

Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево

Принята:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 1
от « 1 » августа 2018 г



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 3
Козлова Л.А.
от « 1 » августа 2018 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский язык - детям»
для детей 5 – 7 лет.**

Авторы: воспитатель
Куркина Е.Л.

Похвистнево

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста М.Н. Евсеевой; «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е..

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). По содержанию имеет социально-коммуникативную и познавательную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность:

За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. Стало очевидным почти для всех, то что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст обучающихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Новизна программы заключается в том, что при обучении английскому языку происходит интеграция образовательных областей (познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая) с включением в занятия культурологической и страноведческой информации.

Цель: воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне; создание условий для развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе раннего освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок, сказок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим образовательной деятельности: формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Организационная образовательная деятельность проводится с детьми 1 раз в неделю, максимальная численность детей в группе - не более 15 человек. Продолжительность одного занятия согласно СанПин, обусловлена возрастными особенностями:

дети от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут.

Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.
2. Адаптационный. Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.
3. Развивающий. Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.
4. Итоговый. Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

Ожидаемые результаты:

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях; – Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; – Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских; – Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова; – Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек; – Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы); – Переводит слова с русского языка на английский и наоборот; – Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке; – Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; – Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы; – Строит монологические высказывания; Участвует в составлении диалогов; – Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Способы определения достижения результатов:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не

всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- открытое занятие
- выставка открыток к празднику «Новый год и Рождество».
- Интеллектуальная игра «Самый умный».

**Учебно – тематический план.
1 год обучения (5-6лет)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. Приветствие.	5 ч.
2	Животные.	7 ч.
3	Новый год и Рождество в Англии.	2 ч.
4	Цвета.	4 ч.
5	Числа от 1 до 6.	3 ч.
6	Числа от 1 до 10.	4 ч.
7	Продуктовый магазин.	4 ч.
8	Тело человека.	3 ч.
9	Повторение.	1 ч.
10	Игра «Поле чудес».	1 ч.

**Учебно – тематический план.
2 год обучения (6-7лет)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Семья.	4 ч.
2	Глаголы.	4 ч.
3	Предлоги.	1ч.
4	Мой дом.	5 ч.
5	Спорт.	1 ч.
6	Цирк.	2 ч.
7	Завтрак.	2 ч.
8	Одежда.	2 ч.
9	Улица.	2 ч.
10	День рождения.	2ч.
11	Времена года.	2 ч.
12	Повторение.	2ч.

**Содержание изучаемого курса.
1 год обучения (5-6лет).**

Месяц/ №	Тема	Содержание
Октябрь		
1	Приветствие. Знакомство с Англией.	Вводная беседа. Фонетическая сказка: «Сказка о язычке». Просмотр фрагмента (о Англии) из мультика «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (1 серия).
2	Знакомство. Приветствие.	Введение и закрепление новых звуков [l], [m], [z], [n], [h], [ə], [əu], [ai], [ei], [i]. Отработка приветствия Hello и ознакомление со структурами: <i>What's your name?</i> <i>I'm Mike. I'm Jane.</i> <i>Игра «Эхо».</i>
3	Знакомство. Приветствие.	Введение и закрепление новых звуков [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ], [k], закрепление структуры <i>What's your name?</i> Беседа о том, как в Англии люди приветствуют друг друга. Разучивание рифмовки: - <i>Hello!</i> - <i>Hello!</i> - <i>What's your name?</i> - <i>I'm Mike.</i> - <i>I'm Jane.</i> - <i>That's my name.</i>
4	Знакомство. Приветствие.	Введение новых звуков и отработка через фонетическую зарядку [b], [p], [d], [f], [r], [g], [εə], [ʌ], [ɔ]. Введение: новых слов - существительных <i>bear, hare, dog, frog</i> ; новых команд <i>Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!</i>
Ноябрь		
5	Знакомство. Приветствие.	Повторение пройденных звуков через фонетическую зарядку. Введение существительных: <i>boy, girl, cock, doll, pig.</i> Закрепление структуры <i>I am..</i> Разучивание рифмовки: <i>Goodbye, goodbye,</i> <i>Goodbye, my doll.</i> <i>Goodbye, goodbye,</i> <i>Goodbye, you all.</i>

