

**Структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 г. Похвистнево Самарской области**

Номинация: познавательное направление воспитания

Название конкурсной работы: «Откуда берется свет в домах?»

Авторы проекта: Барсуков Андрей, Шелкаев Савелий, Хамидуллин Айдар,
Егоров Сережа.

Возраст участников: 5 лет

Руководители проекта: воспитатели Ермохина Светлана Валерьевна,
Байназарова Надежда Степановна



Информационная карта.

Детский исследовательски-творческий проект: «Откуда берется свет в домах?»

Участники проекта: группа детей из четырех человек старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы.

Сроки реализации проекта: краткосрочный проект, 2 недели.

Проблема детская

Как-то раз Андрей пришел в детский сад и рассказал воспитателю, что у них дома отключили свет.

– Мама сказала, что это электричество отключили.

– Я спросил, а почему без электричества ничего не работает дома? Мама ответила, потому что по проводам бежит электрический ток, который и помогает работать всем электроприборам дома. Наверно что-то сломалось на электростанции, поэтому прекратилась передача электричества.

– Я долго думал и решил спросить у воспитателя: «Светлана Валерьевна, а откуда появляется электричество? И как попадает в наши дома?»

– И мы решили поискать ответы на эти вопросы.

Гипотеза: имея представление о том, как электричество попадает в наш дом, сможем ли мы построить макет линии электропередач из конструктора лего.

Цель взрослого: знакомство детей с понятием электричество, электрический ток, где начинается свой путь, как появляется и попадает в наши дома электричество.

Цель ребенка: создание макета линии электропередач из лего конструктора.

Ожидаемые результаты:

продукт проекта: макет линии электропередач из конструктора лего.

– у детей сформированы первичные знания об электричестве, появился интерес к самостоятельному изготовлению построек из лего-конструктора;

– различают такие понятия, как электричество, электрический ток, линии электропередач, электрическая станция, знают ПТБ при работе с электричеством в быту;

– умеют систематизировать, обобщать полученные знания и делать выводы о проделанной работе, наблюдать за работой электроприборов дома.

– умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций,

– у детей развились познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Описание реализации проекта:

Этапы реализации:

Наименование этапа	Содержание деятельности
1 этап:	1. Постановка цели и задач.

подготовительный	2. Определение методов исследования. 3. Изучение и подбор научно-познавательных передач, обучающего видео; 4. Подбор литературы по теме;
2 этап: основной	Беседы: «Появление электричества в жизни человека» (историческая справка), «Электричество в природе», «Откуда берется электричество?», «Правила безопасного обращения с электричеством в быту»; Конструирование: «Макет линии электропередач». Чтение научно-популярной литературы. Опыты и эксперименты: «Висящий шарик», «Волшебные расчески», «Магическое стекло». Просмотр обучающих и развивающих видео: «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы». Просмотр научно-познавательных передач: «Профессор Почемучкин», «Галилео», «Забавная наука». Взаимодействие родителей и детей: просмотр передач и информации в интернете.
3. этап: заключительный	Изготовление макета «Линии электропередач» из лего конструктора

Поэтапная реализация проекта.

Работа над проектом «Откуда берется свет в домах?» осуществлялась поэтапно. На начальном **подготовительном этапе** изучили литературу по теме проекта. Определили методы работы. Подобрали наглядно-иллюстративный материал, художественную литературу по теме.

В **основном этапе** мы совместно с детьми просмотрели презентацию «Что такое электричество», читали энциклопедию, рассматривали иллюстрации. С детьми проводилась серия бесед на темы «Появление электричества в жизни человека» (историческая справка), «Электричество в природе», «Откуда берется электричество?», «Правила безопасного обращения с электричеством в быту». Читали и рассматривали энциклопедии из серии «Я познаю мир». Провели несколько опытов и экспериментов

Экспериментальная часть.

Ну, а есть ли на свете электричество дикое, неприрученное? Такое, которое живет само по себе? Да, есть. Оно вспыхивает ослепительным зигзагом в грозных тучах. Но оно есть не только в облаках. Тихое, незаметное, оно живет всюду. Всегда ли электричество опасно? А вот и нет! Электричество бывает и неопасное. Оно живёт само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Я приглашаю вас провести несколько познавательных опытов!

Опыт №1. Висящий шарик.

Оборудование: воздушный шар.

Ход опыта. Нужно потереть шар о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Всё, шарик висит. Вот наш шарик и стал волшебным.

Вывод: В наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.

Опыт №2. Волшебные расчёски.

