

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Принята
на заседании педагогического
совета от «29» августа
Протокол № 1 от 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №3
города Похвистнево
Л.А. Козлова
29 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению чувашскому языку
русскоязычных старших дошкольников
«Веселый чувашский»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Воспитатель
Игнатьева Л.Н.

Похвистнево, 2023

Пояснительная записка

Программа по обучению чувашскому языку в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево составлена на основе Примерной программы обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников С.Г. Михайловой разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уже в дошкольном возрасте уделяется особое внимание формированию у детей начал национального сознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям всех национальностей, интереса к национальной культуре и языку.

Актуальность. Воспитание гармонично развитой личности предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему реализоваться в различных видах и формах деятельности.

Современные проблемы общества сводятся к потребности развития нравственно-патриотических чувств дошкольников, потребности их ознакомления с национальным искусством, обычаями, обрядами и пробуждению у детей интереса к национальному фольклору и музыке. Детство – это период жизни, когда человек способен с большим интересом и искреннее изучать истоки национальной культуры.

Все народы придумывают стихи, сказки, песни, игры. Они передаются от поколения к поколению, воспевая такие нравственные ценности как добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. Устное народное творчество, воспринимаемое детьми на языке оригинала во время чувашских праздников, способствует решению не менее важных задач обучения чувашскому языку. Изучение родного языка становится ценнейшим приобретением в жизни ребенка.

Новизна данной программы в комплексности содержания и в том, что она знакомит детей с пониманием культуры родного народа, дополняет основные образовательные курсы по речевому развитию, помогает уже в дошкольном возрасте овладеть знанием чувашского языка.

Педагогическая целесообразность предполагаемой программы состоит в том, что специфика обучения чувашскому языку, особенности языка является уникальным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение чувашского языка помогает глубже понять свою собственную культуру.

Основной **целью** обучения чувашскому языку в детском саду является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Обучение чувашскому языку должно способствовать развитию личности ребенка средствами чувашского языка с учетом их мотивов, интересов, способностей.

Задачи:

- формировать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре чувашского народа; понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;

- воспитывать культуру общения; потребность в практическом использовании чувашского языка в различных сферах общения;

- поддерживать интерес к обучению и формировать познавательную активность.

- развивать общеязыковые, интеллектуальные, познавательные способности, психические процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением;

- развивать эмоции, чувства, готовность к общению, культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия.

– формировать устную речь на чувашском языке, обеспечивающую основные познавательно-коммуникативные потребности дошкольников на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям чувашского народа.

Значимые характеристики особенностей развития детей 5-7 лет при овладении неродным языком.

Ребенок в дошкольный период развития очень пластичен, восприимчив, легко обучаем. Данные, которыми располагает сегодня наука, свидетельствует о том, что чем раньше ребенок начинает овладевать неродным языком, тем более легким и прочным становится его усвоение. Но сам по себе возраст не является достаточным условием для естественного произвольного формирования русско-чувашского двуязычия, при отсутствии необходимых для этого факторов, главным образом – языковой среды. Поэтому целенаправленное обучение становится необходимой формой усвоения чувашского языка русскоязычными дошкольниками.

Одним из основных условий успешного обучения неродному языку является внимание – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Внимание ребенка дошкольного возраста в наибольшей степени привлекает новизна, своеобразие, неожиданность, яркость. В. С. Мухина указывает, что ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угаснет.

При наличии в поле зрения сигналов, указывающих на то, что нужно удерживать в поле внимания, дошкольник становится способным управлять своим вниманием. При этом наряду с ситуативными средствами организации внимания, в связи с конкретной задачей, универсальным средством организации внимания становится речь. С появлением планирующей функции речи, ребенок становится способным заранее организовывать свое внимание на той или иной деятельности, сформулировать то, на что он должен ориентироваться.

Внимание вызывается деятельностью. Частая смена форм деятельности позволит поддержать внимание на достаточно высоком уровне. И не только вызывается, но и поддерживается рационально организованной деятельностью детей, и, прежде всего, их активным умственным трудом.

Дошкольник может часами играть в интересную игру, рисовать, лепить, конструировать. Данные виды деятельности, становящиеся типичными для ребенка 4-7 лет, формируют произвольное управление его вниманием, упражняют в умении подчинять его поставленной задаче, способствуют развитию сосредоточенности внимания, увеличению его объема. К тому же они позволяют создавать реальные ситуации общения, на основе которых формируются элементарные коммуникативные умения на чувашском языке.

У дошкольников память носит произвольный характер. Как подчеркивает А. В. Запорожец, дети не ставят специальной задачи запомнить что-либо. Предметы запоминаются как бы сами собой, в процессе практической или игровой деятельности с ними. На это указывает и В. С. Мухина: «Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно». Как показывают исследования, прочность произвольного запоминания тем выше, чем активнее действует ребенок с данными предметами, чем значимее они в его деятельности.

Приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам. Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

Сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно ребенок начинает выделять мнемическую цель, использовать приемы, способствующие запоминанию и облегчающие припоминание (проговаривание, откладывание картинок...). Но, как отмечают психологи, самостоятельно дошкольник это делает лишь в ситуациях, требующих от

него активного запоминания и припоминания, когда он должен получить значимый для него результат.

Подчеркнем, что произвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остается до конца дошкольного возраста более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала. Вместе с тем произвольное запоминание, не связанное с выполнением достаточно активных действий восприятия и мышления, оказывается менее успешным, чем произвольное.

Таким образом, у детей дошкольников отмечается преобладание произвольной памяти, имеющей образный характер. Запоминание и восстановление образов в памяти происходят в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что было интересно и произвело на него впечатление. Наиболее существенное значение для запоминания имеет активность детей. Если перед ребенком поставлена понятная ему и интересная задача, продуктивность запоминания резко возрастает. И при этом, в отличие от механического запоминания материал сохраняется дольше.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализуется 2 года, предполагает проведение одного занятия в неделю в первую половину дня. Общее количество занятий в год – 32. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Занятия проводятся с детьми 5-7 лет один раз в неделю. Длительность одного занятия 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Основными видами деятельности дошкольников являются игра и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности дошкольников.

В наибольшей степени эта активность проявляется в развивающем сюжете занятия. Сюжетная основа представляет из себя определенный сценарий, включающий комплекс мотивированных заданий, организующих общение, что позволяет ненавязчиво приобщать ребенка к изучению чувашского языка и организовать переход от одной деятельности к другой.

