

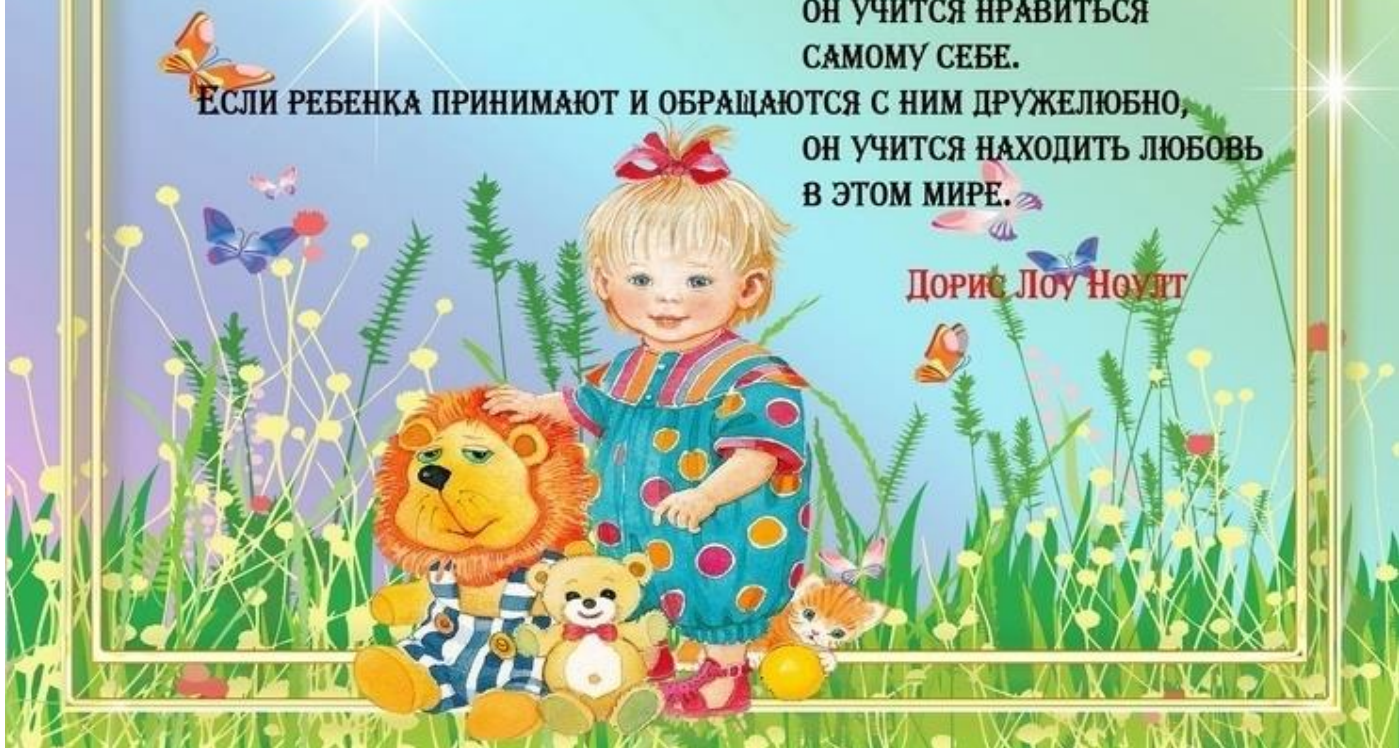
**РОДИТЕЛЯМ
НА ЗАМЕТКУ**



ДЕТИ УЧАТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДЯТ В ЭТОЙ ЖИЗНИ

- Если ребенок окружен критицизмом,
он учится обвинять.
- Если ребенок видит враждебность,
он учится драться.
- Если над ребенком насмеются,
он учится быть робким.
- Если ребенка постоянно стыдят,
он учится чувствовать себя виноватым.
- Если ребенок окружен терпимостью,
он учится быть терпимым.
- Если ребенка поддерживают,
он учится уверенности.
- Если ребенка хвалят,
он учится ценить других.
- Если с ребенком обходятся справедливо,
он учится справедливости.
- Если ребенок чувствует себя в безопасности,
он учится верить.
- Если ребенка одобряют,
он учится нравиться самому себе.
- Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно,
он учится находить любовь в этом мире.