6	Животные.	<p>Введение и отработка нового звука [æ] через фонетическую зарядку.</p> <p>Введение новых слов - существительных <i>bat, cat, ball, fox</i>.</p> <p>Презентация «Лисы в городе».</p> <p>Закрепление вопроса: <i>Who are you?</i></p> <p>Разучивание песни: <i>Who are you? - I am..</i></p> <p>Игра: <i>Please, Show me...</i></p>
7	Животные.	<p>Введение и закрепление нового звука [ʃ]. Ознакомление со структурой <i>I can..</i></p> <p>Беседа о добром отношении англичан к домашним животным.</p> <p>Введение новых слов (<i>hat, stick, clock, box</i>) и новых команд (<i>Close your eyes! Open your eyes!</i>) через дидактическую игру.</p> <p>Закрепление структур: <i>I'm..I can...</i></p> <p>Закрепление изученных слов через игру «What is missing?».</p> <p>Разучивание рифмовки: <i>I can hop, says the hare.</i> <i>I can jump, says the bear.</i> <i>I can run, says the dog.</i> <i>I can swim, says the frog.</i></p>
8	Животные.	<p>Введение и отработка: новых звуков [a:], [au] через фонетическую зарядку; новых слов <i>car, star, twig, mouse</i> через игру «What is missing?».</p> <p>Презентация «Ручные белки в парках Англии».</p> <p>Введение структуры <i>It's a...;</i> команд: <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!</i></p> <p>Закрепление новых слов и конструкций через игры «What can you do?», «Эхо».</p>
Декабрь		
9	Животные.	<p>Введение новых звуков [tʃ], [ɪ].</p> <p>Разучивание рифмовки: <i>Good morning!</i> <i>Good morning!</i> <i>Good morning to you!</i> <i>Good morning!</i> <i>Good morning!</i> <i>I am glad to see you!</i></p> <p>Введение вопроса «<i>Is this...?</i>», ответа на вопрос «<i>Yes? It is. No, it isn't</i>»</p>

		Введение и отработка новых слов <i>bird, house, chick, horse</i> через игру «Show me...».
10	Животные.	Введение и закрепление новых звуков [θ], [e]. Введение новых слов <i>hen, mat, cup, spoon</i> и прилагательных <i>big, little</i> . Повторение песни: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hello!</i> - <i>Hello!</i> - <i>What's your name?</i> - <i>I'm Mike.</i> - <i>I'm Jane.</i> - <i>That's my name.</i>
11	Новый год и Рождество в Англии.	Презентация «Как празднуют Новый год и рождество в Англии». Разучивание сказки «Теремок». Повторение и закрепление ранее изученной лексики.
12	Новый год и Рождество в Англии.	Повторение звуков. Введение новых слов: <i>Happy New Year, New Year's tree</i> – новогодняя елка, <i>Snow Maiden</i> – Снегурочка, <i>Jack Frost</i> – Дед Мороз. Разучивание песни: «We wish you a Merry Christmas».
Январь		
13	Цвета.	Введение прилагательных <i>red, grey, green, white, black, blue</i> . Закрепление прилагательных <i>big, little</i> в игре <i>Come up to me!</i> Закрепление пройденного материала в игре «Испорченный телефон».
14	Цвета.	Введение нового звука [iə]. Закрепление изученных прилагательных, обозначающих цвета. Введение существительных <i>chair, table, fish, cow</i> в игре «Try to guess». Введение и тренировка вопроса «What's this? What's that? ». Разучивание рифмовки: <i>What's this?</i> <p style="text-align: center;"><i>It's a rat.</i> <i>What's that?</i> <i>It's cat.</i></p>
15	Цвета.	Закрепление материала предыдущих занятий через игру «Репортер». Введение существительных <i>rabbit, goose,</i>