В ходе развития сюжета занятия происходит интеграция: игровой + речевой деятельности на родном или чувашском языке; игровой + речевой + предметной/изобразительной деятельности; игровой + речевой + музыкально-спортивной деятельности и других динамических структур взаимодействия различных видов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

– Увеличение словаря, в частности, за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаками, действиями и местоположением в пространстве, объединенным в группы по смысловому признаку.

– Сформировано понимание своей принадлежности к чувашской нации.

– Активно употребляет слова, обозначающие части предметов (пукане), качества предметов (величину, цвет – пысăк пӗлӗм, хӗрлӗ мечӗк), местоположение предмета (унта, кунта), личные местоимения эпӗ, эсӗ, вӑл, эпир, эсир, вӗсем; принадлежность предмета определенному лицу (манӑн, санӑн, пирӗн), элементы правил речевого этикета: сывӑ-и? сывах, сывӑ пулӑр, тавтапуҫ, тархасӑн.

– Осмысленно работают над собственным произношением чувашских звуков (ӑ,ӗ, ӓ,ӕ), произношением шумных согласных (п,к,с,ҫ,т,х,ч,ш) между двумя гласными звуками (пукане), между сонорными

согласными и гласными (кунта, унта), ударением в чувашских словах (пукане) .

– Понимают речь воспитателя на чувашском языке и отвечают на вопросы, используя конструкции из различных частей речи (Кунта сётел. Пирён ача сачё), обозначая множественность предметов, используя окончания имен существительных (пукане — пуканесем), употребляя в речи вопросительные предложения со словами аста? кам? мён? мёнле? Мён тавать? используя форму повелительного наклонения глаголов вылять — выля, употребляя в речи вопросительные предложения со словами кам? (кто?) как вопрос о человеке, мён (что?) как вопрос об одушевленных (кроме человека) и неодушевленных предметах.

– Отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании игрушек, предметов, картин и сам задавать вопросы, повторяя за воспитателем. Составлять ситуативные высказывания из 3-4 предложений об игрушке, предмете или содержанию картины.

– Активно воспринимать небольшие по объему произведения чувашского народного творчества, сказки, художественные произведения, воспроизводить в правильной последовательности с помощью воспитателя, содержания произведения.

Методы отслеживания результативности

Педагогическое наблюдение.

Участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях).

Защита проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.).

Педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий:

– прослушайте ряд слов, поднимите красный кружок, когда услышите слово со звуком [...] (усложнение: ребенок не видит артикуляцию взрослого);

– «Найди пару» (поиск слов незначительно отличающихся в своем звуковом облике);

– «Послушай и скажи чем отличаются» (поиск звука-смыслоразличителя);

– «А что нужно сделать, чтобы...» (например, название птицы превратилось в название травы, посуды – в название дерева и т.д.).

Упражнения на осмысление, узнавание слов, фраз, речевых образцов.

Фразы воспитателя подкрепляются соответствующими жестами, действиями детей.

– упражнения типа: «*Мён пёлтерет*» когда дошкольники соотносят слово с предметом, цветом, формой (обводят пальцем или показывают руками), картинкой, определенным действием.

– упражнения, направленные на контроль понимания слов в рамках темы при помощи рисунков соответствующих предметов.

Упражнения на формирование умений удерживать в памяти цепочки слов различной протяженности:

– расставь картинки в том порядке, в каком происходило действие рассказа;

– выбери животное, рассказ о котором ты услышал. (Назови действия, которые он умеет выполнять). Расскажи, что он(а) умеет;

– заучивание наизусть стихов, рифмовок, песенок;

Упражнения по формированию механизма вероятностного прогнозирования:

– игра «Отгадай, что хотел сказать забывчивый Тарнаккай». Педагог читает начало предложений, дети дополняют: *Упа... . Вал....*

– игра «Восстанови рисунок». Педагог сообщает, что кукла Илемпи нарисовала на картинке все, что услышала о зайчике. Однако, картинка попала под дождь, и некоторые предметы смыло. Он предлагает детям помочь, нарисовать эти предметы и рассказать о зайчике.

Упражнения, способствующие развитию умения понимать связный текст:

– упражнения в развитии умения понимать общий смысл услышанного. Детям даются задания выбрать из картинок ту, которая подходит к рассказу, или прослушать рассказ и найти предмет или картинку, о котором говорилось в рассказе;

– упражнения в развитии умения полностью понимать услышанное. Детям даются задания: а) послушать рассказ-загадку 2 раза и назвать, какого цвета описанное животное, и что оно умеет делать; б) нарисовать на картинке то, о чем говорилось в рассказе.

Говорение:

– понять обращенную реплику (введение диалогического единства на знакомом детям лексическом и грамматическом материале);

– отреагировать на эту реплику (игры типа: «Ответь на вопросы любопытного Тимук»);

– начать разговор (игры типа: «Познакомим Илемпи и Красную Шапочку»);

– стимулировать собеседника к разговору, умение завершить разговор (игры типа: «Магазин (игрушечный, продуктовый, овощной и т.д.)»).

Методические приемы

– *Познавательные беседы* – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

– *Словесные, настольно-печатные игры* – организуются с целью закрепления материала.

– *Подвижные игры* – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.

– *Прогулки, экскурсии* – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

– *Инсценировки сказок* – проводятся для ознакомления детей со сказкой.

- *Проведение праздников* – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- *Рисование орнамента* – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнамента чувашского народа.

Учебный план

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Приветствие. Знакомство	2	1	1
2.	Семья	4	2	2
3.	Наш детский сад	4	2	2
4.	Зима	4	2	2
5.	Части тела	3	1	2
6.	Игрушки.	3	1	2
7.	Животные	4	2	2
8.	Весна	2	1	1
9	Комната	4	2	2
10	Итоговое занятие	1	0	1
ИТОГО		32	15	17
2 год обучения				
1	Приветствие. Знакомство	2	1	1
2	Осень	4	2	2
3	Мастера	4	2	2
4	Зима	4	2	2
5	Праздники	4	2	2
6	Игры	4	2	2
7	Весна	4	2	2
8	Лето	2	1	1
9	Школа	3	1	2
10	Итоговое занятие	1	0	1
ИТОГО		32	15	17

Учебно-тематический план работы

1 год обучения			
№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Первая встреча. Первичный инструктаж.	1	Беседа
2.	Давайте знакомиться	1	Беседа
3.	Знакомство с семьей	1	Беседа. Фонетические упражнения
4.	Семья	1	Беседа. Лексическое упражнение