Дорис Лоу Ноулт

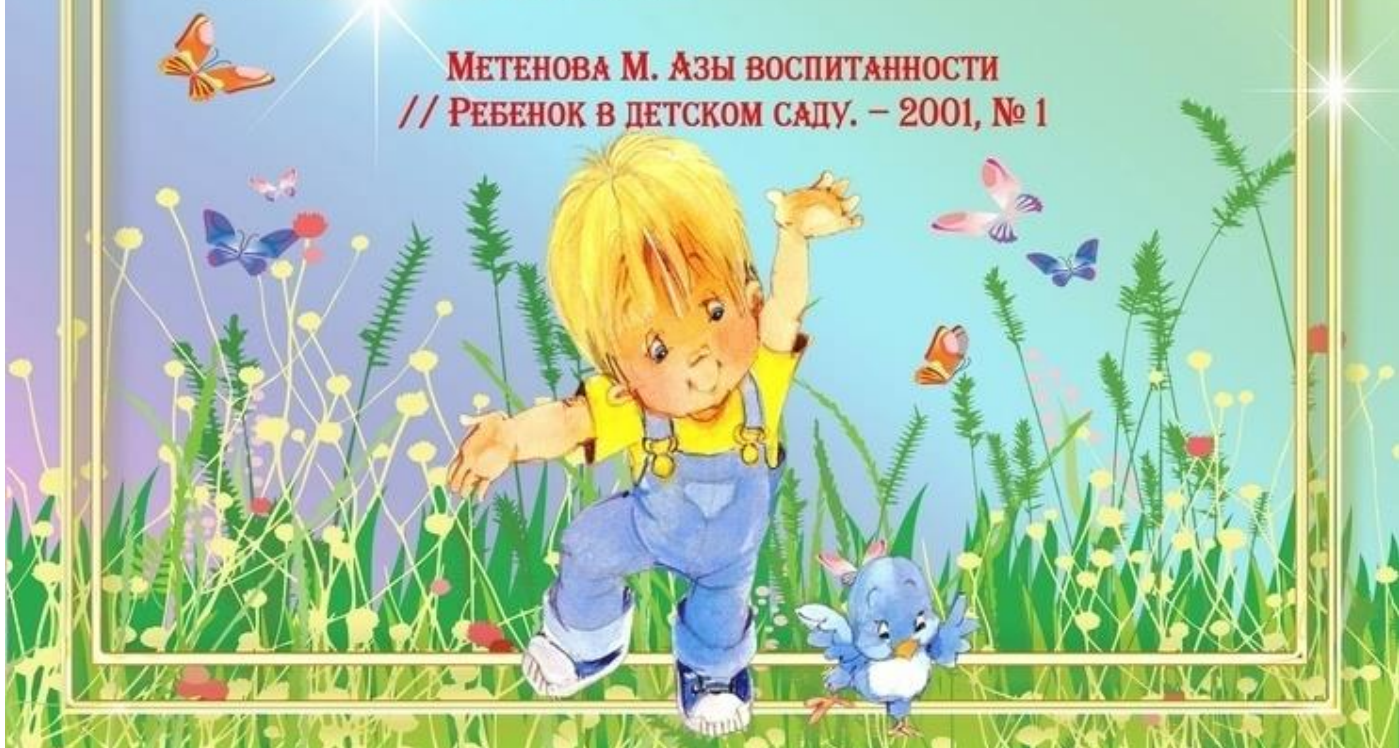


СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА

**ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ВЕЖЛИВ И ВОСПИТАН, ЕСЛИ ВЫ,
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ:**

- ВЕДЕТЕ СЕБЯ ДЕЛИКАТНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, В ТОМ ЧИСЛЕ К СВОИМ ДЕТЯМ.
 - НИКОГДА НЕ ОСКОРБЛЯЕТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА СЫНА ИЛИ ДОЧЕРИ, НЕ КРИЧИТЕ НА РЕБЕНКА, НЕ ГОВОРИТЕ ПРИ НЕМ ГРУБЫХ СЛОВ, НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТЕ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ.
 - НЕ ДЕЛАЕТЕ БЕСКОНЕЧНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ ПО ПУСТЯЧНЫМ ПОВОДАМ; ГДЕ ЭТО ВОЗМОЖНО, ПОощряете САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.
 - ПРЕДЪЯВЛЯЕТЕ К ДЕТЯМ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.
- ЕСЛИ КТО-ТО ИЗ ВЗРОСЛЫХ НЕ СОГЛАСЕН С ЗАМЕЧАНИЯМИ ДРУГОГО, ТО ОБСУЖДАЕТЕ ЭТО В ОТСУТСТВИИ РЕБЕНКА.
- УВАЖАЕТЕ ДОСТОИНСТВО МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА, ИСКЛЮЧИВ ИЗ РЕЧИ ВЫРАЖЕНИЯ: «ТЫ ЕЩЕ МАЛ»; «ТЫ ЕЩЕ ЭТОГО НЕ ПОНИМАЕШЬ»; «ТЕБЕ ЕЩЕ РАНО».
 - НЕ ЗАБЫВАЕТЕ ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ «ДОБРОЕ УТРО», «СПОКОЙНОЙ НОЧИ», «БЛАГОДАРИЮ ЗА ПОМОЩЬ».
 - ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИВИВАЕТЕ ДЕТЯМ СИСТЕМАТИЧЕСКИ, А НЕ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ.