		<p><i>dish, dog, cap.</i></p> <p>Введение новых команд: <i>Turn around! Show me your left/right hand!</i> Закрепление прилагательных обозначающих цвет через игру с мячом. Разучивание песни в игре «Эхо».</p> <p><i>This is a big green frog.</i></p> <p><i>That's a big white dog.</i></p> <p><i>This is a big grey bat.</i></p> <p><i>That's a big black cat.</i></p>
16	Цвета.	<p>Разучивание рифмовки:</p> <p><i>Little grey Mouse,</i> <i>Little grey Mouse,</i> <i>Hop, hop, hop!</i> <i>Little grey Mouse,</i> <i>Little grey Mouse,</i> <i>Stop, stop, stop!</i></p> <p>Введение структуры: <i>May I come in?</i> <i>Come in, please!</i></p> <p>Закрепление пройденных структур в игре «Теремок».</p>
Февраль		
17	Числа от 1 до 6.	<p>Введение нового звука [v].</p> <p>Повторение ранее изученных звуков, прилагательных и существительных через игру «Лесенка».</p> <p>Введение структуры <i>I live in Moscow</i>, числительных (<i>one, two, three, four, five, six</i>).</p> <p>Разучивание песенки: <i>I am little grey mouse.</i> <i>I am live in this big house.</i></p> <p>Повторение песни «Who are you?».</p>
18	Числа от 1 до 6.	<p>Закрепление ранее изученных слов и структур в игре «Теремок».</p> <p>Повторение структуры <i>I can, I live in..</i></p> <p>Презентация «Я живу в Лондоне».</p> <p>Разучивание рифмовки “I can hop”</p>
19	Числа от 1 до 6.	<p>Введение структуры: <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i></p> <p>Повторение рифмовки “I can hop”, says the hare.</p>
20	Числа от 1 до 10.	<p>Разучивание песни: <i>One- a cat, two – a bat..</i></p> <p>Введение структур: <i>I can see...; I am four, five...</i></p> <p>Введение числительных: <i>seven, eight, nine, ten.</i></p> <p>Разучивание считалочки: <i>One, two, three! Look at me!</i></p>
Март		

21	Числа от 1 до 10. .	Повторение пройденных звуков и рифмовки: Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I am glad to see you! Введение союза <i>and</i> .
22	Числа от 1 до 10. .	Введение множественного числа имени существительного. Закрепление наиболее трудных слов и фраз в игре «Испорченный телефон».
23	Числа от 1 до 10.	Введение прилагательных <i>yellow, brown</i> . Введение структур: <i>Please give me...; Here you are</i> . Беседа «Вежливые англичане». Разучивание песни: <i>One little, two little, three little frogs, Four little, five little, six little frogs, Seven little, eight little, nine little frogs. Ten little frogs On a big brown log.</i> Закрепление пройденных структур: <i>I can see...; One, two, three! Look at me!</i>
24	Продуктовый магазин.	Повторение звуков [θ], [ð], [g]. Разучивание рифмовки: <i>I can see a cat, You can see a bat, I can see a house, You can see a mouse.</i> Введение существительных: <i>honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat</i> . Отработка ранее изученных выражений, игра «Shopping». Повторение рифмовки «Ten little frogs».
Апрель		
25	Продуктовый магазин.	Повторение звуков: [f] – fox, fish, fly [ʌ] – cup, honey [d] – dog, doll, dance, dish Презентация о традиционном блюде в Англии «Fish and

		chips». Закрепление названий продуктов питания. Игра “Shopping”, введение структуры “ <i>I am hungry</i> ”.
26	Продуктовый магазин.	Разучивание песни: “ <i>Give me some honey</i> ” says the bear. “ <i>Give me some cabbage</i> ” says the hare. “ <i>Give me some corn</i> ” says the cock. “ <i>Give me some meat</i> ” says the dog. Введение структуры: <i>I have got</i> . Игра «What’s missing?», запоминание наиболее трудных слов.
27	Продуктовый магазин.	Повторение звуков: [m], [b], [k]. Введение структуры: <i>I haven’t got</i> . Закрепление структур <i>I have got, haven’t got</i> в игре «Похожие слова».
28	Тело человека.	Повторение звуков: [t], [l], [n]; отработка дифтонга [ue] Введение вопроса: <i>Have you got?</i> Введение существительных <i>nose, eye, head, leg, tail, back, mouth, ear</i> . Игра « <i>I have got..</i> »
Май		
29	Тело человека.	Повторение ранее изученных звуков. Игра – рассказ. Дети рассказывают о себе от имени сказочного героя или животного (закрепление структуры <i>I have got</i> , названий частей тела). Введение вопроса: <i>How many?</i> Введение предлога: <i>In front of...</i>
30	Тело человека.	Повторение звуков. Разучивание рифмовки: <i>I have got two eyes</i> <i>And I can see</i> <i>A cat and a dog</i> <i>In front of me</i> . Введение существительных: <i>snake, lake, flag, bag, floor</i> . Введение предлога <i>on</i> с существительными: <i>table, chair, floor</i> . Введение предлога <i>in</i> с существительными: <i>box, house</i>
31	Повторение.	Повторение пройденного материала.
32	«Самый умный»	Закрепление и повторение пройденного материала. Игра «Самый умный».