5.	Моя семья	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
6.	Обобщающее занятие по теме «Семья»	1	Рассказы детей о своих семьях с использованием фотографий.
7.	Детский сад	1	Беседа. Игра «Ят пёлмелле»
8.	Наш детский сад	1	Фонетическое упражнение. Наблюдение
9.	Мы гуляем по детскому саду.	1	Беседа. Игра «Кто живет в детском саду?»
10.	Обобщающее занятие по теме «Наш детский сад»	1	Беседа «Было интересно»
11.	Зима	1	Беседа. Игра «Будь внимателен»
12.	Зимние признаки.	1	Д/игра «Оденем Анюк на прогулку»
13.	Зимой на прогулке. Повторный инструктаж	1	Беседа
14.	Обобщающее занятие по теме «Зима»	1	Беседа. Наблюдение
15.	Части тела.	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
16.	Части тела. Танцуем и поем		Танцевальные упражнения. Исполнение песен
17.	Обобщающее занятие по теме «Части тела»	1	Беседа. Наблюдение
18.	Игрушки	1	Беседа. Наблюдение
19.	Магазин игрушек.	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
20.	Обобщающее занятие по теме «Игрушки»	1	Беседа. Наблюдение
21.	Животные. Кто, где живет.	1	Диалог. Д/игра
22.	Домашние животные	1	Беседа
23.	Прогулка по лесу.	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
24.	«Животные заболели»	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
25.	Обобщающее занятие по теме «Животные»	1	Беседа. Наблюдение
26.	Пришла весна	1	Беседа. Наблюдение
27.	В весеннем лесу	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
28.	Комната	1	Беседа. Наблюдение
29.	Наведем порядок	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
30.	В гостях у Илемпи.	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
31.	Бабушкины сказки	1	Беседа. Рассказ
32.	Итоговое занятие	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
	ИТОГО:	32	
2 год обучения			

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Первая встреча. Первичный инструктаж	1	Беседа
2	Наш детский сад	1	Беседа. Наблюдение
3	Осень наступила. В лесу	1	Беседа. Фонетические упражнения
4	Осень. В огороде	1	Беседа. Лексическое упражнение
5	Дары осени	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
6	В гости к бабушке	1	Рассказы детей.
7	Мастера	1	Беседа. Наблюдение
8	«В краю 100 тысяч песен»	1	Пение
9	Встреча в лесу	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
10	Путешествие в старину	1	Беседа «Было интересно»
11	Зима	1	Беседа. Наблюдение
12	Скоро новый год	1	Д/игра «Украсим елку»
13	Зимняя прогулка. Повторный инструктаж.	1	Беседа
14	Обобщение по теме «Зима»	1	Беседа. Игра «Будь внимателен»
15	Наши игры. Больница	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
16	Наши игры. Магазин	1	Наблюдение
17	Народные игры	1	Игры. Наблюдение
18	Перед праздником	1	Танцевальные упражнения. Исполнение песен
19	«Папу любят все на свете»	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
20	Мамин праздник	1	Танцевальные упражнения. Исполнение песен
21	Обобщающее занятие. Бабушка приехала на праздник	1	Диалог. Д/игра «Встретим бабушку»
22	Весна	1	Беседа
23	В весеннем лесу	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
24	«Путешествие в страну загадок».	1	Отгадывание загадок
25	Игра «Что, где, когда?»	1	Вопрос-ответ
26	Космическое путешествие	1	Вопрос-ответ
27	«Скоро в школу»	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
28	Урок математики «Лесная школа»	1	Беседа. Наблюдение
29	Урок физкультуры «Веселые человечки»	1	Беседа. Наблюдение
30	Цветущий сад	1	Вопрос-ответ
31	«В гостях у лета»	1	Беседа. Рассказ
32	Итоговое занятие	1	Упражнение для закрепления новой лексики (вопрос-ответ)
	ИТОГО:	32	

Содержание программы

1 год обучения

Тема 1. Первая встреча. Первичный инструктаж.

Теория: Беседа по технике безопасности. Рассматривание костюма. Слушание чувашской музыки. Рассказ о Чувашии и чувашском народе с использованием иллюстраций. Чтение стихотворения «Автан». Знакомство и изучение слов *Сывă-и?*, *Сывах*, *Шупашкар*, *Чăваш*, *Сывă пулăр*

Практика: Раскрашивание элементов чувашского орнамента. Разучивание и использование в упражнениях слов *Сывă-и?*, *Сывах*, *Шупашкар*, *Чăваш*, *Сывă пулăр*

Тема 2. Давайте знакомиться

Теория: Знакомство с куклой Илемпи в национальном костюме. Знакомство со словами *Ку мён?* *Ку кам?* *Тутăр хитре*.

Практика: Фонетическое упражнение. Игра «Веселые прятки». Диалог между Илемпи и детьми. Игра «Атя, Ванюкурама»

Тема 3. Знакомство с семьей

Теория: Приход куклы Илемпи с предложением посмотреть ее семейный альбом. Слушание стихотворения «Пукане» А.Тускиля. Повторение детьми.

Практика: Рассматривание фотографий, название членов семьи. Лексическое упражнение со словами *Атте*, *анне*, *аппа*, *пичче*, *манăн*, *санăн*

Тема 4. Семья

Теория: Игровая мотивация: подготовить рассказ о своих семьях. Знакомство со словами, обозначающими членов семьи: *асатте*, *асанне*, *йăмăк*, *шăллăм*,

Практика: Рассматривание фотографий, называя членов семьи, их имена. Физкультминутка «Сасăранпел». Фонетическое упражнение: *ă-ă-ă-ăн-ăн-ăн- санăн*; *ă-ă-ă-ăн-ăн-ăн- манăн*. Игра «Камăн». Игра с пальчиками (ку пукане — асанне)

Тема 5. Моя семья

Теория: Сюрпризный момент: приход Ванюк. Повторение по теме «Знакомство». Игра «Тух-ха, Ванюк урама». Знакомство со словами, обозначающими членов семьи: *сирён, пирён, въл*.

Практика: Упражнение (вопрос на ответ) для закрепление новой лексики. Игра Ванюк с детьми «Кто живет в этом доме» – на слух различать знакомые слова. Рассказы детей о своих семьях с использованием фотографий.

Тема 6. Обобщающее занятие по теме «Семья»

Теория: Слушание чувашской песни «Автобус». Приход в гости Анюк. Беседа.