**МЕТЕНОВА М. АЗЫ ВОСПИТАННОСТИ
// РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ. – 2001, № 1**



НАУЧИТЕ МАЛЫША ТРУДИТЬСЯ

ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЕНКА С ПРАВИЛАМИ:

- ВСЕ, ЧТО МОЖЕШЬ, ДЕЛАЙ САМ;
- НЕ ЗАБЫВАЙ УБИРАТЬ ЗА СОБОЙ;
- УВАЖАЙ ТРУД ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ПРЕЖДЕ, ЧЕМ НАУЧИТЬСЯ ТРУДИТЬСЯ, ПРИГОТОВЬ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ;
- ДЕЛАЙ ВСЕ АККУРАТНО, НЕ ТОРОПИСЬ;
- НЕ ОТВЛЕКАЙСЯ, КОГДА ТРУДИШЬСЯ;
- ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗУЙСЯ ОРУДИЯМИ ТРУДА;
- НЕ ОСТАВЛЯЙ РАБОТУ НЕЗАКОНЧЕННОЙ;
- ЕСЛИ ТРУДИШЬСЯ НЕ ОДИН, РАБОТАЙ ДРУЖНО;
- ЕСЛИ ОКОНЧИЛ ДЕЛО РАНЬШЕ, ПОМОГИ ДРУГИМ.

РЕБЕНОК ПОЛЮБИТ ТРУД, ЕСЛИ:

- ПРИОБЩАТЬ ЕГО К ТРУДУ КАК МОЖНО РАНЬШЕ;
- ТРУДИТЬСЯ ВМЕСТЕ С НИМ;
- ДАТЬ ЕМУ ПОСТОЯННОЕ ПОРУЧЕНИЕ;
- ПРИВИВАТЬ НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ТРУДА;
- ПОРУЧАТЬ РАБОТУ С ДОСТАТОЧНОЙ НАГРУЗКОЙ;
- ПОКАЗЫВАТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ТРУДА – ЕГО ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ ДРУГИХ.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ, НО ПОМНИТЕ: **ВСЕ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ СДЕЛАТЬ, ОН ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ САМ.** ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОРУЧЕНИЯ ПОБЛАГОДАРИТЕ РЕБЕНКА, ОЦЕНИТЕ ЕГО ТРУД: ПОМНИТЕ, ЧТО ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ – ТРУДОВАЯ АКТИВНОСТЬ, УСИЛИЯ РЕБЕНКА.

Урунтаева Г.А. Диагностика.
– М., 1999.



ПОЧЕМУ РЕБЕНОК КАПРИЗНИЧАЕТ?

Капризным взрослые часто называют своенравного ребенка, привыкшего добиваться своих целей вопреки желаниям старших. Каприз в подлинном смысле слова: агрессивная настойчивость ребенка, стремящегося любой ценой добиться исполнения своих желаний. Такой ребенок не приемлет никаких возражений и готов устроить бурную сцену ради исполнения любой своей прихоти. Понятно, что подобное поведение доставляет немало огорчений родителям. Да и самому ребенку оно не идет на пользу, ибо, закрепляясь как черта характера, приводит впоследствии к формированию вздорности, эгоистичности и неуживчивости.

При описании многих проблем детского возраста уже неоднократно подчеркивалось, что они порой обусловлены возрастными особенностями развития ребенка. Какие-то черты поведения могут нам не нравиться, но в ряде случаев они вполне объяснимы, естественны и с возрастом изживаются. В данном случае ситуация иная. Капризность – не врожденная черта и не возрастная. К тому же с возрастом она не проходит, а усугубляется. С полным основанием можно сказать, что у истоков детских капризов лежат ошибки воспитания. Поэтому предотвращение капризов и борьба с ними – целиком на совести родителей.

