

## **Конспект**

Тема: «Поможем кошечке построить дом»

Образовательная область: «Художественно-эстетическая».

Форма организации деятельности: образовательная деятельность .

Возрастная группа: 2 младшая группа (2-3 года)

Подготовила:

Воспитатель Кинжалова И. В.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект игровой ситуации)**

<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
<b>1.</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	Кинжалова Ирина Викторовна
<b>2.</b>	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Художественно-эстетическая
<b>3.</b>	<b>Вид деятельности детей</b>	Коммуникативная Познавательное Музыкальная Игровая
<b>4.</b>	<b>Форма организации</b>	Образовательная деятельность с использованием легоконструирования и ИКТ.
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
<b>1.</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	Поможем кошечке построить дом.
<b>2.</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:</i> - предложение помочь Кошке и ее соседям построить новые дома ;</li> <li>2. <i>Приемы активизации деятельности детей в процессе ИД;</i> -беседа; -игра;</li> <li>3. <i>Приемы организации практической деятельности детей:</i> -сюрпризный момент, постановка проблемы; -игровой мотив на деятельность;</li> <li>4. <i>Приемы поддержания интереса у детей:</i> - чередование видов деятельности.</li> <li>5. <i>Приемы оценки и самооценки:</i> - словесное поощрение в ходе игровой ситуации; - самоанализ.</li> </ol>
<b>3.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<p><i>Социально - коммуникативное:</i> Беседа, игра; <i>Художественно- эстетическое:</i> работа со строительным материалом;</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> рассматривание шерсти животных.</p>

		<i>Речевое развитие:</i> артикуляционная гимнастика.
<b>4.</b>	<b>Возрастная группа:</b>	2 младшая группа (2-3 года)
<b>5.</b>	<b>Цель:</b>	Учить детей строить домик из конструктора «Лего».
<b>6.</b>	<b>Задачи:</b>	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с работой по схеме;</li> <li>- закреплять названия деталей, цвет. Понятия «большой – маленький»</li> </ul> <p>2. Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструкторские способности;</li> <li>- развивать речь детей посредством общения;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <p>3. Воспитательная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство сопереживания.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок способен самостоятельно построить домик, опираясь на схему; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</li> <li>- Ребенок проявляет заботу о животных;</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<p><i>Центр речевой активности:</i> игрушка кошка, аудиозапись плачущей кошки, отрывок из м\ф «Кошкин дом»;</p> <p><i>Центр игры:</i> конструктор «Лего», схема, презентация пошагового конструирования домика.</p>
<b>9.</b>	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка»;</li> <li>- рассматривание альбомов с изображением домов, построенных из различных материалов;</li> </ul>

моменты

- игры со строительным материалом.

<b>КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>			<b>15 ми н.</b>
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>	Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели	<b>5 м ин.</b>
<b>1. 1</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	В.: Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Сегодня прекрасное утро – на улице идет пушистый снег, тепло. У нас хорошее настроение – давайте улыбнемся друг другу, давайте улыбнемся гостям	
<b>1. 2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	В дверь кто-то стучится -Р, послушайте, кажется к нам кто-то пришел в гости. -Хотите узнать кто? Отгадайте загадку Мягкие лапки – на лапках – царапки (кошка) Воспитатель вносит Кошку, которая громко плачет (мяукает) ... - Р, у кошки что-то случилось – она не может даже ничего сказать – только плачет... Смотрите, а у нее что-то есть (достает диск) интересно, что это такое... Давайте посмотрим. Через проектор дети смотрят отрывок из м\ф «Кошкин дом» (пожар)	
<b>1. 3</b>	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	- Что же случилось у кошки? (у нее сгорел дом) - Р, а мы можем ей как-то помочь? Как? (построить новый дом) - Р, кошка по секрету сказала мне, что дом сгорел не только у нее, но у и у ее соседей – других животных, которые жил с ней рядом.... Что же нам сделать? (построить домики для всех зверей) - А из чего можно построить дом? (ответы детей) - Сегодня мы будем строить дом из лего-	

		конструктора.	
<b>I I.</b>	<b>Основная часть:</b>		<b>9 ми н.</b>
<b>2. 1</b>	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	- Посмотрите – дом у кошки был вот такой (показ картинки) и кошечка хочет, что бы для нее и ее соседей мы построили именно такие дома.	
<b>2. 2</b>	<b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b>	Из чего состоит наш дом? (работа по схеме)	
<b>2. 3</b>	<b>Совместная деятельность детей и воспитателя по закреплению нового знания</b>	Давайте вместе построим домики (дети совместно с воспитателем строят дом, опираясь на презентацию и показ педагога)	
<b>I I I.</b>	<b>Заключительная часть</b>	Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение Подведение итогов О.Д.	<b>1 ми н.</b>
<b>3. 1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	- Какие мы с сами молодцы- красивые дома у вас получились. Как вы думаете, а кошечке понравится новый дом? А ее соседям? Кошечка говорит на большое спасибо и с удовольствием приглашает нас к себе в гости. Если вам понравилось сегодняшнее занятие – улыбнитесь мне.... А мне очень понравилось как вы сегодня работал – поэтому я вам тоже улыбнусь и обниму	