

Конспект занятия по формированию целостной картины мира во второй младшей группе.

Тема недели: «Мебель».

Тема: «Много мебели вокруг».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- расширять знания детей о мебели; умение выделять предметы мебели и называть их обобщающим понятием «мебель»;
- закреплять представления о функциональном назначении мебели.

Речевое развитие:

- вызывать речевую активность детей;
- развивать связную речь детей;
- совершенствовать умение составлять предложения;
- закреплять умение проговаривать отдельные слова;
- активизировать словарь детей: стекло, железо, ткань, пластик.

Художественно - эстетическое развитие:

- развивать умение раскрашивать, не выходя за границы.

Физическое развитие:

- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и общую моторику; координацию движения.

Социально – коммуникативное развитие:

- воспитывать умение слушать своего товарища.

Методы и приемы:

Словесные: беседа вопросы, рассказ педагога.

Наглядные: рассматривание картинок с изображением мебели.

Практические: физминутка, раскрасить мебель, пальчиковая гимнастика.

Материалы и оборудование: предметы мебели, картинки, раздаточные картинки мебели для игры в магазин, домики, рабочие тетради, цветные карандаши.

Виды детской деятельности:

1.Игровая: игра «Дотронься до», игра «Магазин».

2.Коммуникативная: беседа «Посмотри вокруг», вопросы.

3.Двигательная: Физминутка «Что мы делали – не скажем, что мы делали - покажем», пальчиковая гимнастика «В домике».

4.Изобразительная: «Поможем Даниле – мастеру раскрасить мебель»

Логика совместной образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационная часть	<p>Раз, два, три, четыре, пять Будем мебель мы считать. Шкаф, кровать, диван и стол Каждый в комнате нашёл? Стулья все мы посчитали Даже пальцы загибали: Раз, два, три, четыре, пять. Теперь сядем отдыхать. Полки книжные найдём, С мамой книжечку прочтём.</p>	<p>Шагают Хлопают Указательным пальцем правой руки совершать движения, как при пересчёте предметов. Загибаем пальцы на руке.</p>	
Основная часть.	<p>Воспитатель беседует с детьми: «Посмотри вокруг». Просит детей посмотреть вокруг, что есть в нашей группе. Как называется одним словом шкаф, кровать, стол, стул... А из чего делают мебель? Кто делает мебель? Если мебель делает человек, то это природный или рукотворный мир? Ребята, а все предметы сделаны из дерева? Из каких материалов сделаны другие предметы в нашей группе? Молодцы, я предлагаю вам поиграть в игру .</p>	<p>Дети называют предметы мебели. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепление умения проговаривать отдельные слова. расширятся знания детей о мебели. Развивается умение выделять предметы мебели и называть их обобщающем понятием «мебель», Закрепляется представление о функциональном назначении мебели.</p>
	<p>Дотронься до». Я вам буду говорить, до каких предметов вы будете дотрагиваться. Мальчики до деревянных, девочки до железных, и т.д</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>Развивается внимание, мышление.</p>

	Молодцы ребята!		
	Игра «Магазин». Ребята как называется магазин, в котором продают мебель? Ребята, а сейчас мы попадём с вами в мебельный магазин. Раздаёт домики с окошками. Это магазины, в витринах которых выставлена мебель. Например: У меня в магазине продаётся стол. Воспитатель покупает у детей мебель	Дети берут картинку с мебелью и выставляют в окошко и рассказывают, что продаётся в его магазине.	Совершенствование умений составления предложений. Развитие связной речи детей.
	Пальчиковая гимнастика «В домике». Стол стоит на толстой ножке, Рядом стульчик у окошка, Два бочонка под столом, Вот такой я видел дом	Выполняют движение в соответствии с текстом.	
	«Поможем Даниле – мастеру раскрасить мебель». Воспитатель хвалит детей, помогает, следит за осанкой.	Дети раскрашивают мебель	Развивается умение раскрашивать, не выходя за границы.
	Физкультминутка: «Кирюшкина кровать» Вот Кирюшкина кровать, Чтобы спал Кирюшка сладко, Чтоб во сне он подрастал, Чтоб скорей большим он стал.	Дети изображают разные движения. Разводят в стороны руки. Приседают, Медленно поднимаются. Встают на носочки.	Развивается координация движения.
Заключительная часть.	О чём мы сегодня говорили на занятии? Что видели, во что играли, кому помогали?	Отвечают на вопросы.	