



## «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте».

Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти, участвующих в процессе письма.

Сама по себе дисграфия не исчезнет. Родители могут позаниматься с ребенком дома.

Для устранения предупреждения дисграфии можно использовать следующие игры и упражнения:

### 1. «Что за слово?»

Предлагаем ребёнку определить задуманное слово. Для этого нужно выделить в каждом слове (*на слух или по картинке*) первый звук. Из первых звуков каждого слова нужно составить другое слово: лес, игла, санки, арбуз – лиса.

### 2. «Измени слово»

Предлагаем ребёнку добавить в начало слова звук, чтобы получилось новое слово. Например, оса - коса, рак – мрак, арка - парка, Аня-Ваня, лень-олень.

### 3. «Угадай-ка»

«Пишем» на спине или на ладошке ребёнка пальцем любую букву. Просим отгадать, какая это была буква.

### 4. «Собери букву»

Предлагаем ребёнку выложить буквы из спичек или счётных палочек. При этом говорим: «Составь букву Г, сосчитай, сколько палочек ты взял».

Затем можно немного усложнить задание. Попросить, чтобы ребёнок из буквы Г сделал букву П, из П – букву Н, из Н – букву И и т. д.

### 5. «Угадай звук»

Взрослые должны придумать слова с определённым звуком. Когда ребёнок возвращается, он слушает слова и пытается определить, какой общий звук есть во всех словах.

### 6. «Будь внимательным»

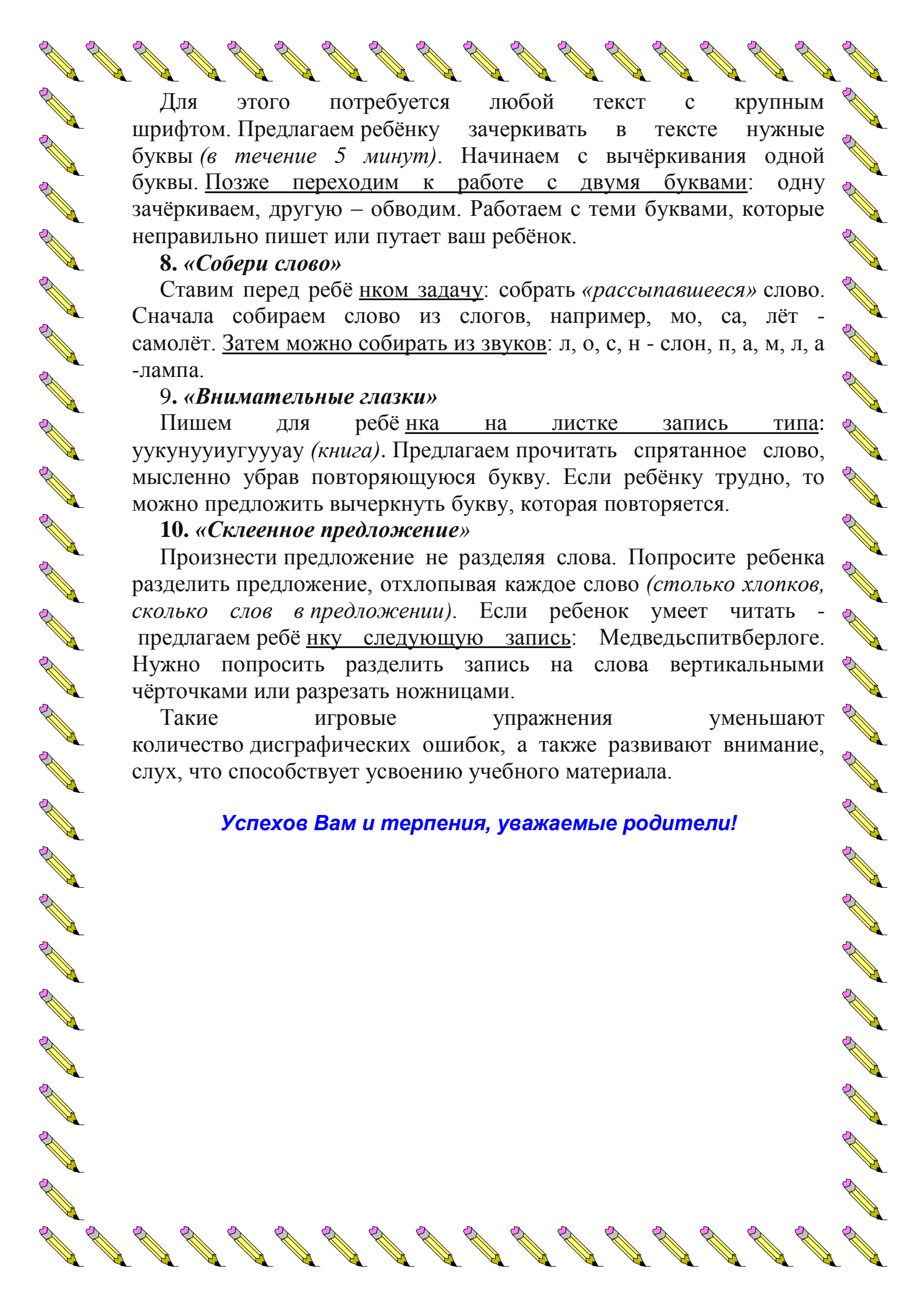
Диктуем ребёнку различные слоги, причём некоторые слоги можно продиктовать несколько раз (*ба, ра, но, ба, ги, ша, ры, бан, ок, но, ба и т. д.*). Затем даём задания:

- найти одинаковые слоги;
- найти слово, которое есть среди слогов.

Задания могут быть или на слух, или написанные слоги.

### 7. «Найди буквы»





Для этого потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предлагаем ребёнку зачеркивать в тексте нужные буквы (*в течение 5 минут*). Начинаем с вычёркивания одной буквы. Позже переходим к работе с двумя буквами: одну зачёркиваем, другую – обводим. Работаем с теми буквами, которые неправильно пишет или путает ваш ребёнок.

### **8. «Собери слово»**

Ставим перед ребёнком задачу: собрать «*рассыпавшееся*» слово. Сначала собираем слово из слогов, например, мо, са, лёт - самолёт. Затем можно собирать из звуков: л, о, с, н - слон, п, а, м, л, а - лампа.

### **9. «Внимательные глазки»**

Пишем для ребёнка на листке запись типа: уукунууиугуууау (*книга*). Предлагаем прочитать спрятанное слово, мысленно убрав повторяющуюся букву. Если ребёнку трудно, то можно предложить вычеркнуть букву, которая повторяется.

### **10. «Склеенное предложение»**

Произнести предложение не разделяя слова. Попросите ребенка разделить предложение, отхлопывая каждое слово (*столько хлопков, сколько слов в предложении*). Если ребенок умеет читать - предлагаем ребёнку следующую запись: Медведьспитвберлоге. Нужно попросить разделить запись на слова вертикальными чёрточками или разрезать ножницами.

Такие игровые упражнения уменьшают количество дисграфических ошибок, а также развивают внимание, слух, что способствует усвоению учебного материала.

***Успехов Вам и терпения, уважаемые родители!***