Практика: Игра «Ят пѐлмелле», игра «Узнай меня на фотографии», фонетическое упражнение :*ӓ-ӓн-ӓн-ӓн- санӓн; ӓ-ӓ-ӓ-ӓн-ӓн-ӓн- манӓн*;

Тема 7. Детский сад

Теория: Рассказ воспитателя о д/с. В каком городе живем, как называется д/с, на какой улице находится, обходят здание. На чувашском языке воспитатель знакомит со словами: *ача сачѐ*. Рассматривание картин.

Практика: Фонетическое упражнение. Игры детей. *Ача сачѐ, вылять, вӓйӓ выляççѐ*.

Тема 8. Наш детский сад

Теория: Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о нашем д/с. Звуковая культура речи: звук «ѐ». Знакомство со словами: *пысӓк, хитре*. Слушание стихотворения П.Ялгир «Ача сачѐ» Игра «Кто живет в детском саду?» (в окошечко вставляется фото) Дети: эпѐ.

Практика: Приход Илемпи. Приветствие. Рассматривание альбома «Ачасачѐ». Диалоги. Илемпи фотографирует детей» Ларӓр-тӓрӓр». Рассматривание фотографий, *пирён ача сачѐ, пирён ача сачѐ пысӓк, пирён ача сачѐ хитре*.

Тема 9. Мы гуляем по детскому саду.

Теория: Разговор по телефону с Илемпи. Приветствие. Знакомство с поваром. Рассказ, что здесь готовят, знакомство с блюдами (*яшка. пӓтӓ, чей*)

Побуждать детей задавать вопросы: ку мён? Знакомство с новыми словами: *апат, яшка, пӓтӓ, чей, ёс.*

Практика: Экскурсия на кухню. Шутки - чистоговорки :ӓ-ӓ-ӓ-пӓтӓ тӓ-тӓ-тӓ-пӓтӓ; лӓ-лӓ-лӓ-тутлӓ; тӓ-тӓ-тӓ-пӓтӓ тутлӓ. Определение вкусовых качеств. (тутлӓ, ёс, ҫи)

Тема 10. Обобщающее занятие по теме «Наш детский сад»

Теория: Предложить Илемпи посмотреть какие наши дети сильные, смелые. Показ картинок «Веселые ребята», определение действий сикет, чупать, выртать.

Практика: Игры с мячами. Игра «Будь внимателен» (под разные удары барабана – шагать, бегать, летать. Игра «Делай как я» *вырт(ӓр), чупӓр, чуп, вёсёр, мечёк*

Тема 11. Зима

Теория: Закрепление слов: ача сачё, пирён ача сачё и т.д. Беседа с детьми о времени года. Слушание стихотворения П.Эйзан «Хёлле». Знакомство со словами: *хёлле, юр, сивё.*

Практика: Фонематическое упражнение на произношение слов: *хёлле, юр, сивё.*

Тема 12. Зимние признаки.

Теория: Игровая мотивация (поможем Анюк собраться на прогулку). Показ предметов одежды, внесение новых словосочетаний и слов: *алсиш, кёрёк, калпак, тӓхӓн, ҫӓматӓ.*

Практика: Фонетическое упражнение: девочка замерзла: ё-ё-ё. Дидактическая игра «Оденем Анюк на прогулку». Повторение стихотворения П.Эйзан «Хёлле»

Тема 13. Зимой на прогулке. Повторный инструктаж

Теория: Игровая мотивация: поможем зайчику. Беседа. Художественное слово П.Эйзан «Хёлле». Рассмотрение картин, диалоги. Изучение новых слов: *Ҫунашка, ярӓн, ҫул*

Практика: Фонетическое упражнение: греем руки - *ă- ă- ă* . *Игра «Найди предмет к слову».*

Тема 14. Обобщающее занятие по теме «Зима»

Теория: Сюрпризный момент: Почтальон приносит посылку. Приглашение на елку. Рассматривание костюмов на елку. Беседа. Слушание песни «Хёлле» (слова и музыка А.Петрова)

Практика: Действия детей (танцы, игры). Закрепление слов: симёс, хитре, хитрелет, ташла, вайă, выля, юрă, юрла, сёнё, чăрăш

Тема 15. Части тела.

Теория: Знакомство детей с частями тела на чувашском языке. Учить отвечать на вопросы: Ку мён? Мёнле? Рассматривание фотографий детей — назвать по-чувашски части тела

Практика: Упражнять в произношении чувашского звука «ç» (изолированно, в слогах и словах). Фонематическое упражнение: шутки - чистоговорки: *ÿç- ÿç-ÿç-çÿç*. Игра с Илемпи «Ку мён?»

Тема 16. Части тела. Танцуем и поем

Теория: Продолжать знакомить с частями тела (тута) Учить обозначать множественность предметов, используя окончание имен существительных (ура — урасем, алă- алăсем.). Учить правильно строить конструкции из различных частей речи: Ку манăн куçсем, куçсем хитре. Закрепить слова, обозначающие части тела, выученные ранее.

Практика: Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. Приход Илемпи. Приветствие. Рассмаривание частей тела Илемпи. Диалоги. Звуковая культура речи *Уç-уç-уç-куç*
уç-уç-уç-пуç. Игра с Илемп и «Ку мён?»

Тема 17. Обобщающее занятие по теме «Части тела»

Теория: Продолжать учить правильно произносить чувашские слова: алă, ура, тута куç, пуç, хăлха, сăмса, çÿç. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующие названия данному предмету. Активизировать знакомые слова. Материал:

фонендоскоп, белая шапка, белый халат. Упражнять в произношении чувашских звуков «ё», «ç»

Практика: Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. Приход Илемпи. Приветствие. Рассмаривание частей тела Илемпи. Звуковая культура речи Уç-уç-уç-куç, уç-уç-уç-пуç. Игра с Илемп и «Ку мён?». Зарисовка «Чего не хватает» (на закрепление частей тела)

Тема 18. Игрушки

Теория: Учить отчетливо произносить чувашские слова, правильно составлять предложения из конструкции: ку унта, кунта. Закрепить слов: мечёк, пукане. Изучение новых слов: *Хампа, пйравус, тетте, уна, паратпан.*

Практика: Игровая мотивация «Едем поздравлять с днем рождения Упанка». С/р игра «Полетим на самолете». Фонетические упражнения.

Тема 19. Магазин игрушек.