**Учебно – тематический план.
2 год обучения (6-7лет).**

Месяц/ №	Тема	Содержание
Октябрь		
1	Семья.	Вводная беседа. Повторение звуков (фонетическая сказка: «Сказка о язычке») Введение глаголов: <i>take, put</i> . Введение существительных: <i>family, father, mother, sister, brother</i> . Разучивание песни: <i>Father,</i> <i>Mother,</i> <i>Sister,</i> <i>Brother,</i> <i>Hand in hand</i> <i>With one another.</i>
2	Семья.	Введение структур: <i>Meet... Good evening!</i> Введение новых слов: <i>plate, fork, knife</i> Игра: <i>Let's lay the table!</i>
3	Семья.	Повторение изученных звуков. Введение фраз: <i>Nice to meet you! Nice to meet you too!</i> Введение структуры: <i>I like..</i> Игра: «Гости» (повторение изученной лексики)
4	Семья.	Повторение изученных звуков. Введение: новых слов – существительных: <i>water, bread, sugar, butter, ice cream, apples, sweets, cakes, carrots</i> . Игра: “Do you like” (закрепление новой лексики)
Ноябрь		
5	Глаголы.	Повторение пройденных звуков через фонетическую зарядку. Игра «Краткий ответ» (повторение модального глагола <i>can, have</i> и глагола <i>do</i>).
6	Глаголы.	Отработка вопросительной интонации в игре «Рифмы». Игра «Рассказ». Составление рассказа о себе от имени сказочного персонажа. Игра «Show me..» (повторение ранее изученной лексики).
7	Глаголы.	Повторение звуков.

		<p>Введение новых слов – местоимений: <i>I, you, he, she, we, you, they.</i></p> <p>Введение и закрепление структур: <i>I'm sitting, I'm standing.</i></p>
8	Глаголы.	<p>Повторение пройденных звуков.</p> <p>Введение структур: <i>He's (she's) hopping, running, swimming.</i></p> <p>Закрепление новых слов и вопроса "<i>Have you got..?</i>"</p> <p>Игра «Беседа».</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>
Декабрь		
9	Предлоги.	<p>Повторение рифмовки: Good morning!</p> <p style="padding-left: 40px;">Good morning!</p> <p style="padding-left: 40px;">Good morning to you!</p> <p style="padding-left: 40px;">Good morning!</p> <p style="padding-left: 40px;">Good morning!</p> <p style="padding-left: 40px;">I am glad to see you!</p> <p>Введение предлогов: <i>near, under</i></p> <p>Повторение предлогов: <i>in, on</i></p> <p>Игра: "Where's the fox?" (развитие умения использовать изученные предлоги в речи).</p>
10	Мой дом.	<p>Повторение пройденных звуков.</p> <p>Презентация: «Дома в Англии».</p> <p>Введение и закрепление новых слов: <i>ceiling, door, wall, room, window.</i></p>
11	Мой дом.	<p>Повторение песни:</p> <p>Father, Mother, Sister, Brother, Hand in hand With one another.</p> <p>Введение существительных (название мебели): <i>shelf, telephone, wardrobe, vase, armchair, sofa, TV set, cupboard, book.</i></p>
12	Мой дом.	<p>Разучивание песни:</p> <p><i>I've got two eyes, And I can see. A very nice room in front of me. I see a window and a door, I see the ceiling and a floor, I see a table and a bed. I see a carpet, it is red.</i></p>

