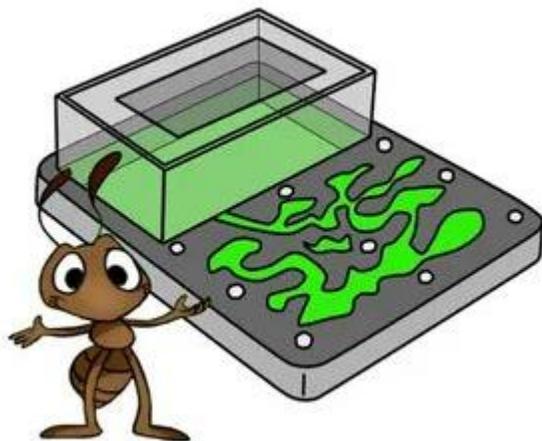


структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 3  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
совместной образовательной деятельности воспитателя и детей 6-7 лет

**«Возвращение Муравьишки»**



**Разработчик:**  
воспитатель первой квалификационной категории  
Кинжалова Ирина Викторовна

г. Похвистнево, 2023

## Паспорт НОД

**Группа:** подготовительная

**Форма организации совместной деятельности:** подгрупповая (6 человек)

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской активности с помощью изучения особенностей жизни муравьев в формикарии в домашних условиях.

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:**

- формировать представления о муравьях, полезных ископаемых и использовании человеком;
- развивать у дошкольников мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, установление взаимосвязей; любознательность; интерес к работе с использованием вспомогательного оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.

**«Речевое развитие»:**

- расширить словарный запас с понятиями формикарий, фуражир;
- активизировать употребление в речи слов по теме;
- формировать умение грамматически правильно строить предложение;

**«Физическое развитие»:**

- развивать мелкую моторику обеих рук, умение соотносить движения с речью и межполушарное взаимодействие.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- воспитывать бережное отношение к насекомым;
- совершенствовать навыки сотрудничества и взаимодействия;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать способности к самостоятельному творчеству.

**Технологии:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности,

**Методы и приемы:**

*Словесные:* беседа, решение проблемных ситуаций

*Наглядные:* рассматривание: домашней муравьиной фермы, среды обитания муравьев

*Практические:* работа со схемой, проведение эксперимента, физминутка, пальчиковая гимнастика, конструирование.

**Мизансцена НОД:** просторное помещение, в котором организованы три зоны – «игровая», «исследовательская», «конструирования». Дети могут свободно перемещаться из одной зоны в другую.

«Игровая зона» используется для подвижных и словесных игр. Здесь также расположен экран и проектор.

Зона «Исследовательская» оборудована столом, на котором расположены микроскопы и другие предметы для исследования, к которым имеется свободный доступ каждому ребёнку.

Зона «Конструирования» предназначена для работы за столом. Стулья расставлены в удобном и доступном положении, с учётом особенностей детей, согласно нормам СанПин.

**Оснащение НОД:**

*Материалы и оборудование:* проектор, интерактивная доска, ноутбук, формикарий с муравьями, микроскопы с исследуемыми материалами, влажные салфетки, Лего-конструктор, карточки-схемы листьев, карта-маршрут.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил», рассматривание иллюстраций, фотографий о жизни насекомых.

**Виды детской деятельности:**

1. Игровая: интерактивная игра
2. Двигательная: физминутка, пальчиковая гимнастика
3. Коммуникативная: беседы, рассказ воспитателя
4. Познавательно-исследовательская: эксперимент «Соотнеси рисунок»
5. Конструирование

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>I. Организационная часть</b>			
<b>Приветствие</b>	<p>- Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.</p> <p>- Здравствуй, Анечка! Динь-дон-дон! Здравствуй, Яночка! Динь-дон-дон!</p> <p>Из-за куста слышен плач. Появляется грустный Муравей (игрушка)</p> <p>- Что случилось? Почему ты плачешь?</p> <p><i>Муравей:</i> я заблудился – вышел погулять и не заметил, как далеко ушел от своего дома.</p> <p>- Ребята, поможем муравьишке? Только как же мы сможем помочь – мы же не знаем, где живет муравей (ответы детей)</p> <p style="text-align: center;">(картинка муравейника)</p>	<p>Дети стоят в кругу называют имя соседа в ласковой форме, передают колокольчик друг другу.</p> <p>Наблюдают за игрушкой, слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказываются о жизни муравьев, рассматривают на экране картины и фото о жизни лесных муравьев.</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроя на работу</p> <p>Дети заинтересованы происходящем</p> <p>Муравьи – это насекомые, которые живут в лесу, строят себе муравейники</p>
<b>II. Основная часть.</b>			
<b>Проблемная ситуация</b>	<p><i>Муравей:</i> нет, ребята – это не мой дом. Дело в том, что в таком муравейнике живут лесные муравьи, а я домашний (плачет)</p> <p>- Это как же так – домашний! Разве такие бывают?</p>	<p>Стоят вокруг муравья, слушают, рассуждают</p>	<p>Умеют рассуждать</p>