Оборудование: расчёска, шерстяная вещь (ткань, варежка, шарф), бумага.

Ход опыта. Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки. Поднесите расческу к бумаге. С бумагой что-то происходит? Нет. Как заставить бумагу притянуться к расческе? Нужно сделать обычную расческу волшебной, электрической. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им расческу. Медленно поднесите ее к кусочкам бумаги. Бумага притянулась к расческе. Молодцы! Вы опять поймали электричество.

Вывод: Электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

Опыт № 3. «Магическое стекло»

Оборудование: стекло, шерстяная варежка, пенопластовые шарики.

Ход опыта. Шарики лежат на столе неподвижно рядом со стеклом. Как поднять шарики со стола, не прикасаясь к ним? Поможет «магическое стекло». Чтобы сделать обыкновенное стекло «магическим», способным поднять со стола шарики, натираем его шерстяной варежкой. Шарики шевелятся и притягиваются к стеклу!

Вывод: Когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

Дети с удовольствием из лего конструктора строили разного размера электростанции.

На третьем **заключительном** этапе с помощью лего конструктора изготовили макет «Линии электропередач».

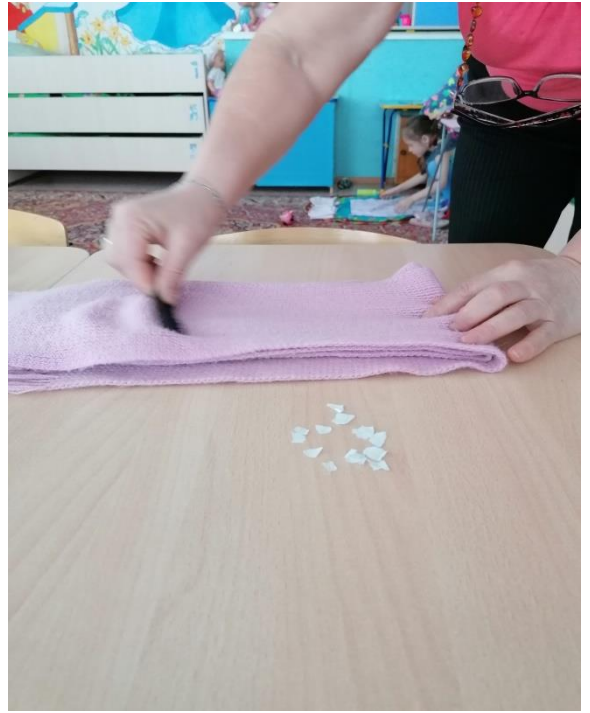
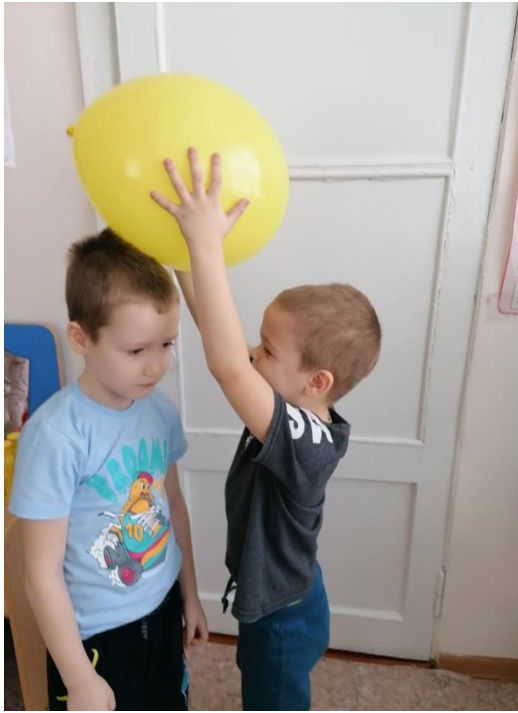
Вывод: по окончании данного проекта у детей повысились познавательная активность, интерес к окружающему миру, к изучению нового.

1.Прочитав много интересных фактов в книгах, энциклопедиях и журналах по данной теме, мы узнали, что такое электричество, где оно живет и можно ли получить электричество в домашних условиях?

2. Проведя эксперименты, узнали, как и когда образуется электричество, как оно попадает в дома.

3.Проведя исследовательскую работу, доказали, что электричество является составной частью природы, окружающего мира. Оно присутствует во всём: в каждой частичке нашей планеты, в пространстве, в самом человеке.

Смогли с помощью лего конструктора сделать макет «Линии электропередач». Наша гипотеза верна.







Макет «Линия электропередач».