Кто-то возразит: «Да неужели я желал, чтобы мой ребенок со слезами и визгом корчился в истерике по любому пустяку?» Конечно, никто не провоцирует капризы сознательно. Тем не менее возникают они из-за нашего неправильного поведения. Для маленького ребенка его собственные желания – главный побудитель активности. Младенец, не будучи вовремя покормлен или перепеленат, изойдет криком, пока не достигнет удовлетворения своих элементарных потребностей.

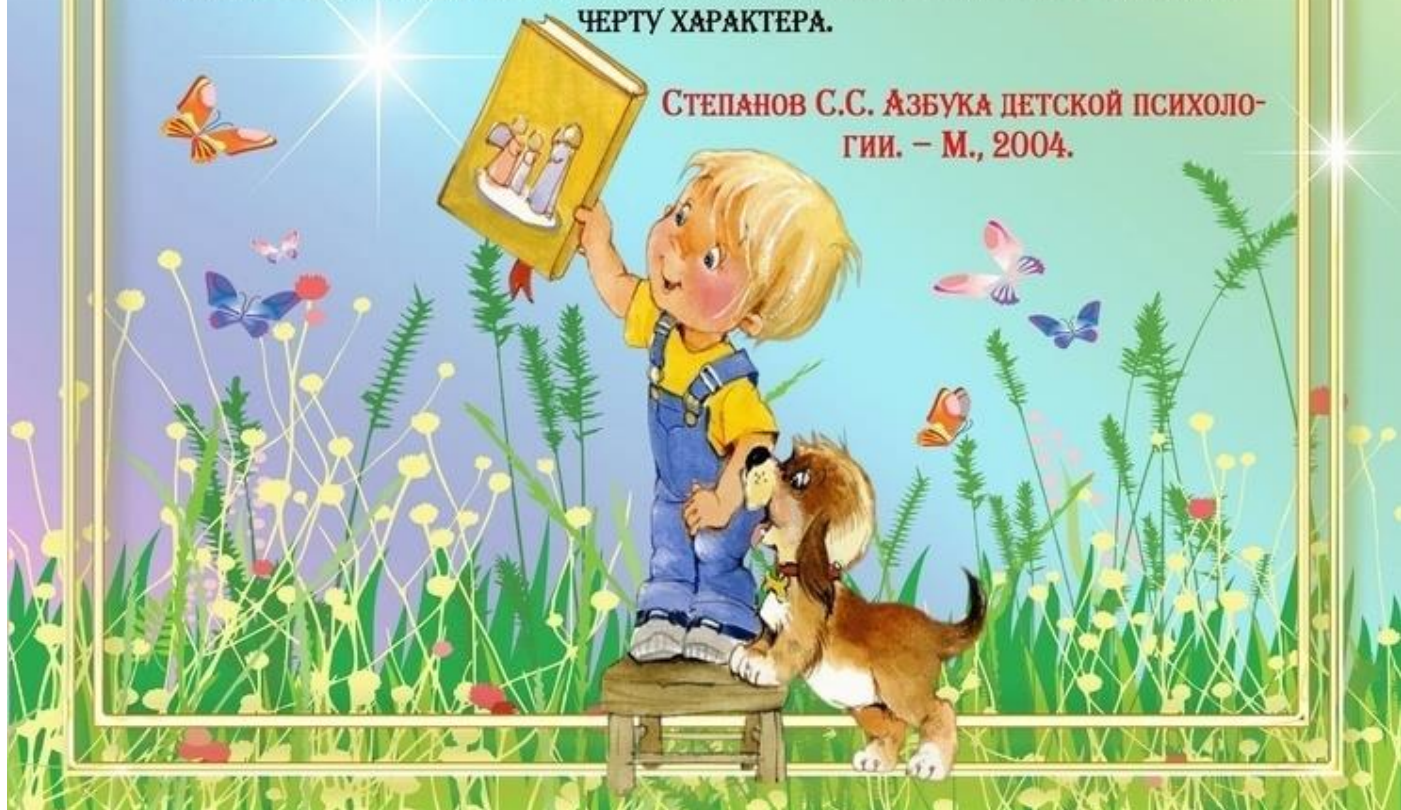


Со временем потребности усложняются, среди них появляются и такие, которые взрослые не считают нужным удовлетворить (и в ряде случаев они правы). А манера добиваться своего усвоена еще в младенчестве. И вот однажды оказывается, что столь примитивным способом удастся взрослого заставить выполнить свое требование. Несколько удачных повторений – и ребенок усваивает: крик, топот, слезы – надежный ключик к любому замку. Таким образом, не будем преувеличением сказать, что в основе капризов лежит чрезмерная уступчивость. Чаще всего каприз – реакция избалованного ребенка, привыкшего к исполнению своих прихотей.

