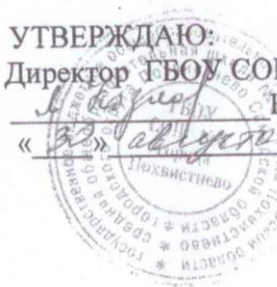


ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете ДОО  
СП «Детский сад Алёнушка»  
ГБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от  
«27 августа» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
Козлова Л.А.  
«27 августа» 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
научной направленности для детей 4-7 лет  
по формированию целостной картины мира  
«Клуб путешественников»  
структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №3г. Похвистнево**

Составили  
воспитатели 1 квалификационной категории:  
Кинжалова Ирина Викторовна  
Куркина Елена Леонидовна

Похвистнево, 2021

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика группы детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1.6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	9
1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.1.8. Мониторинг на начало и конец учебного года.....	12

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.....	13
2.1.2. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.....	15
2.1.3. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.....	20
2.1.4.Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.....	25
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1.Организация, структура занятий.....	28
3.1.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29
Список литературы.....	29
Конспекты НОД (Приложение №1)	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Программа «Клуб путешественников» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";

2. Базовыми рекомендациями Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 4 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.);

5. Уставом ДОО;

6. Программой развития ДОО.

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы.... Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда, говорил В. А. Сухомлинский.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень не просто. Ежедневно дети задают десятки вопросов – почему бывают землетрясения, почему море соленое, почему извергаются вулканы.... Волнуют их и путешествия в дальние страны, интересуют люди и животные, которые там живут.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой география.

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к

большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание.

Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор дошкольника.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает региональный компонент, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Накопление дошкольниками социального опыта в рамках формирования и структурирования знаний о своем Отечестве является, на наш взгляд, основой воспитания гражданской идентичности обучающихся дошкольного возраста.

**Национально-региональный компонент** (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

География – это наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство окружающего мира. Конечно, более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте детям полезно представлять себе планету, её океаны и континенты, страны и народы.

Дети нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать её, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребёнок узнаёт, что наш мир - это не только знакомые ему «дом-двор-садик». Формируя элементарные географические представления у дошкольника, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое

же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие когнитивных процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, а так же эмоции. Дошкольники учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?» заставляют дошкольников сравнивать континенты, искать причинно – следственные связи. Такие знания, помогают обучающимся дошкольного узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, память и внимание.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** развитие познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста по формированию целостной картины мира.

#### **Задачи программы:**

- развивать у обучающихся представления о единстве окружающего мира и самого себя;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами;
- помогать ставить практические эксперименты с целью узнавания в обобщенном виде и с помощью наглядных средств окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности дошкольников путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддерживать у обучающихся дошкольного возраста инициативу, сообразительность, самостоятельность, ответственность;
- воспитать любовь дошколят к природо родного края;
- накапливать социальный опыт в рамках формирования и структурирования знаний о своем Отечестве;
- формировать представления детей о Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы; о временах года; о целостности и уникальности каждого материка и океана; о полезных ископаемых Земли;
- формировать умение пользоваться глобусом и картой, находить на карте, на глобусе материки.

### **1.1.3. Принципы формирования программы**

1. Онтогенетический принцип, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принципы интеграции усилий специалистов.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип постепенной или поэтапной подачи учебного материала.

9. Принцип научной обоснованности и практической применимости

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей среднего дошкольного возраста:**

Средний дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что дошкольники становятся более осознанными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для обучающегося дошкольного возраста, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия дошкольников носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти: обучающийся 4-лет уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для дошкольника, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число дошкольников, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше

склонны общаться с ровесниками своего пола. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Дошкольнику нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Возрастные особенности детей 4–5 лет по федеральному государственному стандарту дошкольного образования предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Дошкольник уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития обучающиеся дошкольного возраста овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Дошкольник расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика группы детей старшего дошкольного возраста:**

Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается динамичным развитием: совершенствуются и меняются основные виды деятельности детей, с большой интенсивностью развиваются психические процессы. Увеличивается общий объём памяти и внимания: старшие дошкольники способны запомнить до 7-8 названий предметов, а на пороге к школе – до 10-12 названий.

Внимание детей становится произвольным, дети способны направленно сосредотачивать своё внимание на определённых вещах и моментах. Детям старшего дошкольного возраста свойственна сосредоточенная деятельность в районе 15-20 минут, со взрослением это время увеличивается до получаса.

Одно из важных новообразований на данном возрастном этапе – это воображение. Начинают своё формирование такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность. Дети старшего дошкольного возраста уже способны сами сочинить короткое сказочное произведение на предложенную взрослым тему. Далее дети уже в состоянии подчинить собственное воображение определённому замыслу и плану, соответственно при необходимости внося определённые корректировки.

Меняется и восприятие форм, величин, цвета; структурируются знания и представления детей, полученные ранее. Из сложных объектов дети начинают вычленять простые формы и наоборот. Улучшается ориентация в пространстве, но при этом ребёнок испытывает определённые затруднения в определении пространственного расположения того или иного объекта.

Развитие и совершенствование воображения старших дошкольников приобретает особую важность в становлении и проявлении детского творчества, которое в итоге проявляется в продуктивной деятельности. В изучаемом нами возрасте дети активно овладевают рисованием, известен факт, что за год ребёнок может создать в районе 6 тысяч рисунков. В старшей группе дети просто изображают на листе бумаги схематичные изображения определённых объектов, разница лишь в композиционном наполнении детских рисунков. Дети взрослеют и уже в подготовительной к школе группе их рисунки приобретают более детальный характер, вносится разнообразие в гамму красок, учитываются пропорции при изображении человека.