	<p><i>Муравей:</i> разве вы не слышали про муравьиную ферму? Ее еще называют формикарий. Я вместе со своей семьей живу на формикарии. Мои хозяева любят нас, кормят и наблюдают за нами! (фото) моя семья очень большая – это целая колония, которая состоит из солдат, рабочих, нянек, а также фуражиров. Фуражиры отвечают за добычу пропитания. Руководит колонией королева – она же занимается воспроизводством новых жителей. Королева одна на муравейник и может жить по 10-15 лет, в то время как рабочие особи живут, в среднем, 2-3 года. <i>(фото или видео)</i></p> <p>- Ну как же мы можем помочь найти дорогу домой?</p> <p><i>Муравей:</i> У меня была карта, на которой был нарисован маршрут до моего дома, но она порвалась, и ветер разнес листочки в разные стороны. Теперь мне никогда не попасть домой <i>(плачет)</i></p> <p>- Не грусти, Муравьишка, мы с ребятами тебе поможем. Покажи свой листочек с частью карты <i>(на листочке нарисован камень)</i> Ну что ж, отправимся в путь.</p>	<p>Слушают</p> <p>Предлагают разные варианты помощи</p>	<p>Узнают новое о жизни муравьев</p> <p>Развивается воображение, речь</p>
<p><b>Физминутка</b> <b>«Муравей»</b></p>	<p>По дорожке мы шли,</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с речью</p>	<p>Умеют выполнять движения в</p>

	<p>Много камешков нашли.          Присели, собрали,          Дальше пошли.          Вот направо мы пошли,          Серых камешков нашли,          Присели, собрали,          Дальше пошли.          Вот мы в гору пошли,          Пестрых камешков нашли,          А под горку пошли –          Белых камешков нашли.</p>		<p>соответствии с          речью</p>
<p><b>Интерактивна          я игра</b></p>	<p>- Ребята, как вы думаете, какое задание нам надо          выполнить, чтобы найти недостающую часть          карты?  <i>(На столе разложены камни и минералы, лупы.          На экране появляются камни и картинки, на          которых изображена польза данного камня для          человека)</i>  <b>Памятка для педагога:</b>  <b>1. Гранит</b> – горная порода. Цвет – светло-серый,          розовый, красный, желтый, зеленоватый.</p>	<p>Отвечают на вопрос.          Стоят вокруг стола,          рассматривают камни через          лупу          Подходят по одному к          интерактивной доске,          называют камень и находят          соответствующие картинки          по заданию</p>	<p>Развивается речь          детей, умеют          работать с          интерактивной          доской,          пополняются знания</p>



<p><b>деятельность «Соотнеси рисунок»</b></p>	<p><i>растений под микроскопом.)</i></p> <p>- Около микроскопов на столе стоят емкости с теми предметами, которые вы будете рассматривать. Назовите их -А теперь подберите картинку, соответствующую тому, что вы увидели. - Молодцы, с этим заданием мы справились!</p>	<p>Работа в паре: рассматривают через микроскоп луковую пленку, лист и яблочную кожуру, подбирают картинку-схему.</p>	<p>Умеют работать с микроскопом. Совершенствуется навык работы в паре</p>
<p><b>Беседа</b></p>	<p>– Куда же нам двигаться дальше? (<i>На столе фотография муравейника, собранного из лего-конструктора</i>)</p> <p>- Какой красивый муравейник! А мы можем нашему муравьишке сделать такой же? - Давайте внимательно рассмотрим его. Что должно быть на муравьиной ферме? Распределите, кто какой элемент будет строить.</p>	<p>Находят следующий фрагмент с изображением деталей Лего, переходят к столу со следующим заданием</p> <p>дети называют части фермы – домик, дерево, лабиринт, вода работа в группе</p>	<p>Умеют работать в коллективе, проявляют дружественные взаимоотношения.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Выполни по картинке»</b></p>	<p>– Ребята, давайте подготовим руки к конструированию. Предлагаю упражнение «Выполни по картинке»</p>	<p>Смотрят на экран и выполняют упражнения, чередуя хлопки, постукивания, притопывания по картинке:</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>– Приступайте к конструированию (<i>звучит фоновая спокойная музыка</i>)</p>	<p>Дети конструируют муравьиную ферму из лего-конструктора</p>	<p>Развиваются: конструкторские способности детей, умение работать в коллективе,</p>

			договариваться, творческие способности, воображение
<b>III Заключительная часть</b>			
<b>Итог.</b>	<p><i>Муравей:</i> какой красивый муравейник, но все же это не мой дом. Я хочу попасть к своим родным, я соскучился.</p> <p><i>(слышится шуршание, шепуршание, шорох )</i></p> <p>- Что за шуршание? Как вы думаете? Что это такое?</p> <p><i>Муравей:</i> да это же моя муравьиная ферма! Ребята, большое вам спасибо! Приглашаю вас в гости!</p> <p>- Предлагаю поиграть «Закончи предложение»</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Я понял, что....</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Я смог...</p> <p>Меня удивило...</p>	<p>Прислушиваются, высказывают предложения.</p> <p>Рассматривают ферму, заканчивают предложения</p>	<p>Заинтересованны происходящим</p> <p>Умеют рассказывать о своих чувствах и впечатлениях</p>