

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 3  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Конспект  
совместной образовательной деятельности педагога и детей  
«Путешествие в Антарктиду».

**Разработчики:**  
**Куркина Елена Леонидовна, воспитатель**  
**Игнатьева Людмила Николаевна, старший воспитатель**  
**Кинжалова Ирина Викторовна, воспитатель**

г. Похвистнево, 2021

**Тема совместной деятельности педагога и детей:** Путешествие в Антарктиду.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Степень нарушения и возраст:** дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи III-IV.

**Цель:** Ознакомление детей с животными, географическим положением, климатом Антарктиды и Арктики.

**Задачи:**

Образовательные области	Задачи		
	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
<b>Познавательное развитие</b>	Совершенствовать навык прямого и обратного количественного счета в пределах 5; Совершенствовать умение соотносить количество и число; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Формировать у детей представление о животных Арктики и Антарктиды; Формировать понимание, того что пингвин и белый медведь живут на разных полюсах; Расширить представления о профессиях штурман, зоолог.	Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать умение сравнивать предметы по цвету и форме. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	Воспитывать в детях познавательный интерес к окружающему миру. Формировать желание помогать животным.
<b>Речевое развитие</b>	Расширять словарный запас детей новыми словами: штурман, штурвал, зоолог.	Развивать речевую деятельность.	Воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать навыки сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.	Развивать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, сочувствие.
<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать умение ходить, высоко поднимая колени, умение держать равновесие при ходьбе.	Развивать мелкую моторику обеих рук.	

**Форма организации совместной деятельности:** подгрупповая

1. Игровая: игровые упражнения
2. Двигательная: физ.минутка, имитация одевания одежды
3. Коммуникативная: беседы
4. Познавательная-исследовательская: сравнение рыбок по цвету и форме

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, чтение стихотворения

Наглядные: просмотр презентации, игрушка - штурман

Практические: физминутка, сравнение рыбок по цвету и форме, соотнесение цифры с количеством, приклеивание льдинок к макету

**Материалы, инструменты, оборудование:** презентация, карта, карточки с изображением животных Арктики, рыбки разной формы и цвета, карточки с изображением нор, веревочная лесенка, макет айсберга, игрушки - животные Антарктиды.

### Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p><i>(Педагог приглашает детей в круг).</i></p> <p>Собрались все дети в круг. Я твой друг. И ты мой друг Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.</p> <p>- Ребята, сегодня к нам в детский сад, приплыли гости. Чтобы узнать их, отгадайте загадку:</p> <p><i>Я недавно из яйца, И похож я на птенца. Что за птица моя мать? Где ее мне отыскать? Я не гусь и не павлин. Догадайтесь, я.... (пингвин).</i></p> <p>- Правильно, это маленькие пингвинчики. Льдина откололась от берега и их унесло от</p>	<p>Дети стоят в кругу. Выполняют движения вместе с воспитателем. Протягивают руки друг к другу. Берутся за руки. Улыбаются.</p> <p>Слушают и отгадывают загадку.</p>	<p>Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Формирование желания помогать животным.</p>

	<p>дома в океан. (Показывает пингвинов).</p> <p>- Они заблудились и просят помощи. Ребята, поможем им вернуться домой?</p>		
2	<p><b>Основная часть.</b></p> <p>- Ребята, пингвинчики приплыли на наш материк. А как называется материк, на котором мы живем? (<i>Показывает на карте</i>). Вы знаете, где живут пингвины? (<i>Показывает на карте</i>). Каким цветом на карте обозначена Антарктида? Что обозначает белый цвет? Вот какой путь по Атлантическому океану нам нужно преодолеть (<i>Показывает на карте</i>).</p> <p>- Пора отправляться в путь. Что нам нужно для путешествия? (<i>Карта, теплая одежда, транспорт</i>). На каком транспорте можно плыть по океану? Кто управляет кораблем? Штурман – так называется профессия человека, который управляет подводной лодкой и кораблем.</p> <p>- Назовите одежду, которую надо надеть, надевайте. Садитесь в корабль. Пингвинчиков тоже, посадим на кораблик. Чтобы корабль поплыл, нужно завести мотор. (<i>На экране появляется изображение волн, и звук воды и ветра</i>).</p>	<p>Стоят перед картой, рассматривают, отвечают на вопросы.</p> <p>(Имитируют одевание одежды, садятся на стульчики, выполняют артикуляционную гимнастику).</p>	<p>Воспитание в детях познавательного интереса к окружающему миру.</p>
3	<p><b>Игровое упражнение «Накорми обитателей океана».</b></p> <p>- Ребята, посмотрите, в океане тоже есть обитатели (<i>на слайде появляются изображения гренландского кита, белухи, кольчатой нерпы, полосатого тюленя, поморника</i>). Назовите их. Они хищники. Чтобы они не съели наших пингвинчиков, давайте накормим их рыбой.</p> <p>- Ребята, подойдите к столу, посмотрите, эти хищники едят рыб определенного цвета и формы. Подберите каждому хищнику рыбу по цвету и форме. (<i>Просит назвать форму и цвет</i>).</p> <p>- Молодцы ребята, теперь мы можем продолжать путь.</p>	<p>Подходят к столу, берут рыбок и раскладывают их около обитателей в соответствии с формой и цветом. Садятся на места в «Корабле».</p>	<p>Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур.</p>
4	<p>- Что, вы видите на экране? (<i>Лед, снег, берег</i>). Как же здесь холодно. Как мы можем согреться?</p> <p><b>Игровое упражнение «Согрей руки».</b> Давайте, согреем наши руки дыханием, подуйте на них, похлопайте в ладоши, потрите ладонями щеки и нос.</p> <p>- Ура, мы добрались до Антарктиды! (<i>На экране появляется изображение зоолога</i>).</p> <p><u>Зоолог:</u> Здравствуйте ребята. Меня зовут Иван Петрович, я зоолог. Я изучаю животных. Вы приплыли не в Антарктиду.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, мы приплыли в Антарктиду? Почему? (Везде же снег и лед).</p> <p><u>Зоолог:</u> Не только в Антарктиде холодно и много снега и льда. Помогите мне расселить животных в домики, а я вам расскажу, куда вы попали.</p> <p><b>Игровое упражнение «Рассели животных».</b></p>	<p>Дети сидят на стульчиках, перед экраном.</p> <p>Выполняют движения для согревания, дыхательную гимнастику.</p> <p>Проходят к столу и</p>	<p>Расширение представления о профессии штурман.</p> <p>Развитие умения</p>

