



**«Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС»**

В наше время большое внимание уделено нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским и башкирским традициям и промыслам; знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группах, создаваемая педагогами детского сада. Она направлена на то, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, поверил в свои силы и способности, научился взаимодействовать с педагогами, сверстниками, умел понимать и оценивать их чувства и поступки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Содержание развивающей среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек (гендерный принцип), а также возрастным особенностям детей, периодически изменяется, постоянно обогащается. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В каждой возрастной группе продумывается рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров, которые доступны детям.

**Требования при создании предметно-игровой среды**

Достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности.

Направления, которые должны реализовываться систематически и планомерно во всех возрастных группах: «Семья», «Родной город», «Родной край»,

«Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле – воспитания патриотов. В уголке для родителей размещается информация по патриотической тематике, проводятся беседы, консультации,

экскурсии, праздники, походы. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Таким образом, предметно-развивающая среда является неотъемлемой частью-дополнением в воспитании гражданина, важно правильно всем этим воспользоваться, дать свободный доступ детей к рабочему материалу.

### ***Предметно-пространственная среда для развития нравственно-патриотического воспитания***

**Во 2 младшей группе** у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе), формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

#### ***В уголке должны быть:***

**Альбомы:** «Моя семья», «Наш детский сад», «Россия», «Москва - столица нашей Родины», «Мой родной город».

**Иллюстрации** с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края.

**Куклы:** мальчик и девочка в национальном костюме.

**Предметы декоративно-прикладного искусства и быта.**

**Развивающие и дидактические игры** по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями и т.д.

**Книги** с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

**Иллюстрации, фотографии** с изображением народных и государственных праздников.

**В средней группе** у воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о родном городе, улице; о национальном флаге, гербе, гимне; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства и быта; о современной архитектуре.

#### ***В уголке должны быть:***

**Государственная символика России:** флаг, герб, текст гимна, портрет президента России

**Альбомы:** «Моя семья», «Наш детский сад», «Москва - столица нашей Родины», «Россия», «Мой родной город», «Наша армия».

**Иллюстрации:** с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края, транспорта, памятников архитектуры, профессий, материалы об истории города, народные праздники.

**Куклы:** мальчик и девочка в национальном костюме.

**Предметы декоративно-прикладного искусства и быта.**

**Развивающие и дидактические игры:** по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями и т.д.

**Книги** с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.

**Иллюстрации, фотографии** с изображением народных и государственных праздников.

**Картотека народных подвижных игр.**

**В старшей и подготовительной группах** формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саду как втором доме. Знакомят: со столицей России, родным городом, флагом и гербом, с географическим расположением Бокситогорска, с какими государствами граничит наша страна. Рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины, о достопримечательностях и истории нашего города. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей, музыкантов, художников и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства и быта; о современной архитектуре.

**В уголке должны быть:**

**Государственная символика России** – флаг, герб, текст гимна, портрет президента России.

**Карта России.**

**Куклы в национальных костюмах.**

**Альбомы:** «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой город», «Москва - столица нашей Родины», «Россия», «Наши великие соотечественники» (писатели, поэты, художники и др.), «День Победы», «Наша армия», архитектурные памятники России.

**Наборы открыток:** «Русский быт», «Национальная кухня».

**Кассеты с записью сказок и патриотических песен.**

**Предметы декоративно-прикладного искусства и быта.**

**Книги** с русскими народными сказками, былинами, легендами, потешками, прибаутками.

**Иллюстрации, фотографии:** «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», изображения памятников архитектуры, современных зданий родного города.

**Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).**

**Развивающие игры:** по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями и т.д.

**Различная познавательная и художественная литература:** об Армии, роли армии в годы ВОВ.

**Иллюстрации:** с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы, памятников архитектуры, профессий, материалы об истории города, народные праздники.

**Родословные древа детей.**

**Картотека народных подвижных игр.**

**Красная книга России и Самарской области.**