Теория: Упражнять детей задавать вопросы друг другу и вести несложный диалог. Строить конструкции из различных частей речи: существительное + прилагательное. Учить отвечать на вопрос «Мёнле?». Ввести слова *Кйвак, хёрлё, сарй, симёс. Пысак, пёчэк сёнё*

Практика: Физкультминутка «Пысак-Пёчэк». Диалог с Кётерук. Чтение стихотворения П.Ялгир «Мечёк».

Тема 20. Обобщающее занятие по теме «Игрушки»

Теория: Продолжать работу в упражнении детей задавать друг другу вопросы и ведении несложного диалога. Закрепить умение называть величину (пысак, пёчэк), цвет предметов, местоположение (унта, кунта). Закрепить умение строить конструкции из различных частей речи существительное + глагол, существительное + прилагательное. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков.

Практика: Игровая мотивация: покупка игрушек для группы (требуется знание чувашского языка). Поедем в магазин игрушек. Фонетическое упражнение. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Паратпан». Диалог с

Кётерук. Чтение стихотворения П.Ялгир. Пение песни «Кётерук» . Игра «Шыра» (унта ,кунта)

Тема 21. Животные. Кто, где живет.

Теория: Закрепить умение называть части тела животных. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы и самим задавать их. Формировать практические умения и навыки правильного произношения звуков «я», «ё». в потоке речи.

Практика: Игровая мотивация «Заяц просит помочь расколдовать зверей. Загадки. Закрепление названия зверей и введение нового слова «мулкач». Фонетическое упражнение. Знакомство с зайцем, рассматривание частей тела, диалог детей. Игра «Мулкач питне савать»

Тема 22. Домашние животные

Теория: Продолжать учить отвечать на вопросы при рассматривании картин, подтверждая в ответе соответствующее название данному предмету. Учить отчетливо произносить короткие фразы. Введение новых слов *ёне, качака, автан, чях.*

Практика: Игровая мотивация (поможем бабушке с дедушкой отыскать животных). Рассматривание альбома «Домашние животные», «Птицы». Знакомство с новыми животными: автан, чях, ёне, качака и закрепить ранее изученные: кушак, лаша, йытй. Диалоги. Игра «Чёрчунсем мёнле кайшкйрацсё?».

Тема 23. Прогулка по лесу.

Теория: Учить воспринимать небольшое по объему произведение, рассказ «Автан». Понимать смысл произведения, воспроизводить в правильной последовательности с помощью вопросов воспитателя.

Практика: Загадывание загадок. Чтение рассказа «Автан» И.Яковлев. Игра «Качака».

Тема 24. «Животные заболели»

Теория: Закрепить умение называть часть тела, местоположение (унта, кунта.) животных. Учить отчетливо произносить короткие фразы,

пользоваться интонационными различиями при подражании голосов птиц. Учить отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующие названия данному предмету.

Практика: Кам? Мён? Игровая мотивация: просим Айболита вылечить животных. Закрепление ранее изученных слов: Ёне, качака, автан, чӑх, кушак, йытӑ, лаша. Ведение диалога Айболита с детьми. Фонетическое упражнение. Загадывание загадок. Игра «В прятки». Пение песни «Итлёр халё ачасем» слова и музыка Корсакова.

Тема 25. Обобщающее занятие по теме «Животные»

Теория: Продолжать работу в упражнении детей задавать друг другу вопросы и ведении несложного диалога. Закрепить умение называть местоположение предмета (унта, кунта). Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя и самим задавать (диалог), воспринимать небольшое по объему произведение. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков.

Практика: Игровая мотивация: покупка игрушек для группы (требуется знание чувашского языка). Поедем в магазин игрушек. Фонетическое упражнение. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Параппан». Диалог с Кётерук. Чтение «Автан» И.Яковлев. Пение песни «Кётерук». Игра «Шыра» (унта, кунта)

Тема 26. Пришла весна

Теория: Продолжать учить понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы. Закрепить знакомые слова и словосочетания: суркунне, хёвел, кайӑк. *Кайӑк вёсет, курак хура*. Закрепить произношение вёс

Практика: Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили Знакомство с весной. Фонетическое упражнение на произношение звука «с». Игра «суркунне — хёлле». Пение песни «Пришла весна». Чтение «Курак-курак!»

Тема 27. В весеннем лесу

Теория: Продолжать учить задавать друг другу вопросы. Закрепление слов по темам «Весна», «Животные». Составлять ситуативные высказывания. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков. Формировать умение понимать и употреблять формы повелительного наклонения.

Практика: Игра «Итлёр-тăвăр». Сюрпризный момент «Приход зайца». Фонематическое упражнение на закрепление чувашских звуков, название зверей. Чтение стихотворения П.Ялгир «Хёвел». Фонетическое упражнение «Хёвел тух, хёвел тух». Потешка с движениями «Мулкач ална сұп».

Тема 28. Комната

Теория: Ввести новые слова: сётел, чўрече. Закрепить слова: пўлём, алăксем. Продолжать учить задавать друг другу вопросы, строить диалоги из 3-4 слов.

Практика: Помочь медведям. Фонематическое упражнение ёёё- медведь үүү – пўлём. Конструирование: стол, стул, кровать. Вопросы: Ку мён? Пукан пысăк-и? Ку пукан камăн? (атте, анне, Упанка). Сётел мён тёслё? Вайă «Упа, упа утаман»

Тема 29. Наведем порядок

Теория: Закрепить слова по теме «Комната». Строить предложения из разных конструкций. Учить задавать друг другу вопросы. Закрепить умения и навыки понимать и употреблять местоимения: манăн, санăн.

Практика: В группе беспорядок. Поможем навести порядок. Установка мебели. Собрать игрушки на полку, на стол положить хлеб, сахар. Диалоги. Игра «Цепочка» (каждый ребенок получает картинку и обращаясь к рядом сидящему говорит: «Манăн пукан пур». Санăн пукан пур-и? Манăн пукан сук, манăн сётел)

Тема 30. В гостях у Илемпи.

Теория: Закрепление знакомых слов. Учить задавать друг другу вопросы. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков

Практика: Звонок Илемпи с приглашением на новоселье. Поездка на автобусе. Встреча Илемпи с бабушкой. Фонетическое упражнение. Приезд Илнемпи. Рассматривание комнаты.

