

## «Значение конструктивной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

**Конструктивная деятельность** – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер, является одним из наиболее любимых занятий ребенка. И позволяет ему творить свой собственный загадочный, неповторимый мир.

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала. Выделяются два типа детского конструирования: **техническое и художественное**.

В *техническом конструировании* дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают конструкции по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п.

К *техническому типу конструкторской деятельности* относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков.

В *художественном конструировании* дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним. Передают их характер, используя такой прием, как «нарушение» пропорций, а также цвет, фактуру, форму: веселый клоун, худой простофиля-волк, прекрасный принц и т.п., что приводит, по выражению А.В.Запорожца, к «формированию своеобразных эмоциональных образов».

К *художественному типу конструирования* относятся конструирование из бумаги и природного материала.

Конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. Созданные постройки, поделки дети используют в игре, в театрализованной деятельности, а также в качестве подарка, украшения помещений, участка и т.п., что приносит им большое удовлетворение.

Взаимосвязь конструирования и развития познавательных способностей в том, что прежде чем начать изготавливать постройку или поделку, рассматриваем

материал, выявляем его особенности, сравниваем с другими материалами. Малыши, например, сравнивают бумагу и картон, ребята постарше знакомятся с тканями различными, пряжей. Во время заготовки природного материала, закрепляются названия деревьев, их частей, кустарников. В процессе изготовления поделки у ребят закрепляется представление об сенсорных эталонах, закрепляются конструктивные навыки, учатся ориентироваться в пространстве. Кроме того развивается мелкая моторика, совершенствуется координация движения пальцев рук. Также вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным, продуманным. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, поделки, планирование своих действий и отчета о проделанных действиях – развивается и речь, расширяется его словарный запас. Благодаря этой деятельности быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.





**Итак:** Можем с уверенностью сказать, что конструктивная деятельность – это в первую очередь, самое мощное средство умственного развития ребенка, а какой родитель не желает, чтобы его ребёнок был полноценно развит и в дальнейшем мог реализовать себя как личность и занять собственное место в том обществе, в котором мы живем.

**Творите и познавайте мир с удовольствием вместе с ребёнком. Успехов.**