



1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	1	
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная.	1	
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы.	1	
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	1	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с пяти образовательными областями.	1	
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	1	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком.	1	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать.	1	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	1	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	1	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	1	
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к	1	

	Экспертному листу)		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (З . 1.4.ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	1	
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	1	
Итого баллов		26	

**Заключение:** содержание основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево **соответствует** требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО и **рекомендована** для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « 1 » июня 2022 г.

Эксперт

( Алюкова Е.В. )

Директор ГБУ ДПО  
«Похвистневский РЦ»



Акимова Р.Р.