

Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от
24 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 3
Л.А. Козлова Козлова Л.А.
«24 августа» 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей дошкольного возраста 6-7 лет
«Шахматы»

Срок реализации: 1 год

Составила: старший воспитатель
Игнатьева Людмила Николаевна

Похвистнево, 2021

Пояснительная записка.

Направленность: физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированная (рабочая)

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Программа «Шахматы» разработана на основе программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0. и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";
2. Базовыми рекомендациями Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 4 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.);
5. Уставом ДОО;
6. Программой развития ДОО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Шахматы играют очень большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности детей дошкольного возраста велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у них такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей играть в шахматы с дошкольного возраста.

Новизна. Педагогическая целесообразность.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, логически мыслить. Ребенок учится запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также в процессе игры формируется воля.

Данная программа направлена на формирование социально-коммуникативных, познавательных компетенций и позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, что необходимо в работе с детьми дошкольного возраста. Каждый ребенок имеет возможность осваивать программу в собственном темпе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их образовательных потребностей и реализация возможностей участия в активных формах физкультурно-спортивной деятельности. Важно привить обучающимся желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития не только физических качеств, но и таких, как, сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, ориентирование на шахматной плоскости, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии), что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывают усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Цель и задачи программы

Цели программы:

- создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.
- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шахматы;

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике игры в шахматы;
- познакомить детей с теорией и практикой шахматной игры.
- формировать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме».

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образно и аналитически мыслить;
- обучить умению ориентироваться на плоскости.
- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шахматам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий

Отличительные особенности данной программы.

Новизна программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства: обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических «игрушек»

Основные принципы реализации Программы

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;

- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для игры в шахматы.

Учитывая возрастные психологические особенности детей 6-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием (образно-символический материал, нормативно-знаковый материал). В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На основном этапе - воспитанники изучают основы теории шахматной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений.

Форма организации деятельности обучающихся – мало групповая, групповая, индивидуальная.

Наполняемость группы до 12 человек. Группа формируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Группы смешанные, девочки и мальчики обучаются вместе.

На обучение зачисляются все желающие заниматься шахматами дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранным видом физкультурно-спортивной деятельности. В одну группу допускаются дети 6-7 лет. При решении шахматных задач, учебных игр, комплектовании пар для соревнований внутри группы учитывается уровень подготовки.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации:

словесный – устное изложение, беседа, объяснение и т.д.:

наглядный – показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;

практический – тренировочные упражнения, тренинги, решение шахматных задач, игры, турниры, соревнования, тестирование.

Основными формами занятий являются:

- групповые практические занятия;
- возможны индивидуальные тренировочные занятия по индивидуальным планам, в группе под руководством педагога дополнительного образования;
- теоретические занятия с просмотром медийных материалов, беседы;
- соревновательные внутри группы, участие в соревнованиях различного уровня;
- контрольные занятия, по текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- открытые занятия;
- чемпионат, размышление, занятие - игра, мозговой штурм, блиц - турнир.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 32

Количество часов в неделю – 1

Количество занятий в неделю – 1

Периодичность занятий – еженедельно.

Занятия не проводятся в дни государственных праздников.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Мониторинг качества усвоения программы

Контроль за освоением учебного материала осуществляется дважды в год в начале и в конце учебного года. Контроль в начале учебного года проходит в формате тестирования. Средством контроля являются тестовые упражнения (шахматные задачи). По результатам тестирования определяется уровень подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится по тестовым упражнениям (шахматные задачи), и обязательным учетом (зачетом) результатов выступления на соревнованиях различного уровня.

Высокий уровень – устойчивый интерес к игре, умеет решать шахматные этюды, владеют основными правилами игры в шахматы, играет самостоятельно, принимает участие в турнирах.

Средний уровень – устойчивый интерес к игре, знает основные правила игры в шахматы, может применять их при игре, пользуется частично помощью взрослого (педагога).

Низкий уровень – знает основные понятия игры в шахматы, но интереса к игре не проявляет, игра носит эпизодический характер.