	<p>- Поможем зоологу? Животные не могут найти себе дом, помогите их расселить. На домике написано, сколько и какие животных там могут жить. А вы их туда поселите.</p> <p>- Молодцы ребята, займите свои места в корабле.</p> <p><b>Зоолог:</b> Спасибо ребята за помощь, а теперь послушайте. Вы попали не в Антарктиду, а в Арктику. Здесь тоже много снега и льда зимой, зима длинная, а лето короткое и холодное. Летом вырастают кустарники, трава и цветы. В Арктике живет белый медведь, северный олень, волки, лисы, а пингвины не живут.</p> <p>- Спасибо. Вот здесь мы с вами оказались, здесь находится Арктика, а мы куда плывем? <i>(Педагог показывает на карте Арктику и Антарктиду).</i></p> <p>- Нам пора продолжать путь. Начинаем обратный отсчет.</p> <p>- 5, 4, 3, 2, 1 поплыли!</p> <p>- Посмотрите ребята, там, в дали, виднеется ледяной берег. Может нам показалось?</p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b></p> <p>Давайте проверим, зажмурьте глазки, поморгайте, посмотрите вправо, влево, вверх вниз. Еще раз посмотрим вдаль. Ребята, вы видите ледяной берег? Как вы думаете, это Антарктида? Как вы догадались?</p> <p><i>(На экране появляется изображение побережья Антарктиды с пингвинами).</i></p>	<p>раскладывают картинки с изображением животных в норки.</p> <p>Садятся на свои места.</p> <p>Смотрят презентацию на экране.</p> <p>Сидят в корабле.</p>	<p>сравнивать предметы по цвету и форме.</p> <p>Совершенствование умения соотносить количество и число.</p> <p>Формирование у детей представление о животных Арктики.</p> <p>Совершенствование навыка прямого и обратного количественного счета в пределах 5.</p>
5	<p><b>Упражнение «Лесенка».</b></p> <p>- Ура! Мы приплыли в Антарктиду. Давайте высадимся на берег. Встаньте, аккуратно, по одному пройдите по лестнице, высоко поднимая колени.</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием колена.</p>	<p>Совершенствование умения ходить, высоко поднимая колени, умения держать равновесие при ходьбе.</p>
6	<p><b>Игровое упражнение «Помоги пингвинам»</b></p> <p>- Ребята, Антарктида самый суровый и холодный материк. Здесь часто дуют сильные ветры и метели, не растут деревья и летом бывает мало травы. В Антарктиде, не живут люди, не строят города, только иногда приезжают ученые.</p> <p>- Ребята, верните пингвинчиков домой. Посмотрите, кто еще живет в Антарктиде? <i>(Рассматривают животных на макете и называют их).</i></p> <p>- Ребята, пингвинчики проголодались, давайте их покормим. Чем питаются пингвины? Правильно, давайте, сделаем рыбок по схеме из геометрических фигур. Молодцы</p>	<p>Подходят к макету «Антарктида».</p> <p>Рассматривают животных на макете и называют их.</p> <p>Расставляют игрушечных пингвинов на макете.</p> <p>Выкладывают на столе рыбок из</p>	<p>Формирование у детей представление о животных Антарктиды.</p> <p>Развитие умения сравнивать предметы по цвету и форме.</p>

	ребята.	геометрических фигур.	
7	<p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Проходите по лесенке обратно в корабль. Начинаем обратный счет.</p> <p>- 5, 4,3,2, 1 поплыли! (<i>Слышится звук воды и ветра</i>).</p> <p>- Вот мы вернулись, обратно. Давайте, спустимся с корабля и разденемся.</p> <p>- Молодцы, ребята. Вы сегодня справились со всеми трудностями в путешествии.</p> <p>- о какие профессиях вы сегодня узнали? Думаю, вы многому сегодня научились. Какие советы вы можете дать путешественникам?</p>	Слушают. Делятся впечатлениями.	Воспитание у детей навыка использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.