». | октябрь | |
| | «Воспитываем будущего читателя». | ноябрь | |
| | «Профилактика простудных заболеваний». | декабрь | |
| | «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». | январь | |
| | «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика». | февраль | |
| | «Как предупредить весенний авитаминоз» | март | |
| | «Талантливые дети – заслуга родителей» | апрель | |
| | Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома?» | май | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | П/п «Особенности сенсомоторного развития старших дошкольников» | сентябрь | |
| | П/п «Игры, направленные на развитие сенсорики и мелкой моторики у дошкольников старшего возраста». Конкурс поделок «Дары осени». | октябрь | |
| | Буктрейлер «Читаем детям» | ноябрь | |
| | Конкурс новогодних поделок | декабрь | |
| | П/п «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» | январь | |
| | Выставка рисунков «Мой папа» | февраль | |
| | Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». | март | |
| | П/п «Памятка для родителей по безопасной и эффективной интеграции гаджетов, мобильных игр в досуг детей» | | |
| | П/п «Создание условий в семье для творческого самовыражения детей» | апрель | |
| | Выставка детских работ «День Победы». «В лето на велосипеде» (дети на дорогах города). | май | |

Старшая группа компенсирующей направленности «Дельфинчики»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|-------------|-------|---------------|
|-------|-------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|---|----------|-------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы». | октябрь | |
| | Экспериментирование в детском саду и дома" | февраль | |
| | Деловая игра по финансовой грамотности "Мы и деньги" | май | |
| 2. | <i>Консультации:</i> | | Воспитатели |
| | Консультация «Культура поведения за столом». | сентябрь | |
| | Познавательный-исследовательский проект | октябрь | |
| | Памятки для родителей: «Комплекс зрительной гимнастики для детей». | | |
| | Консультация «Личная гигиена детей дошкольного возраста» | ноябрь | |
| | Консультация «Снежные игры и забавы Зимушки-зимы». | декабрь | |
| | «Как поддерживать интерес детей к экспериментированию» | март | |
| | «Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста | апрель | |
| | Памятка «Рисуем на камнях» | май | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | Папка – передвижка «Режим дошкольника – основа здоровья» | сентябрь | |
| | Стенд «День матери». | октябрь | |
| | Буклет «Как научить детей контролировать свои финансы | ноябрь | |
| | Буклеты «Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство эффективного развития познавательной активности» «Экспериментируем дома» | декабрь | |
| | Экспериментирование – метод познания». | январь | |
| | Папка – передвижка «День Защитника Отечества» | февраль | |
| | Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с водой и бумагой» | март | |
| | «Учимся считать играя» | апрель | |
| | Стенд «Весна» | май | |

**Подготовительная группа компенсирующей направленности
«Лучики»**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|---------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | Родительское собрание: «Задачи и содержание работы с детьми на учебный год». | сентябрь | |
| | Родительское собрание «Компьютер. Что такое хорошо - и что такое плохо?» | октябрь | |
| | Родительское собрание «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» | январь | |
| | Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» | май | |
| 2. | <i>Консультации:</i> | | Воспитатели |
| | Информация на сайт детского сада для родителей «Витаминный календарь», «Рецепты салатов для детей». | октябрь | |
| | Праздник «День матери» | ноябрь | |
| | Информация на сайт детского сада для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоровым!», «Приемы закаливания». | декабрь | |
| | Анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамота». | январь | |
| | Составление картотеки игр по финансовой грамотности. | февраль | |
| | Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр». Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей дошкольного возраста. | март | |
| | Анкетирование «Итоги года». | апрель | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | Папка передвижка для родителей «Здоровый, крепкий и развитый ребенок. Как добиться этого?» | сентябрь | |
| | Выставка «Дары осени». | октябрь | |
| | Папка передвижка на тему «Чистота - залог здоровья». Фотовыставка «Мамочка-красавица». | ноябрь | |
| | Помощь родителей в украшении группы. | декабрь | |
| | Папка передвижка «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома». | январь | |
| | Стенгазета «Мой Папа – Герой». | февраль | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | Папка – передвижка «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?». | апрель | |
| | Стенд «Я помню, я горжусь» | май | |