Средства, необходимые для реализации программы

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек). Демонстрационная шахматная доска (магнитная), шахматные фигуры – магниты, комплекты шахмат и досок (5-6 шт.), ноутбук, проектор, шахматные часы

Учебно-тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Количество занятий</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
Октябрь	Первичный инструктаж. Шахматная доска	0,8	0,2	1
	Шахматная доска	0,4	0,6	1
	Закрепление. Шахматная доска	0,4	0,6	1
	Шахматные фигуры	0,4	0,6	1
	Начальное положение	0,3	0,7	1
Ноябрь	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	0,4	0,6	1
	Ладья. Ход ладьи. Взятие.	0,3	0,7	1
	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	0,4	0,6	1
Декабрь	Слон. Ход слона. Взятие.	0,3	0,7	1
	Ладья против слона	0,3	0,7	1
	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	0,4	0,6	1
	Ферзь. Ход ферзя. Взятие.	0,3	0,7	1
Январь	Ферзь против ладьи и слона	0,2	0,8	1
	Повторный инструктаж. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	0,4	0,6	1
	Конь. Ход коня. Взятие.	0,4	0,6	1
Февраль	Конь против ферзя, ладьи и слона	0,2	0,8	1
	Пешка. Место пешки в начальном	0,4	0,6	1

	положении. Ход пешки. Взятие.			
	Пешка. Ход пешки. Взятие.	0,2	0,8	1
	Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона	0,2	0,8	1
Март	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	0,4	0,6	1
	Король против других фигур	0,2	0,8	1
	Шах. Защита от шаха	0,4	0,6	1
	Шах. Открытый и двойной шах.	0,3	0,7	1
Апрель	Мат. Цель игры	0,4	0,6	1
	Мат в один ход.	0,3	0,7	1
	Закрепление. Мат в один ход	0,2	0,8	1
	Ничья, пат. Отличие пата от мата.	0,3	0,7	1
	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	0,4	0,6	1
Май	Шахматная партия	0,2	0,8	1
	Шахматная партия	0,1	0,9	1
	Шахматная партия	0,1	0,9	1
	Повторение пройденного материала		1	1
Итого		10	22	32

Содержание программы

Занятие 1. ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Цель:

Формирование представления о шахматной доске

Теория: Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".

Занятие 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Цель: Закрепление представления о шахматной доске

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Цель: Совершенствование знаний о шахматной доске

Теория: Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие

диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).

Практика: Дидактическое задание "Диагональ".

Занятие 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Цель: Формирование представления о шахматных фигурах.

Теория: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

Практика: Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

Занятие 5. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

Цель: Формирование представления о расстановке шахматных фигурах.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".

Практика: Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 6. ЛАДЬЯ. МЕСТО ЛАДЬИ В НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ХОД ЛАДЬИ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Формирование представления о месте ладьи в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Практика: Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 7. ЛАДЬЯ.ХОД ЛАДЬИ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о месте ладьи в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Практика: Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 8. СЛОН. МЕСТО СЛОНА В НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ХОД СЛОНА. ВЗЯТИЕ.

Цель: Формирование представления о месте слона в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Теория: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 9. СЛОН. ХОД СЛОНА. ВЗЯТИЕ.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о месте ладьи в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Практика: Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 10. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.

Цель: Формирование представления о возможных вариантах движения и взятия шахматных фигур

Практика: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 11. ФЕРЗЬ. МЕСТО ФЕРЗЯ В НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ.ХОД ФЕРЗЯ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Формирование представления о месте ферзя в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Теория: Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

Занятие 12. ФЕРЗЬ. ХОД ФЕРЗЯ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о месте ферзя в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Практика: Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Занятие 13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний шахматных фигурах: ферзь, слон, ладья

Практика: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 14.ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. КОНЬ. МЕСТО КОНЯ В НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ХОД КОНЯ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Формирование представления о месте коня в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Теория: Конь – легкая фигура.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 15. КОНЬ. ХОД КОНЯ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о месте коня в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Практика: Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 16. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о движении коня, о его роли в шахматной игре, о его противостоянии другим фигурам

Практика: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 17. ПЕШКА. МЕСТО ПЕШКИ В НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ХОД ПЕШКИ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Формирование представления о месте пешки в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др

Теория: Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Занятие 18. ПЕШКА. ХОД ПЕШКИ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о месте пешки в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Практика: Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 19. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о движении пешки, о ее роли в шахматной игре, о его противостоянии другим фигурам

Практика: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 20. КОРОЛЬ. МЕСТО КОРОЛЯ В НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ХОД КОРОЛЯ. ВЗЯТИЕ.