Угощение (çăкăр, чей, çăмарта, кашăк)

Тема 31. Бабушкины сказки

Теория: Учить воспринимать произведения (сказку, смысл, воспроизводить в правильной последовательности с помощью вопросов). Различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Практика: Игра «Угадай правильно» (различать на слух и называть слова со звуками ä, ё, ү, ç. Игра «Что лишнее» на классификацию (игрушки, мебель, животные). Рассказывание сказки «Сармантей» (с использованием настольного театра)

Тема 32. Итоговое занятие

Теория: Повторение, обобщение.

Практика: мини концерт.

2 год обучения

Тема 1. Первая встреча. Первичный инструктаж

Теория: Показать красоту звучания чувашской речи, красоту костюма, вышивки. Вызвать интерес к изучению чувашского языка. Ввести новые слова: ача сачё, пысăк, кермен, хитре, илемлё

Практика: Игры на свежем воздухе по желанию детей. Диалог «Нумай – сахал». Ситуативные высказывания о происходящем. Слушание чувашской музыки, пение песни на чувашском языке. Чтение стихотворения.

Тема 2. Наш детский сад

Теория: Познакомить детей с чувашскими словами. Создать у детей представление о чувашском языке, как о средстве общения. Ввести новые слова: выляççё – вылямалли, çывараççё – çывармалли, тăхăнаççё – тăхăнмалли.

Практика: Игра «Телефон». Диалог «Нумай – сахал». Игра «Ман пата кил» (выполнение движений). Звуковая культура речи «Узнай звук «ä» в

словах». Ситуативные высказывания об игрушках. Игра «Чёр чунсен ячёсене пёл, (Вёсем мёнле кәшкәрнине) кала».

Тема 3. Осень наступила. В лесу

Теория: Вспомнить с детьми знакомую лексику прошлого года. Ввести новые слова: сарӑ, хёрлӑ. Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине. Закреплять слова: йывӑс, хёрлӑ, симӑс, ўкер, ўкерчӑ, кайӑк, вӑс, хурӑн, кёркунне, сӑл, сумаӑр.

Практика: Стихотворение «Кӑмпа». Игра «Коршун и курочка с цыплятками». Раскрашивание рисунка «Кёркунне». Чтение сказки «Лашашырани». Упражнять в правильном произношении звука «ё».

Тема 4. Осень. В огороде

Теория: Вспомнить знакомую лексику на тему «Овощи». Закреплять слова: йывӑс, хёрлӑ, симӑс, ўкер, ўкерчӑ, сарӑ. Ввести новые слова: кавӑн, пуян, шултра. Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине.

Практика: Игра «Ӑшӑ-сивӑ». Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Сашӑнкарап». Физкультминутка. Разучивание стихотворения «Упа».

Тема 5. Дары осени

Теория: Вспомнить знакомую лексику на тему «Овощи». Ввести новые слова: кавӑн, пуян, шултра, пух, михӑ. Учить с естественной интонацией внятно и отчетливо произноситься слова и словосочетания. Учить выражать эмоциональные чувства. Закреплять слова: кученес, карсинка, сухан, кишӑр, сарӑк, пӑрса, хӑяр, сӑрулми. Словарь: пух, михӑ,

Практика: Игровой прием. В гостях у огородного чучела. Знакомство с огородом и овощами. Волшебное превращение детей в овощи. Фонетическое упражнение «Докажи слово». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Найди пару». Описание овощей. Дидактическая игра «Тутлӑ – тутлӑмар».

Тема 6. В гости к бабушке

Теория: Повторить знакомую лексику на тему «Овощи». Ввести новые слова: йӱӱӳӳек. Учить с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова кученеҫ, карҫинка, сухан, кишӳр, ҫарӳк и словосочетания. Учить выражать эмоциональные чувства. Закреплять слова: кученеҫ, карҫинка, сухан, кишӳр, ҫарӳк, пӳрҫа, хӳяр, ҫӳрулми. Словарь: йӱӱӳӳек, кученеҫ, карҫинка, сухан.

Практика: Приход почтальона. Виртуальная поездка в деревню на лошади. Фонетическое упражнение. Упражнение с новыми словами, закрепление новых слов. Рассмотрение овощей. Подарки от бабушки.

Тема 7. Мастера

Теория: Слушание стихотворение П.А. Ялгира «Тӳрӳҫ». Развивать у детей диалогическую речь, правильно произносить и составлять повествовательные предложения. Научить различать рассказ от стихотворения, обобщать делать простые выводы. Ввести новые слова: ав, варринче, кӳтес, машӳр, валес, асамлӳ. Закрепить слова: ӳста, ӳстаҫӳ, ӳстала, тӳрӳ, укерчӳк, тӳрӳҫӳ, алшӳлли.

Практика: Рассмотрение чувашской вышивки и раскрашивание.

Тема 8. «В краю 100 тысяч песен»

Теория: Продолжать приобщать детей к культуре чувашского народа, окружающему миру, желание слушать чувашскую музыку. Воспитывать чувства любви к родному краю. Активизировать разговорную чувашскую речь. С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Ввести новые слова: ӳҫчен, пӳрле, ӳлӳк, авал, халӳх, шӳхлич. Закрепление: варринче, машӳр.

Практика: Знакомство с гербом, с флагом и с гимном. Разучивание стихотворения «ҫӳршывӳм».

Тема 9. Встреча в лесу

Теория: Знакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия. Развивать умения и навыки аудирования и говорение по теме «Встреча в лесу». Развивать способность наблюдать и рассказывать на

чувашском языке. Ввести новые слова: аста, астаçă, астала, виç, пайла, юханшыв, кёпер, кёске, вăрам.

Практика: Игровой прием «В гостях у правительницы леса». Знакомство с чувашскими умельцами. Физкультминутка. Игра «çÿллĕ тата пĕчĕк»

Тема 10. Путешествие в старину

Теория: Вызвать у детей интерес и восхищение старинными чувашскими женскими уборами, показать их разновидности. Развивать мыслительную и речевую деятельность детей, умение высказывать свое мнение. Ввести новые слова: çăпата, тĕвет, тухья, хушпу, тĕпел, йёке, кивĕ. Слушание чувашских частушек.

Практика: Игровой приём: «приход Нарспи и Сетнера в чувашских нарядах». Беседа о чувашской национальной одежде. Подбор украшений для Нарспи.

Тема 11. Зима

Теория: Учить детей употреблять чувашские слова и словосочетания в диалогах данной ситуации. С интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить с новыми словами: купа, купалăр, пух, сывлăш

Практика: Прогулка вокруг детского сада. Закрепить: ача сачĕ, пирĕн ача сачĕ и т.д. Беседа с детьми о времени года. Игры со снегом. Чтение стихотворения П.Эйзина «Хĕлле». Игры по желанию детей.

