

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Номинация конкурса  
«Мир профессий»**

**ТЕМА: «Формирование представлений детей о мире труда  
и профессий»**

Авторы:  
Кинжалова И. В.  
Куркина Е. Л.

2022г.

### **Анализ исходной ситуации**

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут их назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность. Наблюдения за детьми показали, что для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Таким образом, необходимым стало изучение современных инновационных методик, по расширению представлений детей о мире труда и профессий, через углубленное изучение профессии своих родителей.

**Проблема:** формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Предполагается, что в ходе подготовительной работы, создании альбома «Профессии моих родителей», дети старшего дошкольного возраста будут обладать знаниями о профессиях своих родителей.

**Цель:** формирование представлений детей о мире труда и профессий, в частности о профессиях родителей и места их работы.

**Задачи:**

–Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

–Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, особенно уделить внимание профессиям родителей;

–Создать интерактивный альбом «Профессии наших родителей»;

–Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей, умению выступать перед другими и слушать рассказ, не перебивая;

– Подготовить и провести мероприятие печатная-куча ««Всякое дело мастера красит»;

–Воспитывать уважение к людям различных профессий;

– Развивать интерес семьи в вопросах формирования представлений детей о мире труда и профессий;

– Развивать у детей мыслительные процессы – внимание, память, мышление; воображение, творчество; связную диалогическую речь как обязательной составляющей успешного общения; обогащать и активизировать словарь детей по данной теме;учить сравнивать, обобщать, анализировать;

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети имеют представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.

2. Создан интерактивный альбом «Профессии наших родителей».

3. У детей развит активный словарь по теме «Профессии», дети умеют выступать и слушать рассказ других;

4. Обеспечена поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования представлений детей о мире труда и профессий.

### **Сроки разработки и реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на три месяца и будет проходить в три этапа:

- Предварительный этап – сентябрь 2022г;
- Творческий (практический) этап – октябрь 2022 г.
- Обобщающе-результативный этап – ноябрь 2022г.

### **Описание выполненных работ и достигнутых образовательных результатов**

#### **Необходимые условия для проведения проектной деятельности**

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Управление проектом строится на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево;
- ФГОС ДО.

2. Ресурсное обеспечение: воспитатели, родители, дети.

3. Материально-техническое обеспечение:

Групповая комната оснащена

– центром «Сюжетно-ролевых игр» (атрибуты для игр «Кафе», «Врач», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Сбербанк», «Телевидение», «Библиотека»).

– дидактическими материалами и пособия по формированию представлений детей о мире труда и профессий (наглядно-демонстрационные пособия, дидактические игры);

- уголок с мультимедийным оборудованием в групповой комнате:  
проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитофон;
  - видео и фото камеры;
  - развивающие мультфильмы о профессиях;
- Информационное
- психолого-педагогическая литература;
  - Интернет-ресурсы по теме формирования представлений детей о мире труда и профессий.

## **Поэтапная схема реализации проекта**

### **Предварительный этап**

На начальном этапе изучена литература по теме проекта и положительный педагогический опыт по формированию представлений детей о профессиях, подготовлен наглядный и демонстрационный материал, подобраны игры для самостоятельной игровой деятельности, составлен план работы с детьми и родителями.

### **Творческий этап**

#### **Календарно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение психолого-педагогической литературы по проблеме проекта;</li> <li>–изучение положительного педагогического опыта по формированию представлений детей о профессиях;</li> <li>– подготовка наглядного, демонстрационного материала;</li> <li>– составление плана работы с детьми и родителями.</li> </ul>
Октябрь	–Беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека:«Что такое профессия?»,

«Для чего людям трудиться?», «Что значит быть трудолюбивым?»

- Чтение стихов и рассказов о профессиях: М. Ильин «Машины на нашей улице», Н. Найденова «Ольга Павловна», С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», В. Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер».
- Заучивание пословиц и поговорок о труде.
- Рассматривание иллюстраций «Профессии»
- Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитер», пришивание пуговиц к ткани (аппликация из ткани), раскрашивание раскрасок – профессии.
- Пальчиковая гимнастика.
- Дидактические игры «Профессии», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Угадай, кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Где можно это купить», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», пазлы «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки,
- Подвижная игра «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Если весело живется делай так»
- Встреча с представителями профессии: «Инспектор ГИБДД», «Повар», «Врач», «Плотник».
- Подбор фотографий для альбома.
- Подбор и составление дидактических игр.

	<p>–Создание интерактивного альбома «Профессии наших родителей».</p> <p>–Составление рассказов о профессии родителей.</p>
Ноябрь	<p>–Беседа: «Что такое Печа-куча?»</p> <p>–Проведение итогового мероприятия печка-куча «Всякое дело мастера красит».</p> <p>–Обобщение результатов.</p>

Расширение и уточнение знаний происходит в самых разнообразных видах деятельности: беседы с детьми, чтение книг, рассматривание иллюстрации, фотографий, дидактические игры. Наблюдение за процессом выполнения работы взрослыми дети могут обобщить некоторый объем знаний.

Используются технические средства обучения – слайды, видеозаписи, презентации, аудиозаписи. Широко используется современная книгоиздательская продукция: книги энциклопедического и познавательного характера, которые дети с интересом рассматривают.

### **Обобщающе-результативный этап**

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

- создан интерактивный альбом «Профессии наших родителей»;
- повышается интерес детей к теме профессии;
- родители проявляют интерес в вопросах формирования представлений детей о мире труда и профессий; приняли участие в подборке фотографии отражающих их род деятельности.
- проведеноитоговое мероприятие печка-куча «Всякое дело мастера красит».

### **Продукты проектной деятельности**

Продуктом проектной деятельности являются:

1. Интерактивный альбом «Профессии наших родителей»;
2. Мероприятие печка-куча ««Всякое дело мастера красит».

## Литература:

1. Артёмова О.Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 6.
2. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- № 6.
3. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем. - 2006.- № 1.
4. Жаренкова Н., Муртазина О. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников. - М., 2014
5. Завельнюк Л. О профессиях. -М.,2006г.
6. Попова Т.В. Беседа с дошкольниками о профессиях.- М., 2005г.
7. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.
8. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 9
9. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3
10. Шапаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких.- М., 2005
11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?- М., 2007г.