

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Протокол № 5
от «06» апреля 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 3
города Похвистнево
Л. А. Козлова
от «06» апреля 2023г.

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования

структурного подразделения «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНА:
решением родительского комитета
от «04» апреля 2023г.
Председатель комитета

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)..... | 4 |
| 2. Основные цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования..... | 5 |
| 3. Организация внутренней оценки качества образования..... | 6 |
| 4. Инструментарий для организации ВСОКО..... | 7 |
| 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования..... | 9 |
| 6. Приложения 1-10..... | 11 |

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования СП «Детский сад Алenuшка ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Программа ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г., 8 ноября 2022г.;
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.22 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Северо-Восточного управления от 22 марта 2023 года №124-од «О проведении методического аудита качества дошкольного образования»

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- предоставление руководителю ДОО аналитической информации, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4. Инструментарий для организации ВСОКО

4.1. Система оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность детского сада включает в себя оценку:

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования» (Приложение 2)

Показатели:

– соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» (Приложение 3)

Показатели:

– Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ;
– Программное обеспечение образовательного процесса;
– Доступность и насыщенность образовательной среды;
– Кадровое обеспечение инклюзивного образования;
– Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса;

– Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.1.3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 4)

Показатели:

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми» (Приложение 5)

Показатели:

– обеспечение здоровья воспитанников;
– организация медицинского обслуживания;
– обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

– обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

– обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- создание санитарно-гигиенических условий;
- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация процесса питания воспитанников;
- организация и соблюдение режима дня.

4.1.5. Критерий «Создание кадровых условий» (Приложение 6)

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование.

4.1.6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 7)

Показатели:

- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

4.1.7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей» (Приложение 8)

Показатели:

- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1.8. Критерий «Наличие программы развития». (Приложение 9)

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны программы развития;

- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования;
- соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители (*Приложение 1*). План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

Приложение 1

ПЛАН-ГРАФИК мероприятий ВСОКО на 2022- 2023учебный год

| Объект ВСОКО | Показатель оценки | Методы и средства оценки | Периодичность сбора данных | Представление данных (периодичность, сроки) | Лица, которые проводят оценку качества образования | Ответственные лица |
|---|--|--|---|--|---|---|
| 1. Качество содержания образовательной деятельности | | | | | | |
| ООП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год – август | 1 раз в год – август | Руководитель СП, методист, | Руководитель СП, методист |
| АООП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год – август | 1 раз в год – август | Руководитель СП, методист | Руководитель СП, методист |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей | Анализ программ, экспертная оценка | 1 раз в год – август | 1 раз в год – август | Руководитель СП, методист | Руководитель СП, методист |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, который организует педагог | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ежемесячно | 4 раза в год | Методист, ст. воспитатель | Руководитель СП, методист, ст.воспитатель |
| | Самостоятельная детская деятельность | Наблюдение, анализ детской деятельности | 3 раза в год – сентябрь, январь, май | 1 раз в год – май | Методист, ст. воспитатель, воспитатели | Руководитель СП, методист, ст.воспитатель |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | Взаимодействие сотрудников с детьми | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ежемесячно | 4 раза в год | Методист, старший воспитатель, педагоги | Руководитель СП, методист, ст.воспитатель |
| | Взаимодействие с родителями воспитанников | Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ | По плану | 4 раза в год | Методист, ст. воспитатель | Руководитель СП, методист, ст.воспитатель |
| | Взаимодействие с социальными партнерами | Анализ | По мере проведения совместных мероприятий | 1 раз в год | Методист, старший воспитатель | Руководитель СП, методист, ст.воспитатель |
| 2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность | | | | | | |
| | Расходы на оплату труда работников | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Руководитель СП бухгалтер | Руководитель СП |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Финансовые условия | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Руководитель СП бухгалтер, | Руководитель СП |
| | Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Руководитель СП бухгалтер, | Руководитель СП |
| | Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Руководитель СП бухгалтер, | Руководитель СП |
| Материально-технические условия | Соответствие требованиям санитарных правил инорм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений | Контроль | Ежемесячно | 1 раз в год либо при выявлении нарушений | Завхоз, медсестра | Руководитель СП, ст.медсестра |
| | Соответствие правилам пожарной безопасности | Контроль | Ежемесячно | 4 раза в год либо при выявлении нарушений | Руководитель СП завхоз, методист | Руководитель СП |
| | Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год | Ст. воспитатель, методист | Руководитель СП, методист |
| | Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год | Заместитель заведующего, методист | Руководитель СП, методист |
| Психолого-педагогические условия | Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующихих возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. | Контроль | По плану | 1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания | Методист, ст.воспитатель | Руководитель СП, методист |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ | Контроль | По плану | 1 раз в год – май | Методист | Руководитель СП, методист |
| Кадровые условия | Укомплектованность педагогическими кадрами | Анализ | 1 раз в год – май | 1 раз в год – май | Методист | Руководитель СП, методист |
| | Уровень образования педагогических кадров | Анализ | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Методист | Руководитель СП, методист |
| | Уровень квалификации педагогических кадров | Анализ | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Методист | Руководитель СП, методист |
| | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | Анализ | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Методист | Руководитель СП, методист |
| | Компетентность педагогических кадров | Самоанализ, контроль | По плану | 1 раз в год – май | Методист | Руководитель СП, методист |
| | Профессиональные достижения педагогических кадров | Сбор информации, анализ | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Ст.воспитатель, педагоги | Руководитель СП, методист |
| РППС, в том числе для реализации программы воспитания | Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: – ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия; – ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности; – приспособленность для познавательной деятельности; – ориентированность на творческое развитие; – ориентированность на повышение физической активности; – обеспечение комфортности, транспортируемости, полифункциональности и доступности среды. | Контроль | По плану | 1 раз в год – май | Ст.воспитатель, методист, педагоги | Руководитель СП |
| 3. Качество результатов образовательной деятельности | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|--|---|
| Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ | Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания | Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ | 2 раза в год – сентябрь, май | По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год – май | Методист, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты | Руководитель СП, методист, ст.воспитатель |
| Достижения воспитанников | Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Анализ достижений | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Методист, воспитатели, специалисты | Руководитель СП ст.воспитатель |
| | Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Анализ достижений | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Методист, воспитатели, специалисты | Руководитель СП ст.воспитатель |
| Динамика состояния здоровья воспитанников | Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год | Анализ посещаемости | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Медсестра, воспитатели | Руководитель СП, медсестра |
| | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника | Анализ заболеваемости | Ежемесячно | 1 раз в год – май | Медсестра, воспитатели | Руководитель СП, медсестра |
| | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более | Контроль/анализ | Ежедневно/ежемесячно | 1 раз в год – май | Медсестра, воспитатели | Руководитель СП, медсестра |
| | Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Сбор информации, анализ | 2 раза в год – август, май | 1 раз в год – май | Медсестра | Руководитель СП, медсестра |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов | Анкетирование | 1 раз в год – май | По окончании анкетирования | Методист, воспитатели | Руководитель СП, методист |

