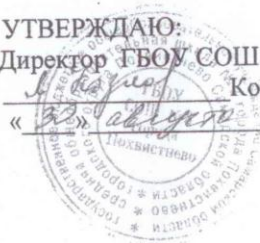


Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 3
Козлова Л.А.
«27» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 3-4 лет
«Игралочка»

Срок реализации: 1 год

Составители:
*воспитатели первой
квалификационной категории:*
**Белова Диана Ахатовна и
Яковлева Любовь Викторовна**

Похвистнево

2021

Пояснительная записка

Направленность: социально - педагогическая

Вид программы: модифицированная (рабочая)

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Программа «Игралочка» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";
2. Базовыми рекомендациями Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 4 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.);
5. Уставом ДОО;
6. Программой развития ДОО.

Актуальность программы.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Но как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания? Необходимо сделать обучение занимательным и интересным.

Блоки Дьенеша являются незаменимыми помощниками для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Использование логических блоков Дьенеша в совместной деятельности

педагога и дошкольников способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Новизна. Педагогическая целесообразность.

Блоки Дьенеша – международный математический материал, используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть

Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Цель и задачи программы

Цель программы:

– развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Образовательные:

- формировать умение следовать устным инструкциям;
- познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона;
- обучать классификации и обобщению геометрических фигур по 2-3 признакам (размер, цвет, величина);
- формировать умение работать со схемами.

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение); психические функции, связанные с речевой деятельностью;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
- воспитывать усидчивость, самостоятельность, интерес к интеллектуальным играм;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности данной программы

Занятия по программе «Игралочка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из блоков, составляют рассказы по картинкам. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. На занятиях активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

Игры с Блоками Дьенеша организуются в совместной деятельности воспитателя с детьми, вне занятий. Учитывая, что повторение – важная составляющая обучения детей данного возраста, игры могут включаться в организованную образовательную деятельность, в сюжетные игры, в продуктивную деятельность, в индивидуальную работу с детьми, а также рекомендуются для использования в семье.

Занятия проводятся в игровой форме. Они не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально

удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и

самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

– Принцип доступности заданий - предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

– Необходимость и достаточность предоставляемой информации дошкольникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться.

– Принцип системности. Тематический материал и задания логически связаны друг с другом.

– Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.

– Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности.

– Принцип наглядности- построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

– Принцип двигательной активности- организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе).

– Принцип психологической комфортности – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений.

– Сознательности и активности – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 15 минут для детей второй младшей группы детского сада (3-4 года) предусматривает физкультминутки. Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения,

Максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и

самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 32

Количество часов в неделю – 1

Количество занятий в неделю – 1

Периодичность занятий – еженедельно.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам реализации программы дети будут:

- уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам;
- уметь находить и накладывать нужную фигуру, на изображение в натуральную величину;
- придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение;
- знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами;
- умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.

С интересом играет с блоками.

Мониторинг качества усвоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь (последняя неделя), итоговая – май.

Методика диагностики:

1. Беседа с ребенком.
2. Беседа с опорой на практический материал.
3. Наблюдение за детьми во время занятий.
4. Выполнение практического материала.

Критерии отслеживания усвоения программы

«Высокий уровень» - сравнивают 3 предмета по величине, различают и называют формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различают и называют цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивают 2 предмета по величине. Различают и называют форму предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Различают и называют не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различают и называют форму: круг, квадрат.

Средства, необходимые для реализации программы

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы. Доска, телевизор, Блоки Дьенеша один набор на двух детей. Альбомы для игр с блоками Дьенеша. Палочки Кьунзера. Дидактические игры и игрушки. Средства для изобразительной деятельности.