Тема 12. Скоро новый год

Теория: Закреплять знакомые слова с предыдущих занятий. Продолжать учить отчетливо и ясно произносить чувашские слова. Вспомнить знакомую лексику на тему «Новый год». Закрепить слова: Сĕнĕсул, Хĕлмучи, Юр пике, юр, юр пĕрчи, çăлтăр и т.д.

Практика: Наизусть учим стих. Рассмотрение костюмов на Новый год. Игра «Сивĕ- ашă». Беседа про Новый год.

Тема 13. Зимняя прогулка. Повторный инструктаж.

Теория: Познакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия: *çёкле*, со словами – антонимами: *йывăр – çамăл*, *васкаса – ерипен*. В речи использовать частицу АН для выражения отрицания в различных конструкциях: *ан çёкле*, *ан васка*, *ан ёслёр*.

Практика: Закреплять умение выразительно читать стихотворения. Игровая мотивация: приход Анюк и Илемпи, хотят узнать чему научились дети (принесли картинки). Рассматривание картинок, иллюстраций. Фонетическое упражнение: девочка замерзла: *ё-ё-ё*. Вопросы, диалоги. Песня «Хёлле»(слова и музыка А.Петрова).

Тема 14. Обобщение по теме «Зима»

Теория: Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: *Мён тăвать?* Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи. Учить детей составлять описание сюжетной картины из 5-6 предложений. Познакомить со словами: *савăнаç–савăн* Звук «*ă*» в словах: *хăпар*, *савăнаç*, *çавăн*, *кăшкăр*.

Практика: Упражнять в определении места звука в слове (в начале, середине, конце слова).Игровая мотивация(поможем Анюк собраться на прогулку). Дидактическая игра «Оденем Анюк на прогулку». Показ предметов одежды, внесение новых словосочетаний. Фонетическое упражнение: девочка замерзла: *ё-ё-ё*. .Повторение стихотворения П.Эйзана «Хёлле».

Тема 15. Наши игры. Больница

Теория: Совершенствовать умение вести доступный возрасту детей разговор по-чувашки в пределах тематики «Наши игры», выразить приветствие, спросить и отвечать на вопросы, выразить согласие или несогласие. Ввести новые слова: *тухтăр*, *чир*, *чирлĕ*, *сыват*, *эмел*, *эмелле*. Воспитывать интерес к устной чувашской речи.

Практика: Игровая мотивация: рассказ Илемпи о частях своего тела. ПриходИлемпи.Приветствие. Рассмаривание частей тела Илемпи. Диалоги.

Звуковая культура речи: Уҫ-уҫ-уҫ-куҫ уҫ-уҫ-уҫ-пуҫ. Игра с Илемпи «Ку мён?». Игра с Илемпи «Ку мён?». Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела)?

Тема 16. Наши игры. Магазин

Теория: Продолжать учить определять место звука «ў» в словах: тўле, йўнӗ. Ввести новые слова: лавкка, хак, хакла, тенкӗ, тўле, йўнӗ. теттесем, пахча-ҫимӗҫ, улма-ҫырла, тумтир, кӗнекесем. Закреплять слова лавкка, хакла, сутӑҫ, укҫа, енчӗк. теттесем, пахча-ҫимӗҫ, улма-сырла, тумтир, кӗнекесем. С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.

Практика: Составить описание предметов из 5-8 предложений. Поедем в магазин. Игровая мотивация: покупка (требуется знание чувашского языка). Рассматривание товаров и название их. Физкультминутка (Пысӑк-пӗчӗк). Диалог с продавцом.

Тема 17. Народные игры

Теория: Продолжать использовать чувашскую речь в играх. Ввести новые слова: пытар, пытан, шыра, чее. Закрепить слова: аялта, ҫўлте, кӑвакарчӑн, тӑмана.

Практика: Игровая мотивация: познакомить Илемпи с игрой в прятки. Описать собственные действия и действия других детей. Физкультминутка. Пение чувашской песни «Автобус». Фонематическое упражнение. Игра в прятки.

Тема 18. Перед праздником

Теория: Продолжать закреплять умение детей составлять рассказ по памяти, использовать знакомые и новые слова. Продолжать знакомить с глаголами, означающими трудовые действия. Развивать разговорную речь

Практика: Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Вѣри чечек». Беседа с детьми о предстоящем празднике мам. Повторение стихотворения «Атте». Инсценировка «Хурпа Миша».

Тема 19. «Папу любят все на свете»

Теория: Рассматривание картины «Подарок папе». Учить понимать содержание картины «Подарок папе». Ввести новые слова: ача, çепёç, чипер. Учить правильно отвечать на вопросы по картине на чувашском языке, используя знакомые и новые слова.

Практика: Упражнять в правильном произношении звуков: ё, ç. Работа по картине «Подарок папе». Чтение рассказа «Геройсем». Физкультминутка. Аппликация «Подарок папе». Разучивание стихотворения «Атте».

Тема 20. Мамин праздник

Теория: Продолжать учить составлять по картинам рассказы из 5-6 предложений. Продолжать учить использовать в предложениях слова-антонимы. Закрепить отчетливое произношение звуков чувашского языка.

Практика: Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили. Приход весны. Фонетическое упражнение на произношение звука «ç». Игра «Çуркунне — хёлле». Пение песни «Пришла весна», «Анне». Чтение «Курак-курак!». Игра «Шыра»(унта, кунта).

Тема 21. Обобщающее занятие. Бабушка приехала на праздник

Теория: Вызвать у детей интерес и восхищение старинными чувашскими женскими уборами, показать их разновидности и запретить их названия. Продолжать учить различать рассказ от стихотворения или сказки. Развивать у детей диалогическую речь, правильно произносить и составлять повествовательные предложения.

Практика: Приход в гости бабушки. Игра «Узнай меня» с фотографий. Рассматривание картинок. Игра «Ят пёлмелле». Фонематическое упражнение. Чтение знакомых стихотворений.

Тема 22. Весна

Теория: Ввести в разговорную речь новые слова: карап, кимё. Закрепить слова : пӑрахут, çуркунне, хут и т.д. прилагательные обозначающие цвета.

