

Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете ДОО
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3
Протокол № 1 от
«17» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 3
Л.А. Козлова
«17» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
«Русские шашки»

Срок реализации: 1 год

Составлена
старшим воспитателем
Игнатьевой
Людмилой Николаевной

Похвистнево, 2021г.

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированная (рабочая)

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Программа «Русские шашки» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и парциальной программы «Русские шашки для дошкольников» Сидорычева В.Н.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации "Об образовании";
2. Базовыми рекомендациями Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 4 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.);
5. Уставом ДОО;
6. Программой развития ДОО.

Актуальность программы.

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны.

Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер

(соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Новизна. Педагогическая целесообразность.

Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Игра позволяет ребёнку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок – сверстник – родитель – педагог.

Программа «Русские шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Знайка, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

Цель и задачи программы

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике игры в шашки;
- познакомить детей с теорией и практикой шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образно и аналитически мыслить;
- обучить умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме часа по 1 занятию в неделю, длительностью 25 минут. Из этого количества –7,8 часов отводится на теоретический курс, 24,2 часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в групповой комнате по субботам. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

Возраст детей

5-6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. В процессе занятий выявляются индивидуальные

психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для игр в шашки.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Формы и режим занятий.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 32

Количество часов в неделю – 1

Количество занятий в неделю – 1

Периодичность занятий – еженедельно.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Владеет навыками игры в шашки
2. Умеет анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
3. Развито пространственное воображение и мышление;
4. Сформирован интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Мониторинг качества усвоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май.

Методика диагностики:

1. Беседа с ребенком.
2. Беседа с опорой на практический материал.
3. Наблюдение за детьми во время занятий.
4. Выполнение практического материала.
5. Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину.

Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Первичный инструктаж по ТБ. История шашек.	1		1	Беседа
2	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.	0,8	0,2	1	Беседа
3	Знакомство с правилами игры. Практическая игра.	0,6	0,4	1	Беседа. Тестовые упражнения
4	Знакомство с понятием центр, бортовые поля. Практическая игра.	0,6	0,4	1	Беседа
5	Закрепление. Практическая игра.		1	1	Тестовые упражнения
6	Значение дамки в игре. Практическая игра.	0,4	0,6	1	Беседа
7	Обыгрывание ситуаций.		1	1	Тестовые упражнения
8	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая	0,6	0,4	1	Беседа

	игра.				
9	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.	0,4	0,6	1	Тестовые упражнения
10	Шашка против шашки. Практическая игра.	0,3	0,7	1	Беседа
11	Две шашки против одной. Практическая игра.	0,3	0,7	1	Тестовые упражнения
12	Две шашки против двух. Практическая игра.	0,3	0,7	1	Тестовые упражнения
13	Повторный инструктаж по ТБ. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	0,3	0,7	1	Беседа
14	Простые шашки на разных флангах. Практическая игра.	0,3	0,7	1	Тестовые упражнения
15	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения
16	Дамка против дамки. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения
17	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	0,3	0,7	1	Тестовые упражнения
18	Две дамки против одной. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения
19	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	-	1	1	Тестовые упражнения
20	Три дамки против одной. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения
21	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»	-	1	1	Тестовые упражнения
22	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»	-	1	1	Тестовые упражнения
23	Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной»	-	1	1	Тестовые упражнения
24	Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника»	-	1	1	Тестовые упражнения
25	Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной»	-	1	1	Тестовые упражнения
26	Обыгрывание ситуаций	-	1	1	Тестовые упражнения
27	Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения
28	Борьба дамок и простых шашек в окончаниях. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения
29	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	0,2	0,8	1	Тестовые упражнения

30	Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.	0,1	0,9	1	Тестовые упражнения
31	Закрепление. Две шашки против двух.	0,1	0,9	1	Тестовые упражнения
32	Практическая игра. Соревнования.		1	1	Практическая игра
	Мониторинг (в повседневной деятельности)				
Итого часов:		7,8	24,2	32	

Содержание программы

1. Первичный инструктаж по ТБ. История шашек.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

2. Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.

Теория: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Расположение шашек на игровом поле.

Практика: Первоначальная расстановка шашек на игровом поле.

3. Знакомство с правилами игры. Практическая игра.

Теория: Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие).

4. Знакомство с понятием центр, бортовые поля. Практическая игра.

Теория: Понятия: центр, центральная шашка, бортовые поля, бортовые шашки. Преимущество центральных шашек перед бортовыми.

Практика: Тренировочные упражнения: борьба против центральных шашек соперника. Расстановка колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6).

5. Закрепление. Практическая игра.

Практика: Первоначальная расстановка шашек на игровом поле. Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Практическая игра.

6. Значение дамки в игре. Практическая игра.

Теория: Особенности хода дамки (длинные и короткие). Преимущества дамки над простой шашкой.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по

маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

7. Обыгрывание ситуаций.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов дамкой

8. Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра.

Теория: Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Прием «Ловушка».

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Тренировочные упражнения на закрепление приема «Ловушка». Практическая игра.

9. Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.

Теория: Основы шашечной теории. Прием «Ловушка».

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Тренировочные упражнения на закрепление приема «Ловушка». Практическая игра.

10. Шашка против шашки. Практическая игра.

Теория: Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры.

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Практическая игра.

11. Две шашки против одной. Практическая игра.

Теория: Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок».

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Практическая игра. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

12. Две шашки против двух. Практическая игра.

Теория: Середина игры. Определение комбинации.

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Практическая игра. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Обыгрывание приема.