Капризы более свойственны единственным детям, когда все внимание родителей, бабушек, дедушек направлено на убаживание возлюбленного чада. Поэтому основной путь предупреждения капризов – создание в семье здоровой атмосферы, когда желаниям ребенка уделяется достаточное, но не чрезмерное внимание. Для преодоления каприза самым надежным средством выступает его спокойное игнорирование, поскольку часто именно повышенное внимание взрослых к любым требованиям ребенка поддерживает каприз. Если возможно, следует отвлечь ребенка от предмета каприза, переключить его внимание на что-нибудь, не вызывающее подобной реакции.

Не все дети – капризные. Но все дети иной раз капризничают. Эпизодические капризы могут возникать вследствие утомления, перевозбуждения, избытка впечатлений, а также как признак плохого самочувствия. Ровная реакция родителей на подобный эпизод способствует тому, что случайная разрядка не перерастет в скверную черту характера.

Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М., 2004.



ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ У РЕБЕНКА

В поведении некоторых детей встречаются навязчивые ритуализованные действия, которые ребенок осуществляет неосознанно, «по привычке», и которые производят довольно неприятное внешнее впечатление. Это привычка тереть волосы или мочку уха, нарочито сутулиться или шаркать ногами при ходьбе, ерзать на стуле, чрезмерно жестикулировать, хватать собеседника за рукав или пуговицу, поминутно отплеиваться,ковырять в носу, употреблять слова-паразиты («ну», «вот», «значит», «короче») и т.п. Все они могут наблюдаться у одного ребенка. Формирование подобных привычек происходит в самом раннем возрасте. И причина их возникновения проста – недостаточное внимание со стороны родителей к поведению ребенка. Ведь воспитание, в частности, состоит и в формировании культурных навыков. Поэтому правы те, кто утверждает, что ковыряющий в носу ребенок просто плохо воспитан. Предупреждение таких привычек не требует особых психологических рекомендаций. Рецепт здесь один – привитие ребенку полезных навыков: опрятности, аккуратности, организованности, соблюдения элементарных правил этикета. Но бывают и привычки иного рода, хотя и похожие на уже названные. Это сосание пальца, губы, края одежды или постельного белья, верчение и выдергивание волос, грызение ногтей, раскачивание головой или бие-ние об подушку перед сном и т.п. Причины и механизмы их возникновения более сложны. Чаще всего они наблюдаются у тех детей, кто с младенчества воспитывался жестко, строго, чрезмерно требовательно, либо у тех, кто испытал явный дефицит внимания со стороны родителей. Такие дети подолгу оставались одни в постели, их редко брали на руки, укачивали, если они плохо засыпали.



ОХ, КАК ХОЧЕТСЯ ПОБАЛОВАТЬ!

Можно ли и нужно ли баловать детей? Негодующий хор голосов педагогов и учителей всех времен и народов, от суровых спартанцев до Макаренко, в едином порыве сказали бы категорическое: «Нет!» Разумеется, им бы горячо вторили родители, на совести которых часто лежит огромная ответственность за развращение своего потомства вседозволенностью. А вот в оппозиции оказались бы бабушки и дедушки – от них весь грех баловства в основном и идет, но они это не скрывают, открыто декларируя. Вспоминается бабушка, безмерно баловавшая внучку, за то и подвергалась вполне справедливой критике со стороны домочадцев, – она мечтательно и упоенно говаривала: «Вот умру, будет вспоминать, как ее бабушка больше всех любила!». Понять бабушек и дедушек можно: дети уже взрослые, да и баловать детей плохо. А вот внуки... Они ведь родненькие, а с другой стороны, между ними и дедами есть некая дистанция в виде родителей, которая служит дедам формальным извинением за баловство. Вот дедушки и бабушки стараются. Это с ними внукам дозволяется многое: выпрашивать и получать любые подарки, рисовать на обоях, ставить кляксы на ковре, расписывать красками бабушкины и мамнины платья, заниматься прочими непотребными делами, а в случае родительского нагоняя – искать у дедушек и бабушек защиты. Все это рождает чувство безнаказанности, анархичность в поведении, доходящую до распущенности. Плоды такого либерального воспитания ребенок ощущает на себе сам при первых контактах со сверстниками и коллективом: он эгоистичен, требователен и нетерпим к другим. Одновременно такой ребенок в жизни оказывается слабым по характеру, инертным, пасующим перед любыми трудностями.



