

Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от
«27 августа» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 3
Козлова Л.А.
2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 3-4 лет
«Любознайки»

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
воспитатель
первой квалификационной категории
Мифтахутдинова Галия Нурсахиевна

Похвистнево

2021

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная (рабочая).

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Программа «Любознйки» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";

2. Базовыми рекомендациями Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 4 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.);

5. Уставом ДОО;

6. Программой развития ДОО.

Актуальность программы.

Метод экспериментирования и проектирования давно занял прочное место в школе. Формирование личности ребенка происходит эффективней, если он вовлечен в продуктивную познавательную деятельность – детское экспериментирование. Именно эта деятельность идет от самого ребенка с первых дней его жизни, т. к. окружающий предметный мир становится обучающим только через взаимодействие. Поэтому непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют понять их свойства, качества, возможности, пробуждать любознательность, желание узнать больше.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая является не только процессом усвоения знаний, умений и навыков, но и как поиском знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому, для последовательной и планомерной работы по познанию закономерностей и явлений окружающего мира необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Новизна. Педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Предполагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке.

Педагогическая целесообразность

Дети очень любят экспериментировать. Им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В процессе экспериментирования ребенок научится видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы.

Цель и задачи программы

Цели программы:

развитие у детей познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с различными свойствами веществ;
- расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- дать представления детям о некоторых физических явлениях;

Развивающие:

- формировать умение делать выводы, умозаключения;
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;

-расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды (солнце, земля, воздух, вода) для удовлетворения своих потребностей;

- развивать мышление, речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении ,

-формировать у детей опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Отличительные особенности данной программы.

Формирование личности ребенка происходит эффективней, если он вовлечен в продуктивную познавательную деятельность – детское экспериментирование. Именно эта деятельность идет от самого ребенка с первых дней его жизни, т. к. окружающий предметный мир становится обучающим только через взаимодействие. Поэтому непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют понять их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме: 18 занятий в год; по 2 занятия в месяц, длительностью 15 минут. Занятия проводятся в групповой комнате в режимных моментах. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2.Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

3.Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4.Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5.Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6.Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7.Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8.Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Результатом деятельности является:

–сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;

–реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

Возраст детей (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырем годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать

выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Обогащается чувственный опыт детей, развивается умение фиксировать его в речи. Совершенствуется восприятие (активно включая все органы чувств). Развиваются образные представления (используются при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Работа с небольшими подгруппами дает возможность педагогу:

- работать с детьми, учитывая их интересы детей;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 15 минут.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 18

Количество часов в месяц – 2

Количество занятий в месяц – 2

Периодичность занятий – 2 раза в месяц.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Мониторинг качества усвоения программы

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач

- 1.Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
- 2.Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
- 3.Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
- 4.Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно-экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь (последняя неделя), итоговая – май.

Методика диагностики:

- 1.Беседа с ребенком.
- 2.Беседа с опорой на практический материал.
- 3.Наблюдение за детьми во время занятий.
- 4.Выполнение практического материала.
- 5.Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием, умение сформировано;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, умение частично сформировано;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога, умение не сформировано.

Средства, необходимые для реализации программы

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил.

Центр «Любознайки»

- 1.Стол с ёмкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика.
- 2.Резиновый коврик.
- 3.Фартуки, нарукавники.
- 4.Природный материал: песок, глина, вода, камушки, ракушки, различные плоды, пух, перья.
- 5.Пищевые красители.
- 6.Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, лупы, воронки, сито, формочки.
- 7.Игрушки для игры с водой.
- 8.Несколько комнатных растений.
- 9.Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватели.
- 10.Игра «Времена года».
- 11.Пуговицы, шнурки, нитки, скорлупа орехов, вата, бумага разных сортов.

Содержание программы