Цель: Формирование представления о месте короля в начальном положении, о направлении движения данной фигуры др.

Теория: Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".

Занятие 21. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.

Цель: Закрепление и усовершенствование знаний о движении короля, о его роли в шахматной игре.

Практика: Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Занятие 22. ШАХ. ЗАЩИТА ОТ ШАХА.

Цель: Формирование понятия шах и защита от шаха

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 23. ШАХ. ОТКРЫТЫЙ И ДВОЙНОЙ ШАХ.

Цель: Совершенствование понятия шах и защита от шаха, варианты шаха.

Практика: Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

Занятие 24. МАТ. ЦЕЛЬ ИГРЫ.

Цель: Формирование понятия мат.

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

Занятие 25. МАТ. МАТ В ОДИН ХОД.

Цель: Формирование понятия мат и его значения в шахматной игре.

Теория: Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика: Дидактическое задание "Мат в один ход".

Занятие 26. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. МАТ В ОДИН ХОД.

Цель: Формирование понятия мат в один ход

Теория: Сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

Занятие 27. НИЧЬЯ, ПАТ. ОТЛИЧИЕ ПАТА ОТ МАТА.

Цель: Формирование понятия пат

Теория: Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание "Пат или не пат".

Занятие 28. РОКИРОВКА. ДЛИННАЯ И КОРОТКАЯ РОКИРОВКА.

Цель: Формирование понятия рокировка, длинная и короткая рокировка.

Теория: Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 29. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.

Цель: Совершенствование практических умений игры в шахматы

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"

Занятие 30. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.

Цель: Совершенствование практических умений игры в шахматы

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 31. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.

Цель: Совершенствование практических умений игры в шахматы

Теория: Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 32. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Практика: Игра в шахматы с компьютером, праздник «В Королевстве шахматных фигур»

Методическое обеспечение

Перечень диафильмов

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.:
6. Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
8. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
9. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973. Стихотворения о шахматах и шахматистах

Дидактические игры:

"Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).

2) Шахматная матрешка.

3) Шахматные пирамидки.

4) Разрезные шахматные картинки.

- 5) Шахматное лото.
- 6) Шахматное домино.
- 7) Кубики с картинками шахматных фигур.
- 8) Темные и светлые кубики (из них обучающиеся могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
- 9) Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн. изд-во, 2014.
2. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М.: ФиС, 2014.
3. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев: Здоровье, 2007.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов М. Советская Россия, 2014.
5. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. М.: ФиС, 2013.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М: ФиС, 2013.
7. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. М: ФиС, 2013.
8. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. М.: ФиС, 2012.
9. Левенфиш Е.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. М.: ФиС, 2014.
10. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М.: ФиС, 2013.
12. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум - 2. Харьков: Фолио, 2014.
13. Несис Е.Е. Искусство размена. М.: ФиС, 2012.
14. Плисецкий Д.Е. Техника защиты. М.: ФиС, 2015.
15. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов на Дону: Феникс, 2012.
16. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат Архангельск, тт. 1-7, Правда Севера, 2010
17. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. М.: ФиС, 2011.
18. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
19. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б. Эстрина. М.: Высшая школа, 2014.
20. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. М., 2011
21. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. Новокузнецк, 2014г
22. Шахматные окончания. Слон против коня, ладья против легкой фигуры. Под ред. Ю.Л. Авербаха. М.: ФиС, 2011
23. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: ФиС, 2012.
24. Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: ФиС, 2012.