



## Развитие ориентировки в пространстве с помощью игр у детей дошкольного возраста

### Умение ориентироваться в пространстве

Один из необходимых компонентов общего развития ребенка, его готовности к школьному обучению.

Недостаточно развитая пространственная ориентировка ребенка приводит к отставанию в обучении письму, чтению, а также усвоению математических понятий.

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, более ранней системой ориентации является схема тела. Смысл выполнения упражнений заключен в том, что каждое направление закрепляется определенным движением.

В понятие пространственная ориентировка входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

### Развитие пространственной ориентировки осуществляют в 4 этапа:

**1 этап.** Обучение детей ориентировке "на себе", в схеме собственного тела.

**2 этап.** Обучение детей определять пространственные направления и пространственное расположение окружающих предметов, игрушек, с точкой отсчета «от себя».

**3 этап.** Обучение детей моделированию предметно – пространственных построений.

**4 этап.** Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.

Обучению детей ориентировке "на себе", в схеме собственного тела первостепенная роль отводится различению «правого-левого».

Ребенок должен понимать, где правая рука, где левая рука, правое ухо, левое ухо и т. д.

Как только ребенок начинает осознавать части тела, их положение в пространстве, свою возможность контролировать движения и реагировать соответственно на осязаемые, зрительные, слуховые и другие воздействия извне, начинается постепенное приобретение чувства осознания своего тела. Именно благодаря движениям устанавливается представление о теле, включая то, что оказывает влияние и на эмоциональную жизнь. Целенаправленная проработка телесной сферы ребенка актуализирует ресурс развития и создает потенциал для дальнейшего стабильного и успешного освоения ребенком собственно когнитивных программ (психологических, педагогических, логопедических и т. д.

Задача развития ориентировки в пространстве также **решается на занятиях по физическому воспитанию** посредством обучения дошкольников поворотам. Они выполняются дошкольниками направо, налево ( $90^\circ$ ), впол оборота направо, налево ( $45^\circ$ ), кругом ( $180^\circ$ ), как на месте, так и в движении. Способы поворотов используются простейшие – переступанием и прыжком. Поворот переступанием – самый доступный и естественный способ действия и потому в формулировке команды обозначается только направление движения: «Напра-во!», «Нале-во!» Если поворот совершается прыжком, надо командовать: «Прыжком, напра-во!»

Поворот кругом на месте выполняется в левую сторону (через левое плечо).

Самая простая ориентировка – "покажи глазки, ушки" и так далее – уже в раннем возрасте. В 3-4 года малыш начинает осваивать не только схему тела, но и некоторые навыки ориентировки в пространстве. Самое простое – "вверху-внизу", "впереди-позади" и, менее очевидное, "справа-слева".

Затем он осознает свое тело в пространстве по отношению к другим объектам. При этом ребенок воспринимает свое тело как двигательную систему, постоянно изучая свои моторные возможности. 4-5-летний дошкольник ориентировку в пространстве, соотнося предметы и стороны корпуса: вверху – где голова, внизу – где ноги. Он сам и есть точка отсчёта. Поэтому полезно твёрдо выучить с ребёнком правую и левую стороны тела. Если малышу трудно запомнить это, то надо создать ориентир или привязку к тому, что для них уже знакомо.

Для ориентировки в пространстве часто такой привязкой становится ведущая рука. Ребёнку говорят: "Ты держишь ложку (карандаш, ножницы, допустим, в правой руке. Значит, другая рука будет левая".

Такой способ срабатывает не у всех. Тогда на правую руку можно повязать красную шерстяную нитку, одеть браслетик, завязать ленточку и т.п. Ребёнок может носить нитку до тех пор, пока не запомнит понятия "правое и левое".



Можно и целесообразно организовывать разнообразные игры на развитие пространственных представлений.

### Игра «Влево-вправо».

Предложите ребенку встать в середине комнаты и выполнить команды: «Вытяни левую руку перед собой. Повернись налево. Опусть левую руку. Расскажи, что сейчас находится перед тобой. Подними правую руку. Повернись направо. Опусть правую руку. Сделай шаг влево, шаг вперед, шаг вправо и шаг назад. Шаги можно заменить прыжками.

### Игра «В какой руке игрушка?»

Прячем игрушку, ребенок угадывает, в какой она руке.

### Игра "Дотронься до..."

Ведущий даёт такие задания:

- дотянись правой рукой через голову до левого уха,
- погладь левой рукой правое колено,
- почешь левой рукой левую ногу,
- надуй правую щёку и т. д.



### Игра "Поставь игрушки, как я скажу"

Удобнее всего использовать небольшие игрушки. Инструкция: "Поставь игрушки так, как я тебе скажу". Примеры заданий.

- Поставь на столе перед собой собачку.
- Справа от себя поставь мишку.
- Позади себя поставь машинку и т. д.

**2 этап.** Обучение детей определять пространственные направления и пространственное расположение окружающих предметов, игрушек, с точкой отсчета «от себя».

С этой целью могут быть использованы упражнения на определение ребенком пространственных соотношений в заданиях типа: «встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа или слева) тебя; встань позади или впереди другого ребенка» и т. п. Интересна для детей игра «Крутись-вертись»

## Игра "Крутись-вертись"

• Начинаем крутиться-вертеться. Диалоги такие. "Повернись лицом к окну. Что у справа от тебя, что слева. А теперь повернись спиной к окну и тоже что слева, что справа. Где стол по отношению к тебе. А где он по отношению ко мне и прочее".

• Дети любят учить взрослых. Этим тоже можно пользоваться время от времени. Поменявшись с малышом ролями ориентируйтесь, допуская ошибки. Будет здорово, если ребёнок ваши ошибки заметит и объяснит, как будет правильно.

• Войдя во вкус, дети начинают предлагать собственные варианты игры на ориентировку в пространстве.

- Крутись, вертись.
- Куда хочешь, повернись.
- Стоп! Остановись!

Крутишься-вертишься с закрытыми глазами. Стоп! Смотри и скажи быстро: что слева, что справа.

Ситуация: семья сидит на диване. Предложите ребенку сесть слева от папы, справа от мамы, в центре и т. д.

Игровое упражнение "Куда показывает флажок?". Ребенок должен отгадать, например, какое направление указывается флажком (вверх или вниз, в сторону, вперед или назад).

## Игра «Куда пойдешь, что найдешь?».

В отсутствии ребенка нужно спрятать игрушки в разных местах комнаты. Например: справа от предполагаемого местоположения по ходу игры – мишку; слева за шкафом – матрешку; впереди под ковром – корзиночку с грибами; сзади за картиной – флажок.

Варианты расположения игрушек, так же как и сами игрушки, могут быть различные. Перед началом игры сказать ребенку, что он будет отыскивать спрятанные в комнате игрушки. Говорим ребенку:

Направо пойдешь – Мишку найдешь

Налево пойдешь – матрешку найдешь.

Вперед пойдешь – грибок найдешь,

Назад пойдешь – флажок найдешь. Куда же ты хочешь пойти?»

Ребенок выбирает какое-либо направление, называет его. При этом можно поинтересоваться, помнит ли ребенок, какую игрушку он там может найти.