***Подготовительная группа компенсирующей направленности
«Солнышко»***

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|---------------|
| 1. | <i>Родительские собрания</i> | | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе» | сентябрь | |
| | Родительское собрание «Успех воспитания ребенка - в здоровом образе жизни семьи» | ноябрь | |
| | Родительское собрание «До свидания, детский сад». | май | |
| 2. | <i>Консультации:</i> | | Воспитатели |
| | Индивидуальные беседы с родителями «Самообслуживание и его значимость для ребенка». Консультация для родителей «Дошкольник готовится стать школьником». Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». | сентябрь | |
| | Консультация для родителей «Мы природе не враги, ты природу береги!» Индивидуальные беседы с родителями «Семейный отдых выходного дня». Анкетирование родителей «Здоровье ребенка в Ваших руках». | октябрь | |
| | Консультация для родителей «Компьютер. Что такое хорошо - и что такое плохо?» | ноябрь | |
| | Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги» Беседа «Дорожки «Здоровья» своими руками» Индивидуальные беседы «Правильная осанка у ребенка. Советы родителям». | декабрь | |
| | Консультация для родителей «Включение семьи в процесс развития познавательно – исследовательской деятельности детей – ресурс раскрытия их способностей и | январь | |
| | | | |

| | | | |
|----|--|----------|-------------|
| | одарённости» Анкетирование «Отношение родителей к познавательному экспериментированию детей дома» | | |
| | Консультация «Дети и деньги» Семинар-практикум для родителей «Организация домашней лаборатории» Индивидуальные беседы с родителями «Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста». Беседа «Организация детского экспериментирования дома» | февраль | |
| | Консультация для родителей ««Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»». Беседа: «Значение поисково – исследовательской деятельности для психического развития». | март | |
| | Консультация для родителей «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным». Беседа «Особенности развития речи ребенка при ознакомлении с природой». Индивидуальные беседы «Режим будущего школьника» | апрель | |
| | Консультация «Мир природы в детских играх». | май | |
| 3. | <i>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</i> | | Воспитатели |
| | Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Папка-передвижка «Сентябрь-наблюдаем, играем, читаем». Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». | сентябрь | |
| | Папка-передвижка «Октябрь-наблюдаем, играем, читаем». Памятка «Чистота - залог здоровья». Папка-передвижка «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» | октябрь | |
| | Папка-передвижка «Ноябрь-наблюдаем, играем, читаем». Выставка работ из бросового материала «И | ноябрь | |

| | | |
|---|---------|--|
| <p>мусор может быть красивым».</p> <p>Памятка «Физкульт — Ура! Ура! Ура!»</p> <p>Памятка для родителей «Где спрятались витамины».</p> | | |
| <p>Папка-передвижка «Декабрь-наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Памятка для родителей: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».</p> | декабрь | |
| <p>Папка-передвижка «Январь-наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».</p> | январь | |
| <p>Папка-передвижка «Февраль-наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Памятка «Соблюдение правил безопасности при проведении опытов и экспериментов дома»</p> | февраль | |
| <p>Папка-передвижка «Март-наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Памятка «Научите ребенка любить живую природу»</p> <p>Фотовыставка «Мои эксперименты дома»</p> <p>Папка-передвижка «Пословицы и поговорки о деньгах»</p> | март | |
| <p>Папка-передвижка «Апрель-наблюдаем, играем, читаем».</p> | апрель | |
| <p>Папка-передвижка «Май-наблюдаем, играем, читаем».</p> | май | |

Мероприятия, заявленные в перспективном планировании, ежегодно меняются и дополняются тематическими мероприятиями (семинарами, консультациями, мастер-классами, родительскими собраниями, родительскими гостиными и др.), необходимыми для решения годовых задач ДОО.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности в перспективное планирование по работе с родителями включаются мероприятия, касающиеся оказания коррекционной помощи детям, повышения педагогической грамотности родителей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, принятию и проявлению инклюзивной культуры по отношению к детям данной категории.

III. Организационный раздел

3.1 Ресурсное обеспечение Программы

Для достижения планируемых результатов реализации Программы необходимы следующие ресурсы:

– кадровые: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра;

– материально-технические: групповые комнаты, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), укомплектованные необходимым оборудованием, методическим и специальным дидактическим материалом, конструкторское бюро «Росток»;

– нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

– методические: образовательные программы, годовой план, план работы родительских клубов, учебно-методические пособия, рекомендации по работе с родителями, имеющаяся в методическом кабинете СП.

3.2 Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно путем анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО» (цель анкетирования – определение уровня взаимодействия педагогов с родителями и удовлетворенности работой ДОО) и педагогов ««Результативность взаимодействия педагогов ДОО с семьей для вовлечения родителей в педагогический процесс»» (цель анкетирования – выявление общего объема знаний о формах вовлечения семьей воспитанников в образовательный процесс ДОО, использования данных форм в непосредственной работе, уровня владения информационно-компьютерными технологиями, а также характера причин возможных трудностей).