13. Повторный инструктаж по ТБ. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Стратегия и тактика. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие). Практическая игра. Обыгрывание приема.

14. Простые шашки на разных флангах. Практическая игра.

Теория: Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих.

Практика: Тренировочные упражнения на ход шашкой, бой (взятие).
Практическая игра. Обыгрывание изученных приемов.

15. Обыгрывание приёма. Практическая игра.

Теория: Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей.

Практика: Обыгрывание изученных приемов.

16. Дамка против дамки. Практическая игра.

Теория: Особенности хода дамки (длинные и короткие).

Практика: Тренировочные упражнения: дамка против дамки

17. Обыгрывание приёма. Практическая игра.

Теория: Закрепление. Особенности хода дамки (длинные и короткие).

Практика: Обыгрывание изученных приемов. Практическая игра.

18. Две дамки против одной. Практическая игра.

Теория: Особенности игры: две дамки против одной.

Практика: Отработка приема. Тренировочные упражнения.

19. Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.

Практика: Тренировочные упражнения, содержащие тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

20. Три дамки против одной. Практическая игра.

Теория: Особенности ходов трех дамек против одной.

Практика: Отработка приема, тренировочные упражнения.

21. Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Обыгрывание изученных приемов.

22. Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Обыгрывание изученных приемов.

23. Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной»

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Обыгрывание изученных приемов.

24. Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника»

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Обыгрывание изученных приемов.

25. Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной»

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Обыгрывание изученных приемов.

26. Обыгрывание ситуаций

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Обыгрывание изученных приемов.

27. Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.

Теория: Окончание игры. Нормальные окончания.

Практика: Тренировочные упражнения: дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной)

28. Борьба дамок и простых шашек в окончаниях. Практическая игра.

Теория: Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

29. Обыгрывание приёма. Практическая игра.

Теория: Понятие о шашечном турнире, правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Анализ партий.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Игровая практика.

30. Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.

Теория: Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

31. Закрепление. Две шашки против двух.

Теория: Повторение: понятие о шашечном турнире, правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

32. Практическая игра. Соревнования.

Практика: Игровая практика. Турнир

Методическое обеспечение

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы

Правила игры

ШАШКИ, вид спорта, настольная игра между двумя соперниками специальными круглыми фишками (которые тоже называются шашками) на доске, разделенной на клетки-поля, попеременно окрашенные в темные и светлые цвета. Цель игры – взять все шашки соперника или создать положение, при котором у оставшихся на доске чужих шашек не будет возможности для хода.

Правила.

Общие положения. Доска, фигуры. Играют в шашки на квадратной доске, разделенной на клетки двух контрастных цветов, чередующиеся друг с другом во всех направлениях. Доска во время игры располагается так, чтобы квадрат в

ближайшем к игроку левом углу был черного (темного) цвета. У соперников имеется равное количество фишек: у одного – белые (светлые), у другого – черные (темные). Перед началом игры фишки расставляются в несколько рядов на противоположных горизонтальных линиях доски на темных полях (это называется первоначальная расстановка).

Ход, взятие, простые шашки и дамки. Начинают игру белые. Соперники по очереди делают ходы, передвигая ту или иную свою фишку по диагонали на незанятое темное поле. По ходу игры можно побить, или взять (т.е. снять с доски) оказавшуюся по соседству фишку соперника, «перепрыгивая» на свободное поле прямо за ней (возможны ситуации, когда один из игроков может взять сразу несколько шашек соперника, последовательно перескакивая через них).

Достигнув последней горизонтали на противоположной стороне доски, простая шашка превращается в дамку, что в некоторых вариантах игры (например, в русских шашках) дает ей преимущества перед обычными фишками в характере передвижения по доске и взятии. (В зависимости от наличия/отсутствия подобного преимущества у дамек некоторые классификации подразделяют все шашечные игры на две большие группы: соответственно, «длинные» и «короткие» шашки). Игрок может провести в дамки неограниченное число шашек.

Определение победителя. Выигрывает партию тот, кто сумеет побить все шашки противника или лишит оставшиеся на доске чужие фишки возможности сделать ход («запрет» их). Если никому из соперников не удастся добиться этого (на доске – ничейная ситуация), объявляется ничья. Результат игры может определиться и «досрочно» – в случае, если один из соперников сдастся, не доводя партию до конца, или оба они согласны на ничью. Кроме того, спортсмену засчитывается поражение при просрочке времени, отведенного на партию, а также при определенных технических нарушениях или нарушениях дисциплины, допущенных им в ходе игры (соревнований). Ничья может быть также объявлена в ситуации, когда после определенного количества ходов материальное соотношение сил на доске не меняется (число допустимых в этом случае ходов определяется количеством и качеством находящихся на доске фигур), 3 и более раз повторяется одна и та же игровая ситуация (при этом очередной ход каждый раз будет за одной и той же стороной), в окончании «три дамки (владеющие длинной диагональю) против одной» не могут уничтожить ее в течение 15 ходов, и т.д.

Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек). Демонстрационная шахматная доска (магнитная), шашки –

магниты, комплекты шашек и досок (5-6 шт.), ноутбук, проектор, шахматные часы.

Список литературы:

1. Бодров И.М., Высоцкий В.М. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
2. Быстрыкова Е. Русские шашки. Первый уровень - Санкт-Петербург: Левша. Санкт-Петербург, 2017
3. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
4. Косенко А.А.. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
5. Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 137 с
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Росто н/Д: Феникс, 2007, - 160 с.
7. Павлович А.А. «Шашки. 60 необычных игр на классической доске» Изд. Питер , 2016 г.
8. Сидорычев В.Н. Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников»
7. Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>