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

| Показатели | Низкий уровень (1балл) | Средний уровень (2балла) | Высокий уровень (3балла) |
|--|---|---|--|
| Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | Полный текст ООП ДО размещен на сайте СП. Имеется внутренняя оценка ООП ДО | Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются замечания | Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО Программа полностью соответствует критериям экспертного листа |

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

| Показатель | Индикаторы | Низкий (Критический) уровень (красная зона) | Средний (Тревожный) уровень (желтая зона) | Высокий (Оптимальный) уровень (зеленая зона) |
|---|---|--|---|---|
| Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ | Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ | В образовательной организации отсутствуют локальные акты, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. | В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются договоры с родителями обучающихся с ОВЗ. Отдельный локальный акт, регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, отсутствует | В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт, регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении АООП и АОП отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты |
| | Наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды | Отсутствует программа развития | Разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ | Разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды») |
| Программное обеспечение образовательного процесса | Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО | Отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп | Имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками. | Разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО |
| Доступность и насыщенность образовательной среды организации | Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации | Не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, | Обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся | Обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО |
| Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся | Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ | Образовательная среда соответствует потребностям только одной категории обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО | Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО |
| Развивающий потенциал образовательной среды | Имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют | Имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (актовый зал, кабинеты доп. образования и т.п), позволяют организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей | Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Имеется сенсорная комната, выделены зоны самостоятельного развития детей, позволяющие организовывать самостоятельную деятельность детей с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы |
| Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения | Имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические | Имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения | Имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | материалы) для обучения дошкольного возраста детей | | нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся |
| | Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ | Используются общеразвивающие дидактические материалы и методы обучения и воспитания | Разработана специальная прикладная методическая продукция для детей с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т. д.) | Используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ. Разработаны специальные дидактические материалы для детей с ОВЗ и инвалидностью (наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся, специальные электронные образовательные ресурсы для детьми с ОВЗ |
| Кадровое обеспечение инклюзивного образования | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | Отсутствуют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения | Имеются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (например, только учитель-логопед или только педагог-психолог) | Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме всеми профильными специалистами |
| | Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам | Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам | Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам (п.39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115) | Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам |
| | Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с | Менее 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года | 70% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и | 100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации | технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации | по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации |
| | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, муниципального/окружного уровней | Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, регионального уровня | Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов) |
| Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса | Наличие в СП программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения | Имеется программа психолого-педагогического сопровождения как часть программы коррекционной работы основной образовательной программы | В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Имеется программа логопедической работы по коррекции нарушений речи | Разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ |
| | Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93) | ППк не создан | Имеется положение о ППк, имеются протоколы заседаний ППк. В работе консилиума принимают участие приглашенные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет, в основном, диагностическую функцию | Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Наличие условий для коррекционной работы | Отсутствуют специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа проводится в специально оборудованных зонах в помещении группы | Имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (есть кабинет психолога, а логопед проводит занятия в помещении спальни или группы) | Имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения |
| | Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | Не осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ | Общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками СП | Осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации АОП. Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате СП, или педагогическими работниками СП, прошедшими профессиональную переподготовку |
| Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ | Отсутствуют программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ | Реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности. | Реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ |
| | Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования | Менее 25% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования | от 25% до 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования | свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования |

Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО»

| Показатели | Низкий уровень (1балл) | Средний уровень (2балла) | Высокий уровень (3балла) |
|---|---|---|--|
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода | Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации | В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников | В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |
| | Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации. | В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии | В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии |
| | Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |
| Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей | Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов | Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов |
| | Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений | В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников | В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ. |

| | | |
|--|--|--|
| Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности | Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности | Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности |
|--|--|--|

Приложение 5

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

| Показатели | Низкий уровень (1балл) | Средний уровень (2балла) | Высокий уровень (3балла) |
|---|---|--|---|
| Обеспечение здоровья воспитанников | Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней) | Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней) | Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней) |
| | Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане СП) | Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы | Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д. |
| Организация медицинского обслуживания | Предусмотрено медицинское обслуживание | Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников. | Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий |
| Обеспечение безопасности внутреннего помещения СП (группового и вне группового) | Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений СП | Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений СП | Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений СП. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений СП |
| Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе | Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок | Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок | Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ |
| Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | Наличие локальных актов СП, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС) | Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ | Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в СП. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | и НС в СП |
| Создание санитарно-гигиенических условий | В СП имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям ОУ. | В СП ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ОУ. | По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания | В режиме СП предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания | Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания | В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения |
| Организация питания воспитанников | В СП процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями | В СП проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения | Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников |
| Организация и соблюдение режима дня в СП | Режим дня воспитанников в СП соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП) | В СП имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля. | По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения |

Приложение 6

Критерий «Создание кадровых условий»

| Показатели | Низкий уровень (1 балл) | Средний уровень (2 балла) | Высокий уровень (3 балла) |
|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников | до 10% | 11 - 19% | 20% и более |
| Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории | до 10% | 11 - 29% | 30% и более |
| Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию | до 30% | 31 - 49% | 50% и более |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года | до 50% | 51 - 89% | 90% и более |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование | до 25% | 26 - 44 % | 45% и более |

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

| Показатели | Низкий уровень (1 балл) | Средний уровень (2 балла) | Высокий уровень (3 балла) |
|---|--|--|---|
| Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия | Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг | Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены детские материалы (книжки-малышки, портфолио) |
| Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности | В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности | Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны книги дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности |
| Приспособленность для познавательной деятельности | Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр, экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. | Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны. Соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др. | Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы. |
| Ориентированность на творческое развитие | Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития | Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая) | Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Ориентированность на повышение физической активности | Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом | В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты |
| Обеспечение комфортности, трансформируемости и, полифункциональности и доступности среды | Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др) | Наличие мягкой мебели в группе | Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности) |
| | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения. | Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей | Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств |
| | В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности | Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе | Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности |
| | Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности | Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений. | Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее 3 зон) |
| | Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал) | Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда | Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры конструирования и др.) |
| | Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом | Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.). | Присутствуют дизайнерские элементы в оформлении среды; наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий |
| | Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии) | Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками | Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования. |

Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

| Показатели | Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|--|--|--|--|
| Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности СП | Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности СП | От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности СП | От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности СП |
| Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | В СП организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье | В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов СП | В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей |

Критерий «Наличие программы развития»

| Показатели | Низкий уровень (1 балл) | Средний уровень (2 балла) | Высокий уровень (3 балла) |
|---|---|---|--|
| Соответствие ориентации программы развития на развитие качества дошкольного образования | Наличие программы развития ОУ. | Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования. | Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования СП. Программа определяет стратегию и перспективы развития СП. |
| Соответствие содержания программы развития стратегии и перспективам развития ОУ. | В Программе развития предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ОУ | Программа развития содержит план мероприятий по развитию СП с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации | Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность СП, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности. |

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
2. Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
3. Обеспечивает ли детский сад качественное образование Вашему ребенку.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
4. Способствует ли детский сад формированию морально-нравственных ценностей ребенка.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
5. Считаете ли Вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
6. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении детского сада, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
7. Считаете ли Вы, что в детском саду работают квалифицированные педагоги.
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
8. Способствует ли образовательная деятельность в детском саду всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
9. Обеспечивает ли детский сад охрану здоровья и безопасность детей
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
10. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
11. Считаете ли Вы, что информация о деятельности детского сада открыта, доступна, своевременна для родителей
 - Да
 - Не всегда

- Нет
12. Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду
- Да
 - Не всегда
 - Нет
13. Удовлетворяет ли Вас качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи
- Да
 - Не всегда
 - Нет