		<p><i>I see a wardrobe and a shelf, I like to clean the room myself.</i></p> <p>Игра: “Where is the doll?” (Повторение предлогов). Введение предлога: into</p>
Январь		
13	Мой дом.	<p>Игра «Do the room». (Дети расставляют мебель в игрушечном домике, выполняя команды педагога; проговаривают название мебели и говорят где она находится). Разучивание песни: “What a mess! What a mess!” says little Bess. “Why is the cat under the mat? Why is the fox under the box? Why is the doll near the wall? Why is the hare on the chair? Why is the room in such a mess? “Because Mother’s out” says little Bess.</p>
14	Мой дом.	<p>Введение предлога <i>at</i>, закрепление предлогов <i>on, near</i>. Введение прилагательных: <i>old, new</i> Закрепление прилагательных в игре: «Вопрос – ответ». Повторение глаголов – команд в игре: «Дрессировщик».</p>
15	Спорт.	<p>Проговаривание рифмовок (повторение ранее изученной лексики, отработка правильного произношения звуков). Введение нового прилагательного: <i>beautiful</i> Беседа «Футбол – одна из любимых видов спорта в Англии». Закрепление изученных прилагательных в игре: «Вопрос – ответ». Закрепление названий видов спорта через игру: «Соревнование».</p>
16	Спорт.	<p>Введение нового глагола <i>ride</i> и выражения <i>of course</i>. Закрепление умения употреблять глагол <i>ride</i> в речи. Игра «Покажи». Презентация «Во что играют в Англии». Повторение предлогов.</p>
Февраль		
17	Цирк.	<p>Проговаривание изученных прилагательных в рифмовках. Введение существительных: <i>camel, elephant, merry-go-round</i>; структуры <i>I want..</i> Разучивание песни: “Let’s play tennis” says the bear.</p>

		<p><i>“Let’s play football” says the hare.</i></p> <p><i>“Let’s play basketball” says the frog.</i></p> <p><i>“Let’s play volleyball” says the dog.</i></p>
18	Цирк.	<p>Введение выражения <i>It’s fun</i> и закрепление пройденного материала, игра «Карусель».</p> <p>Закрепление и тренировка употребления в речи ранее изученных глаголов, глаголов – команд в игре: “What must I do?”</p> <p>Введение существительных: <i>sparrow, crow, peacock, dove</i></p>
19	Завтрак.	<p>Разучивание песенки:</p> <p><i>This is a peacock,</i> <i>That’s a dove.</i> <i>The peacock I like</i> <i>The dove I love.</i></p> <p>Введение новых существительных: <i>tea, coffee</i></p> <p>Беседа «Чайная традиция в Англии».</p> <p>Разучивание рифмовки:</p> <p><i>One, two, three!</i> <i>Let me see</i> <i>Who likes coffee</i> <i>And who likes tea?</i> <i>One, two, three!</i> <i>Oh, I see!</i> <i>He likes coffee</i> <i>And I like tea.</i></p>
20	Завтрак.	<p>Введение существительных (<i>breakfast, salami, egg, porridge</i>) в игре: “It’s time to have breakfast”.</p> <p>Дети имитируют чаепитие, назвая продукты которые они едят на завтрак.</p> <p>Закрепление и тренировка употребления в речи ранее изученных глаголов, глаголов – команд в игре: “What must I do?”</p>
Март		
21	Одежда.	<p>Введение существительных по теме «Одежда»: <i>shoes, skirt, scarf, tights, shirt, coat, jeans, jacket, trainers.</i></p> <p>Введение глагола <i>put on</i>.</p> <p>Игра «Переодевания». Дети выполняют команды и одевают названную педагогом одежду.</p> <p>Разучивание рифмовки.</p> <p><i>I’m putting on my jeans –</i></p>

