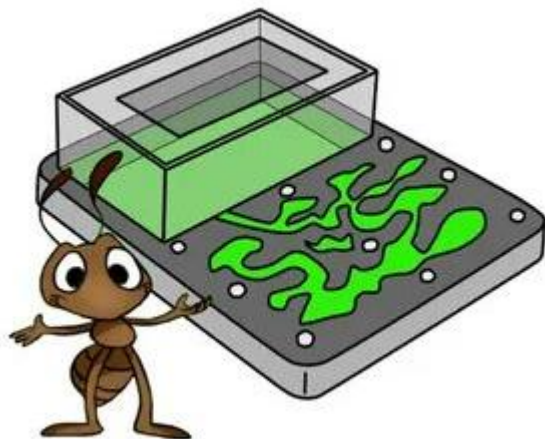


структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
совместной образовательной деятельности воспитателя и детей 6-7 лет

«Возвращение Муравьишки»



Разработчик:
воспитатель первой квалификационной категории
Кинжалова Ирина Викторовна

г. Похвистнево, 2023

Паспорт НОД

Группа: подготовительная

Форма организации совместной деятельности: подгрупповая (6 человек)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности с помощью изучения особенностей жизни муравьев в формикарии в домашних условиях.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- формировать представления о муравьях, полезных ископаемых и использовании человеком;
- развивать у дошкольников мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, установление взаимосвязей; любознательность; интерес к работе с использованием вспомогательного оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.

«Речевое развитие»:

- расширить словарный запас с понятиями формикарий, фуражир;
- активизировать употребление в речи слов по теме;
- формировать умение грамматически правильно строить предложение;

«Физическое развитие»:

- развивать мелкую моторику обеих рук, умение соотносить движения с речью и межполушарное взаимодействие.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение к насекомым;
- совершенствовать навыки сотрудничества и взаимодействия;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать способности к самостоятельному творчеству.

Технологии: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности,

Методы и приемы:

Словесные: беседа, решение проблемных ситуаций

Наглядные: рассматривание: домашней муравьиной фермы, среды обитания муравьев

Практические: работа со схемой, проведение эксперимента, физминутка, пальчиковая гимнастика, конструирование.

Мизансцена НОД: просторное помещение, в котором организованы три зоны – «игровая», «исследовательская», «конструирования». Дети могут свободно перемещаться из одной зоны в другую.

«Игровая зона» используется для подвижных и словесных игр. Здесь также расположен экран и проектор.

Зона «Исследовательская» оборудована столом, на котором расположены микроскопы и другие предметы для исследования, к которым имеется свободный доступ каждому ребёнку.

Зона «Конструирования» предназначена для работы за столом. Стулья расставлены в удобном и доступном положении, с учётом особенностей детей, согласно нормам СанПин.

Оснащение НОД:

Материалы и оборудование: проектор, интерактивная доска, ноутбук, формикарий с муравьями, микроскопы с исследуемыми материалами, влажные салфетки, Лего-конструктор, карточки-схемы листьев, карта-маршрут.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил», рассматривание иллюстраций, фотографий о жизни насекомых.

Виды детской деятельности:

1. Игровая: интерактивная игра
2. Двигательная: физминутка, пальчиковая гимнастика
3. Коммуникативная: беседы, рассказ воспитателя
4. Познавательно-исследовательская: эксперимент «Соотнеси рисунок»
5. Конструирование

