

План конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности (ФЦКМ), педагога и детей во второй младшей группе.

Тематическая неделя: «Овощи. Огород»

Тема: «Овощи».

Образовательная область. Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Познавательное развитие. Обогащать знания детей об овощах, знания о месте их произрастания.

Речевое развитие. Развивать речь и мышление, речевое дыхание, умение отвечать на вопросы.

Художественно – эстетическое развитие. Формировать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы с помощью трафарета поролоном. Воспитывать аккуратность, терпение.

Физическое развитие. Развивать умения координировать слова с движениями.

Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение детей играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Методы и приемы:

наглядные: рассматривание картин по теме

словесные: вопросы

практические: игра «Чудесный мешочек», дидактическое упражнение «Один - много», артикуляционная гимнастика, физминутка «Овощи», рисование.

Материалы и оборудование: «Чудесный мешочек», игрушка дедушка, муляжи овощей. Картинки с изображением овощей. Альбомный лист, гуашь, поролоновый тампон, стакан с водой, трафареты моркови и свёклы.

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактические игры.
Коммуникативная	Вопросы
Двигательная	Физкультминутки, НОД
Изобразительная	Рисование

Логика совместной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационная часть	<p>Появляется игрушка дедушка. Здоровается с детьми. Рассказывает, что он живет в деревне, у него есть огород и там выросло много овощей. Просит детей угадать какие овощи у него выросли.</p>	<p>Здороваются. Проявляют интерес.</p>	
Основная часть	<p>Игра «чудесный мешочек» Дедушка в огороде собрал много овощей, да в мешочек они перепутались... Поможем ему различить овощи. Вот у меня мешочек. Не простой, а чудесный. В него руку опускайте и что-то доставайте. Что это? (Дети перечисляют, если знают название овощей). Как назвать одним словом, что лежало в мешочках? Задаёт вопросы: как можно назвать эти предметы одним словом? Где они выросли? Дидактическое упражнение «Один-много» На магнитную доску выкладывает картинку с изображением овоща, остальные картинки раздает детям по одной. У меня один овощ. А сколько у вас? У Ани одна морковка. У Даниэля один огурец. Выложите свои овощи рядом с моим на доске. Сколько стало овощей? Артикуляционная гимнастика. Губки вытянем, руки разводим в стороны, произносим у-у-у. Физминутка «Овощи»</p>	<p>По одному угадывают овощ, опираясь на тактильные ощущения, достают его из мешка, складывают в корзину. По возможности объясняют, как догадались. Отвечают на вопросы. Выставляют свои картинки на доску, отвечают на вопрос.</p>	<p>Обогащаются знания детей об овощах, знания о месте их произрастания. Развивается речь и мышление, речевое дыхание. Умение отвечать на вопросы. Формируется умение детей рисовать и закрашивать округлые формы с помощью трафарета поролоном. Воспитывать</p>

	<p>Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте) Дети овощи учили: (Прыжки на месте) Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево) Хрен, морковка, чесночок (Хлопки в ладоши) Предлагает нарисовать овощи. Сегодня мы с вами нарисуем морковь и свёклу, используя трафарет и поролоновый тампон. Показывает рисунки, нарисованные с помощью трафарета и поролонового тампона, показывает способ рисования. Индивидуальная помощь – напоминать что трафарет нужно обязательно придерживать другой рукой.</p>	<p>Ходьба на месте. Прыжки на месте. Наклоны вправо – влево. Хлопки в ладошки.</p>	<p>аккуратность, терпение.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Заключительный этап. Молодцы, красиво нарисовали, аккуратно. Задает вопросы: Кто сегодня приходил к нам? Что он принес? Что вы рисовали?</p>		