		<p><i>One, two, three!</i> <i>I'm putting on my shirt—</i> <i>One, two, three!</i> <i>I'm putting on my trainers –</i> <i>One, two, three!</i> <i>I'm ready. Look at me!</i></p>
22	Одежда.	<p>Закрепление изученных слов и игре: <i>What's missing?</i> Введение глагола <i>put on</i>. Игра «Переодевания». Дети выполняют команды и одевают названную педагогом одежду.</p>
23	Улица.	<p>Введение новой лексики по теме. Игра «Светофор». Введение глагола <i>wait</i>. Педагог показывает сигналы светофора, дети повторяют и выполняют команды. <i>The yellow says "wait",</i> <i>The red says "stop",</i> <i>The green says "go",</i> <i>Now, do so!</i></p>
24	Улица.	<p>Введение структур <i>by car, by bus</i>. Игра: «<i>Let's go to the Zoo</i>». Детям надо добраться до зоопарка. Игра «В зоопарке». Введение существительных – <i>giraffe, crocodile, monkey, parrot, lion</i>. Игра «Переводчик». Одна команда называет слова на английском языке, вторая команда переводит на русский язык.</p>
Апрель		
25	День рождения.	<p>Введение существительных <i>lemonade, chocolates, biscuits</i> и закрепление глаголов <i>eat, drink, like</i>. Закрепление новых слов в игре «Эхо». Игра: "What are you looking for? Ask us!"</p>
26	День рождения.	<p>Введение глагола <i>wear</i> Введение фраз <i>Pass me...please! Have some...</i> закрепление фраз: <i>Here you are. Thank you!</i> Игра «В гостях». Закрепление глагола <i>put on</i>.</p>
27	Здоровье.	<p>Введение новых слов по теме: <i>stomachache, toothache</i>. Разучивание песенки: - <i>What's the matter?</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>I've got a headache.</i> - <i>What's the matter?</i> - <i>I've got a toothache.</i> - <i>What's the matter?</i> - <i>I've got a stomachache.</i> - <i>Please help me. Help me, please.</i>
28	Здоровье.	<p>Введение структуры: <i>Don't..</i></p> <p>Игра «Советы доктора».</p> <p>Введение структуры: <i>I do not..</i></p> <p>Игра «Продолжи фразу».</p>
Май		
29	Время года.	<p>Введение существительных <i>spring, autumn, summer, winter</i></p> <p>Разучивание песенки:</p> <p><i>Spring is green.</i></p> <p><i>Summer is bright.</i></p> <p><i>Autumn is yellow.</i></p> <p><i>Winter is white.</i></p> <p>Презентация о погоде в Англии в разное время года.</p> <p>Игра «Отгадай, что нарисовано?» (Повторение ранее изученной лексики).</p>
30	Времена года.	<p>Повторение песенки о временах года.</p> <p>Презентация «Лето в Англии».</p> <p>Повторение предлогов в игре: "Where's the book?"</p>
31	Повторение.	Повторение пройденного лексического материала.
32	Повторение.	Открытое занятие.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для освоения дошкольниками обязательного содержания программы организуются такие виды активности детей на занятии:

- двигательная (выполнение команд и поручений, ответы при помощи условных жестов и игровых предметов);
- игровая (предметная, сюжетная, ролевая);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- художественная (восприятие художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора);
- трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение);
- физическая (движения под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации целей рабочей программы внеурочной деятельности используются следующие материалы:

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Аудиозаписи (песенки для малышей, стишки, диалоги)
- Карточки со звуками –
Карточки с цифрами
- Карточки с изображением животных
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года

Список литературы.

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. [Текст] / сост. М.Д. Астафьева - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке [Текст] / сост. Е.В. Дзюина – М.: ВАКО, 2006г.
3. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография [Текст] / сост. З.Н. Никитенко – М.: МПГУ, 2011.
4. Павловская, А.В. 5 O’Clock и другие традиции Англии [Текст] / сост. А.В. Павловская – ООО «Издательство Алгоритм», 2014
5. Рыбакова, Т.В. Английский язык для малышей 2-5 лет. Мои первые 500 слов и выражений [Текст] / сост. Т.В. Рыбакова.- ООО «Книжный клуб», 2014г.
6. Уолш И.А. Great Britain. Customs and Traditions. Великобритания. Обычаи и традиции [Текст] / сост. И.А. Уолш – ООО «Антология», 2005
7. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник [Текст] / сост. И.А. Шишкова - М.: ЗАО «РОСМЭ ПРЕСС», 2007.
8. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей [Текст] / сост. И.А. Шишкова - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2007.
9. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь [Текст] / сост. И.А. Шишкова - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2005.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Прописи / сост. И.А. Шишкова - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2007.
11. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточный материал. / сост. И.А. Шишкова - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2007.
12. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры. Сценки. Песенки [Текст] / сост. И.А. Шишкова - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2005.