Практика: Упражнять в правильном произношении чувашских звуков. Игровой прием «У нас в гостях Весна — красавица». Рассматривание

картинок. Чтение стихотворения П.Ялгира «Хёвел». Фонетическое упражнение « Хёвел тух, хёвел тух». Д/и «Грачи летают». Чтение потешки «Курак, курак».

Тема 23. В весеннем лесу

Теория: Учить понимать и правильно произносить новые слова, употребляя их в диалоге и включать в связную речь: хыр, сёмёрт, а́вас, юман, шёшкё. Использовать в речи слова антонимы: аялта-сўлте, синсе – хулан и т.д. Художественное слово: потешка « Хёвел тух, хёвел тух»(по картине).

Практика: Сюрпризный момент (письмо от весны). Загадывание загадок. Рассматривание картин. Фонетическое упражнение. Д/и «Когда это бывает». Ситуативные высказывания по картине.

Тема 24. «Путешествие в страну загадок».

Теория: Развивать у детей диалогическую речь. Ввести новые слова: асаматкёперё, ма́кань. Воспитывать интерес к чувашскому языку.

Практика: Викторина по загадкам. Игры «Аста пытаннă?», «Кам хуҫи?» Учить составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам. Фонематическое упражнение.

Тема 25. Игра «Что, где, когда?»

Теория: Развитие умение навыка говорения в игровых ситуациях. Составлять продолжать из 3-4 слов. Ответы на вопросы.

Практика: игра «Что, где, когда?».

Тема 26. Космическое путешествие

Теория: Продолжать закреплять умение детей составлять рассказ по памяти, использовать знакомые и новые слова. Продолжать знакомить с глаголами, означающими действия. Развивать разговорную речь. Знакомство с новыми словами: пёлёт, сáлтáр.

Практика: Рассматривание картины «Космос», название предметов картины на чувашском языке. Фонематическое упражнение на произношение.

Тема 27. «Скоро в школу»

Теория: Вызвать интерес к школе. Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев. Ввести новые слова: саспалли, тимлё, тинкерчĕ, ситĕн. Слушание рассказа П.Егорова «Савĕнĕç».

Практика: Анализ прочитанного с детьми. Упражнение на правильное произношение чувашских слов

Тема 28. Урок математики «Лесная школа»

Теория: Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 на чувашском языке. Вести в речь детей новые слова: шĕнкĕрав, шĕнкĕртат, тирпейлĕ. Закрепить слова: вĕренекен, вĕрентекен, шкул, шкулачи, кĕркунне, тимлё. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь товарищу. Развивать разговорную речь детей.

Практика: Игра мотивация: «Помоги Санюк поставить числа по порядку». Работа по сюжетной картине «На уроке математики». Физкультминутка. Упражнять в сравнении предметов по длине. Игра «Тĕрĕс число сĕкле». Слушание рассказа В.А. Сухомлинского «Андрейка Нинĕна сырма урлĕ каçарни».

Тема 29. Урок физкультуры «Веселые человечки»

Теория: Учить детей выполнять определенные команды на чувашском языке: сылтĕмалла, сулахаялла, сÿлелле, малалла. Закрепить слова: шĕнкĕрав, шĕнкĕртатать, кĕске, тирпейлĕ, кĕç. Разучивание считалки и пословицы на чувашском языке.

Практика: Работа по сюжетной картине «На уроке физкультуры». Игра «Сылтĕм, сулахай, аялта, сÿлте». Подвижная игра- эстафета.

Тема 30. Цветущий сад

Теория: Познакомить детей с народным фольклором. Вызвать интерес к чувашским хороводам, песням, пляскам и играм. Вызвать чувства радости от общения на чувашском языке. Словарь: чечек, хитре, сад пахчи.

Практика: Просмотр презентации «Цветущий сад». Фонематическое упражнение на произношение. Игра «Найди цветок».

Тема 31. «В гостях у лета»

Теория: Продолжить знакомить детей с народным фольклором. Вызвать интерес к чувашским хороводам, песням, пляскам и играм. Вызвать чувства радости от общения на чувашском языке.

Практика: Просмотр презентации «Чувашские хороводы». Исполнение чувашской хороводной песни, частушек и разыгрывание чувашских игр «Пиҫехилле», «Тилтата хурсем».

Тема 32. Итоговое занятие

Теория: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Закрепить произношение имен существительных в единственном и во множественном числах. Развивать фонематический слух детей, правильное звукопроизношение. Развивать разговорную чувашскую речь. Воспитывать интерес к чувашскому языку.

Практика: Игра «Майне кура суйла» («Распредели по признаку»). Игра «Пёрре тата нумай». Разучивание считалки на чувашском языке. Фонематическая зарядка. Закрепление изученной считалки «Икёк ишёр пёр сухан» и стихов.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук, проектор, экран.
- Открытки «Чувашия»
- Атрибуты Чувашской национальной одежды, кукла в чувашском национальном костюме.
- Фонохрестоматия, презентация по тематикам.
- Дидактическая игра «Какое время года».
- Сюжетные картинки «Времена года».
- Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные»
- Муляжи овощей, фруктов. Одежда.
- Демонстрационные карточки по тематикам, предметные картинки, раскраски.

Программно-методическое обеспечение

1. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методици) / М. К, Волков, О. И. Печников. – Шупашкар, 2020. – 192 с.
2. Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. - Чебоксары: Чуваш, гос, пед. ун-т, 2021. – 71 с.
3. Михайлова С. Г. Формирование механизмов чувашской речи у русскоязычных дошкольников пятого года жизни при обучении литературному произношению / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2021. - 163 с.
4. Михайлова С. Г. Учимся говорить по-чувашски Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2021. – 132 с.
5. Протасова, Е. Ю., Методика развития речи двуязычных дошкольников / Е. Ю. Протасова. Н. М. Родина. - М.: Владос, 2020,– 245 с.

Список литературы:

1. Л.В. Кузнецова «Программа образования ребенка – дошкольника»
2. Л.Г. Васильева «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников.
3. Ф.В. Искендеров «Азбука чувашских орнаментов и эмблем»
4. « М.И. Скворцов «Русско-чувашский разговорник»
5. Борис Рыбаков «Народный календарь»
6. В.И.Игнатъева «Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартавĕсем»
7. Г.А. Матвеева «Чувашские народные сказки»,2022
8. З.С. Антонова «Чăваш сăмахĕ», «Пĕрле вулар-ха»
9. Журнал «Народная школа»
10. Сайт <http://www.nasledie.nbchr.ru/>
11. Зинаида Воронова «Чувашские национальные головные уборы и украшения»