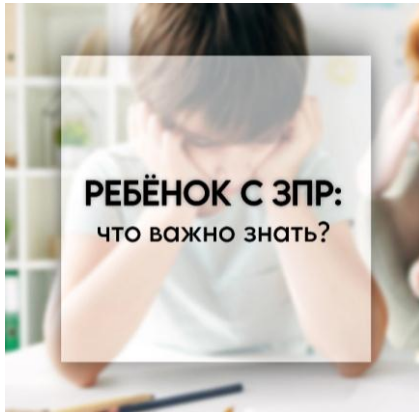


## РЕБЕНОК С ЗПР: ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ?



Если перед нами (неважно, педагог вы или родитель) ребенок с ЗПР, то необходимо понимать, что у него имеются некоторые особенности. И чем раньше мы сумеем их понять и принять, тем легче будет работать.

**ВНИМАНИЕ:** нестабильное, неустойчивое, повышенная отвлекаемость, снижена работоспособность.

**ПАМЯТЬ:** произвольная память менее продуктивна, чем у сверстников. Произвольное запоминание вызывает затруднение. Наибольшую роль играют зрительные и слуховые впечатления.

**МЫШЛЕНИЕ:** сниженная познавательная активность. Некоторые дети медлительные, пассивные с замедленной речью, практически не задают вопросов об окружающей среде и явлениях. Другие же, наоборот, несколько расторможенные и многословные, задают вопросы о внешних свойствах, не углубляясь в суть.

**РЕЧЬ:** могут наблюдаться все нарушения речи. Наиболее распространенными являются дислексия (нарушения звукопроизношения) и дисграфия (нарушения письменной речи). Последние наблюдаются чаще.

**ВОСПРИЯТИЕ:** низкий уровень аналитического восприятия. Нарушена функция поиска, материал воспринимается поверхностно, часто ребенок не обдумывает информацию, которую получает.

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ:** испытывают сложности в вербализации своих эмоций и настроения. Часто не могут дать четкий сигнал о наступлении усталости или нежелании выполнять задание.

**КАК СТРОИТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС:** детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому их нужно организовывать и направлять в процессе. Требуется больше попыток для освоения новой деятельности. Никаких сложных многозвеньевых инструкций. Задание следует дробить на короткие понятные отрезки и предъявлять поэтапно. Высокая степень истощаемости может принимать как форму утомления, так и возбуждения. Неизбежны потеря работоспособности и интереса к заданию.