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
|---------------------------------|--|---|--|
| I. Организационная часть | | | |
| Приветствие | <p>- Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.</p> <p>- Здравствуй, Анечка! Динь-дон-дон! Здравствуй, Яночка! Динь-дон-дон!</p> <p>Из-за куста слышен плач. Появляется грустный Муравей (игрушка)</p> <p>- Что случилось? Почему ты плачешь?</p> <p><i>Муравей:</i> я заблудился – вышел погулять и не заметил, как далеко ушел от своего дома.</p> <p>- Ребята, поможем муравьишке? Только как же мы сможем помочь – мы же не знаем, где живет муравей (ответы детей)</p> <p style="text-align: center;">(картинка муравейника)</p> | <p>Дети стоят в кругу называют имя соседа в ласковой форме, передают колокольчик друг другу.</p> <p>Наблюдают за игрушкой, слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказываются о жизни муравьев, рассматривают на экране картины и фото о жизни лесных муравьев.</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на работу</p> <p>Дети заинтересованы происходящем</p> <p>Муравьи – это насекомые, которые живут в лесу, строят себе муравейники</p> |
| II. Основная часть. | | | |
| Проблемная ситуация | <p><i>Муравей:</i> нет, ребята – это не мой дом. Дело в том, что в таком муравейнике живут лесные муравьи, а я домашний (плачет)</p> <p>- Это как же так – домашний! Разве такие бывают?</p> | <p>Стоят вокруг муравья, слушают, рассуждают</p> | <p>Умеют рассуждать</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>Муравей:</i> разве вы не слышали про муравьиную ферму? Ее еще называют формикарий. Я вместе со своей семьей живу на формикарии. Мои хозяева любят нас, кормят и наблюдают за нами! (фото) моя семья очень большая – это целая колония, которая состоит из солдат, рабочих, нянек, а также фуражиров. Фуражиры отвечают за добычу пропитания. Руководит колонией королева – она же занимается воспроизводством новых жителей. Королева одна на муравейник и может жить по 10-15 лет, в то время как рабочие особи живут, в среднем, 2-3 года. <i>(фото или видео)</i></p> <p>- Ну как же мы можем помочь найти дорогу домой?</p> <p><i>Муравей:</i> У меня была карта, на которой был нарисован маршрут до моего дома, но она порвалась, и ветер разнес листочки в разные стороны. Теперь мне никогда не попасть домой <i>(плачет)</i></p> <p>- Не грусти, Муравьишка, мы с ребятами тебе поможем. Покажи свой листочек с частью карты <i>(на листочке нарисован камень)</i> Ну что ж, отправимся в путь.</p> | <p>Слушают</p> <p>Предлагают разные варианты помощи</p> | <p>Узнают новое о жизни муравьев</p> <p>Развивается воображение, речь</p> |
| <p>Физминутка «Муравей»</p> | <p>По дорожке мы шли,</p> | <p>Выполняют движения в соответствии с речью</p> | <p>Умеют выполнять движения в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Много камешков нашли. Присели, собрали, Дальше пошли. Вот направо мы пошли, Серых камешков нашли, Присели, собрали, Дальше пошли. Вот мы в гору пошли, Пестрых камешков нашли, А под горку пошли – Белых камешков нашли.</p> | | <p>соответствии с речью</p> |
| <p>Интерактивна я игра</p> | <p>- Ребята, как вы думаете, какое задание нам надо выполнить, чтобы найти недостающую часть карты? <i>(На столе разложены камни и минералы, лупы. На экране появляются камни и картинки, на которых изображена польза данного камня для человека)</i> Памятка для педагога: 1. Гранит – горная порода. Цвет – светло-серый, розовый, красный, желтый, зеленоватый.</p> | <p>Отвечают на вопрос. Стоят вокруг стола, рассматривают камни через лупу Подходят по одному к интерактивной доске, называют камень и находят соответствующие картинки по заданию</p> | <p>Развивается речь детей, умеют работать с интерактивной доской, пополняются знания</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Человек использует гранит при строительстве. Здания из этого материала не разрушаются на протяжении многих лет. Так же гранит используют и для изготовления бордюров, памятников, скульптур. Из гранита производят керамическую плитку для пола, столешницы и предметы декора.</p> <p>2. Мел – разновидность известняка, горная порода. Мел имеет белый цвет, он рассыпчатый, мягкий. В воде не растворяется. Из мела получают известку, добавляют в кирпич. Используется как удобрение. Применяется как «классный мел» для рисования и письма на различных материалах</p> <p>3. Песок – рыхлая горная порода, большая часть состоит из кварца, гранита. Очень широко используется в строительстве. Так же его применяют при изготовлении стекла, клея, керамики.</p> <p>4. Галька – обломки горных пород, имеющие округлую форму. Гальку используют для облицовки стен, мощения тротуаров, дорожек, устройства клумб и фонтанов.</p> | <p>Выполняют задание, объясняют свой выбор</p> <p>Среди камней дети находят фрагмент карты, на котором изображены лупа и микроскоп.</p> | <p>детей о камнях и их свойств.</p> <p>Развивается логическое мышление, воображение</p> |
| <p>Опытно-экспериментальная</p> | <p>- Что здесь изображено? Посмотрите вокруг, куда надо двигаться дальше. Какое задание нужно выполнить? <i>(рассмотреть части</i></p> | <p>Рассматривают часть карты, предлагают варианты продвижения по карте.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>деятельность «Соотнеси рисунок»</p> | <p><i>растений под микроскопом.)</i></p> <p>- Около микроскопов на столе стоят емкости с теми предметами, которые вы будете рассматривать. Назовите их -А теперь подберите картинку, соответствующую тому, что вы увидели. - Молодцы, с этим заданием мы справились!</p> | <p>Работа в паре: рассматривают через микроскоп луковую пленку, лист и яблочную кожуру, подбирают картинку-схему.</p> | <p>Умеют работать с микроскопом. Совершенствуется навык работы в паре</p> |
| <p>Беседа</p> | <p>– Куда же нам двигаться дальше? (<i>На столе фотография муравейника, собранного из лего-конструктора</i>)</p> <p>- Какой красивый муравейник! А мы можем нашему муравьишке сделать такой же? - Давайте внимательно рассмотрим его. Что должно быть на муравьиной ферме? Распределите, кто какой элемент будет строить.</p> | <p>Находят следующий фрагмент с изображением деталей Лего, переходят к столу со следующим заданием</p> <p>дети называют части фермы – домик, дерево, лабиринт, вода работа в группе</p> | <p>Умеют работать в коллективе, проявляют дружественные взаимоотношения.</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Выполни по картинке»</p> | <p>– Ребята, давайте подготовим руки к конструированию. Предлагаю упражнение «Выполни по картинке»</p> | <p>Смотрят на экран и выполняют упражнения, чередуя хлопки, постукивания, притопывания по картинке:</p> | <p>Развивается мелкая моторика рук</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>– Приступайте к конструированию (<i>звучит фоновая спокойная музыка</i>)</p> | <p>Дети конструируют муравьиную ферму из лего-конструктора</p> | <p>Развиваются: конструкторские способности детей, умение работать в коллективе,</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | | договариваться, творческие способности, воображение |
| III Заключительная часть | | | |
| Итог. | <p><i>Муравей:</i> какой красивый муравейник, но все же это не мой дом. Я хочу попасть к своим родным, я соскучился.</p> <p><i>(слышится шуршание, шепуршание, шорох)</i></p> <p>- Что за шуршание? Как вы думаете? Что это такое?</p> <p><i>Муравей:</i> да это же моя муравьиная ферма! Ребята, большое вам спасибо! Приглашаю вас в гости!</p> <p>- Предлагаю поиграть «Закончи предложение»</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Я понял, что....</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Я смог...</p> <p>Меня удивило...</p> | <p>Прислушиваются, высказывают предложения.</p> <p>Рассматривают ферму, заканчивают предложения</p> | <p>Заинтересованны происходящим</p> <p>Умеют рассказывать о своих чувствах и впечатлениях</p> |