ТАК ЧТО ЖЕ? СОВСЕМ НЕ БАЛОВАТЬ? В НАШИ ДНИ СТОЛЬКО ГОВОРИТСЯ О ДЕТЯХ, ОБДЕЛЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКИМ ВНИМАНИЕМ, ЛАСКОЙ, «НЕДОБРАВШИХ» ЛЮБВИ В СВОЕЙ СЕМЬЕ, ГОВОРИТСЯ И О ТОМ, ЧТО ВЫРАСТАЕТ ИЗ ТАКИХ ДЕТЕЙ. НЕ ИСПЫТАВШИЙ ЛЮБВИ К СЕБЕ НЕ СПОСОБЕН ДАТЬ ЕЕ И ДРУГИМ, ТОТ, С КЕМ БЫЛИ ЖЕСТОКИ И РАВНОДУШНЫ, ЧАСТО НЕДОБР К ОКРУЖАЮЩИМ. И ЕСЛИ ВИДЕТЬ В ИЗБАЛОВАННОСТИ ИЗБЫТОК ВЛОЖЕННЫХ В РЕБЕНКА ВНИМАНИЯ И ЛЮБВИ, СТОИТ ОТНЕСТИСЬ К НЕЙ КАК К ПОТЕНЦИАЛУ ДОБРА, КОТОРЫЙ В БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОКУПИТСЯ ДЛЯ ВСЕХ СТОРИЩЕЙ.

А ПОСЕМУ – ДЕРЖИТЕСЬ ЗОЛОТОЙ СЕРЕДИНЫ: НЕ ПЕРЕГИБАЙТЕ ПАЛКУ НИ В ОДНУ, НИ В ДРУГУЮ СТОРОНУ. БАЛУЙТЕ, НО НЕ ПЕРЕУСЕРДСТВУЙТЕ, БАЛУЙТЕ С УМОМ, МУДРО!.. ВЕДЬ БАЛОВСТВО – ЭТО ТЕПЛО И ЛЮБОВЬ!

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ, ЧТО ВНУКОВ ЛЮБЯТ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ДЕТЕЙ.

МОЖЕТ БЫТЬ, ПОЭТОМУ ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ ТАКЖЕ БЕЗЗАВЕТНО ЛЮБЯТ СВОИХ МИЛЫХ И ДОБРЫХ БАБУШЕК. СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛЫХ И ИХ МАЛЕНЬКИХ НАСЛЕДНИКОВ ВО МНОГОМ СХОДНА. ТЕ И ДРУГИЕ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ – РАДОСТЯМ ОБЩЕНИЯ, СОВМЕСТНЫМ ПРОГУЛКАМ И ТРАПЕЗАМ, ОБЩИМ ЗАНЯТИЯМ. МОЛОДЫЕ ЖЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ПАРЫ ПРЕДПОЧИТАЮТ СТРЕМИТЬСЯ К МАТЕРИАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ И СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕСТИЖУ, ЧТО НЕДОСТУПНО ПОНИМАНИЮ МАЛЫШЕЙ. БОГАТЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ПОМОГАЕТ БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ ЛУЧШЕ РАЗОБРАТЬСЯ В ТЕХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ЧТО ВОЛНУЮТ МЫСЛИ И СЕРДЦА ИХ ВНУКОВ.

ОНИ-ТО ТОЧНО ЗНАЮТ, ЧТО МАЛЫЙ ВОЗРАСТ – НЕ НЕДОСТАТОК, А КОЛОССАЛЬНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО, КОТОРЫМ ОБЛАДАЮТ ДЕТИ ПО СРАВНЕНИЮ С ВЗРОСЛЫМИ, И НУЖНО ТОЛЬКО НАУЧИТЬ ПОСЛЕДНИХ ЦЕНИТЬ ЭТО ПРЕИМУЩЕСТВО.