Дети данной возрастной категории овладевают основными движениями, которые становятся основой для полноценного развития и функционирования организма. Продолжает формироваться и совершенствоваться речь детей: правильно произносит звуки родного языка, довольно ясно и отчётливо произносит слова и словосочетания. Увеличивается словарный запас ребёнка, который необходим для свободного общения, к данному возрасту ребёнок должен уметь конструировать простые, а в последствии и сложные предложения, несущие смысловую наполненность. К старшему возрасту начинает преобладать внеситуативно-личностная форма общения, которая сопровождается потребностью в сопереживании и взаимопонимании.

На данном этапе детской жизни меняется содержательность общения. Во втором случае, общение может выходить за рамки определённой ситуации. Познавательный мотив является определяющим фактором в общении. Ребёнку



интересна информация, полученная от взрослого человека, но она не всегда простая и до конца осознаётся дошкольником. Он с огромным интересом и увлечённостью делится с окружающими его людьми тем, что с ним происходило в недавнем времени, рассказывает о своих намерениях, планах и ярких впечатлениях. В таком общении ребёнок начинает своё формирование как «социальная личность», он приходит к принятию себя как определённый социальный класс, начинает усваивать для себя определённые социально-личностные ориентации.

Ребёнок чувствительно воспринимает то, что говорит ему взрослый, особенно, если это значимый взрослый: любые указания, замечания ребёнок улавливает на ходу. С одной стороны, это очень хрупкий период в жизни детей и есть большой шанс обидеть чувства ребёнка, обидеть его, но с другой – это сенситивный период и только сейчас наибольшая вероятность вложить в ребёнка те качества, которые пригодятся ему как при поступлении в школу, так и в дальнейшей жизни.

Ребёнок старшего дошкольного возраста начинает воспринимать себя как индивидуальность, у него формируется потребность в жизненной позиции и собственном мнении. Вскоре, из вышеизложенного «вырастает» кризис семи лет, результатом которого становится появление собственного «Я» и присущей для всей дальнейшей жизни человека, внутренней позиции.

Отношения со сверстниками приобретают избирательный характер, одних ребят дошкольник предпочитает другим. Чаще можно наблюдать гендерную предпочтительность, мальчики дружат с мальчиками и наоборот. Всё чаще проявляется один и тот же лидер, проявляются качества детей, возникает конкуренция, зависть, фактор соревновательности.

Отличительная черта детей 5-7 лет – это постоянное стремление к освоению новых видов деятельности, к основным относят игру, подражание взрослым.

#### **1.1.6. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы:**

- развиты представления о единстве окружающего мира и самого себя;
- развит познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами;
- помогает ставить практические эксперименты с целью узнавания в обобщенном виде и с помощью наглядных средств окружающего мира;

- расширены перспективы развития поисково-познавательной деятельности, путем включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- инициативен, самостоятелен, ответственен;
- бережно относится к природе родного края;
- накоплен социальный опыт в рамках формирования и структурирования знаний о своем Отечестве.
- повышен уровень наблюдательности;
- родители заинтересованы в изучении с детьми данной науки, производят сбор интересного материала, накапливают практические материалы.

### 1.1.8. Мониторинг на начало и конец учебного года.

#### 4-5 лет

Уровень	Критерии
Высокий	Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое об окружающем мире. Ребенок имеет представление о планете Земля (отличает ее от других планет, может назвать, что означают цвета на карте и на глобусе). Называет природные явления, времена года, названия водоемов.
Средний	Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое. С помощью наводящих вопросов, рассказывает, что означают цвета на карте и на глобусе, природные явления, времена года, названия водоемов.
Низкий	Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен. Не может объяснить, что означают цвета на карте и на глобусе, природные явления, времена года, названия водоемов.

#### 5-6 лет

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Уровень	Критерии
Высокий	Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое об окружающем мире. Ребенок имеет представление о смене дня и ночи, о добыче полезных ископаемых и их необходимости для человека. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран. Называет планеты, космические объекты, полезные ископаемые, названия стран, некоторых животных живущих в этих странах.
Средний	Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое. С помощью наводящих вопросов, рассказывает о необходимости для человека полезных ископаемых. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран. Называет планеты, космические объекты, полезные ископаемые, названия стран, некоторых животных живущих в этих странах.

Низкий	Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен. Не называет полезные ископаемые, названия планет, названия стран, животных живущих в этих странах.
--------	---

### 6-7 лет

Уровень	Критерии
Высокий	Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое об окружающем мире. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Ребенок имеет представление о свойствах полезных ископаемых, о природных зонах Земли, о животных, обитающих в них. Называет некоторые страны и их достопримечательности.
Средний	Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое. С помощью наводящих вопросов, объясняет о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания. Ребенок знает, свойства полезных ископаемых, природные зоны Земли. Называет названия некоторых стран и их достопримечательности.
Низкий	Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен. Не знает свойства полезных ископаемых, природные зоны Земли. Не называет названия стран и их достопримечательности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Календарно тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Месяц	№	Дата	Краткое содержание занятий
Сентябрь	1	1.09-11.09	<b>Кто такие Географы?</b> Выяснить с детьми кто такие «географы» и чем они занимаются. Заинтересовать, приобщить к изучению географии.
	2	14.09-25.09	<b>Что такое природа? Живая и неживая природа.</b> Дать представление о понятии «живое» (на примере комнатного растения) и «неживое» (на примере искусственных цветов и игрушек). Сравнивать живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается — живое). Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Д.и. «Живая – не живая природа».
Октябрь	5	28.09-9.10	<b>Смена времен года.</b> Картинки с изображением различных времен года. Закрепить знания детей о названиях времен года, научить детей отличать времена года, углубить и обобщить представления о каждом времени года. Подвижная игра «Вокруг Солнца».
			<b>Осадки. Гроза.</b>