

Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 г. Похвистнево Самарской области

**Исследовательский проект для детей с ОВЗ
«Удивительные рыбки»**

Участники проекта:

Назарова София, Килганов Михаил, Дуняшин Марсель,
вторая младшая группа

Руководители проекта:

Дмитриева Татьяна Леонидовна, Молянова Светлана Ивановна –
воспитатели первой квалификационной категории.

Содержание

1. Введение

- Актуальность
- Направление
- Тип проекта
- Срок реализации проекта
- Проблема исследования
- Цель
- Задачи

2. Основная часть

- Методы реализации проекта
- Практическая значимость
- Этапы реализации проекта
- Поэтапная реализация проекта

3. Заключение

- Вывод

4. Список используемой литературы

5. Приложения

Введение

Актуальность

Важным аспектом современности является экологическое воспитание детей. Необходимо начинать формирование экологического воспитания с раннего возраста, так как именно в этом возрасте у детей появляются первые представления о мире природы и закладываются основы экологического сознания. Дети младшего дошкольного возраста накапливают представления об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, о животных и рыбах. Формирование правильного отношения к живым существам возможно только при активном участии детей в совместной деятельности со взрослыми.

У детей мало представлений о том, кто обитает под водой. В результате разговора по теме «Кто живет под водой» выявлено, что дети проявляют интерес к изучению подводного мира, однако имеют недостаточное представление о том, чем дышат подводные обитатели, как передвигаются в воде, чем покрыто тело рыбы, почему рыбы зимой не замерзают.

Дети задают много вопросов «Почему рыбка не тонет», «Как плывет рыба, если у нее нет лап», «Как рыбки дышат под водой», «А рыбкам не холодно в воде»?

Дети решили узнать ответы на эти вопросы.

Направление: естественно-научное.

Тип проекта: подгрупповой.

Срок реализации проекта: краткосрочный, 1 неделя (с 13.11.2023 по 17.11.2023г.)

Проект «Удивительные рыбы» предоставляет детям большие возможности для познания, изучения животного мира. В процессе работы над проектом развивается активность, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, способность работать в коллективе. Вместе с тем формируется бережное отношение ко всему живому, дети начинают осознавать взаимодействие человека с живой природой, т. е. закладываются основы экологического сознания.

Проблема исследования в данной работе, заключается в том, что дети младшего дошкольного возраста не имеют достаточное представление о строении рыб, их среде обитания. На занятиях и во время дидактических игр с детьми, были заданы вопросы, ответы на которые мы решили найти в данном проекте. Подобранный нами материал сформирует у детей элементарные представления о рыбах.

Цель: создание условий для формирования элементарных представлений детей о рыбах, их внешних особенностях, среде обитания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;
- формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.;
- познакомить детей с наукой ихтиология;
- развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- развивать воображение и творчество;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и исследований;
- развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- активизировать и обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту окружающего мира.
- воспитывать интерес к природе.

Коррекционные:

- развивать умение говорить на выдохе (плавный речевой выдох);
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

Основная часть

Методы реализации проекта

<u>Практические</u>	Наблюдение за аквариумными рыбками Игра-эксперимент «Газ с игрушечными рыбками» Дыхательное упражнение «Воздух для рыбок» Игра-эксперимент «Как плавает рыбка» Наблюдение «Чешуя под микроскопом» Пальчиковая гимнастика «В банке чистая вода» Игра «Рыбалка» Дидактические и подвижные игры: Д/и «Собери рыбку» (из геометрических форм), «Где спряталась рыбка?», «Море волнуется раз» Конструирование «Рыбка» из геометрических фигур Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды» Обогащение предметно-развивающей среды
---------------------	---

<u>Словесные</u>	Беседы с детьми: «Как и чем дышит рыбка», «Внешний вид рыб, строение тела», «Замерзает ли рыбка зимой?», «Как рыбки спят», «Какие бывают рыбки» Чтение художественной литературы: Е. Краснова «В аквариуме –рыбки..», Клокова М. «Рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка?»
<u>Наглядные</u>	Рассматривание предметных картинок «Рыбы, строение рыб» Рассматривание плавающей модели рыбки Просмотр презентации «Рыбки» Просмотр видеоролика «Рыбки плавают в воде» Рассматривание карты России Консультация для родителей «Как воспитать ребенка, любящего природу?»

По итогам данного проекта был создан макет «Рыбки в аквариуме».

Практическая значимость исследования проекта «Удивительные рыбки» заключается в том, что данный макет можно использовать в качестве наглядного пособия на тематической неделе «Рыбы». Данный макет помогает укрепить знания, полученные в ходе реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Содержание деятельности
1-й этап: подготовительный	1. Постановка цели и задач. 2. Определение методов исследования. 3.Подбор наглядно-иллюстративного материала. 4. Подбор литературы по теме. 5.Подбор материала для продуктивной деятельности.
2-й этап: основной	Беседы: «Как и чем дышит рыбка», «Внешний вид рыб, строение тела», «Замерзает ли рыбка зимой?», «Как рыбки спят», «Какие бывают рыбки» Художественное чтение: Е. Краснова «В аквариуме –рыбки..», Клокова М. «Рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка?» Рассматривание карт, книг, альбомов. Использование ИКТ: презентация «Рыбы», просмотр видеоролика о рыбах. Дидактические и настольные игры: Д/и «Собери рыбку», «Где спряталась рыбка?», «Море волнуется раз» Продуктивная деятельность: конструирование.
3-й этап: заключительный	Систематизация знаний о рыбах. Создание макета аквариума.

Поэтапная реализация проекта

Работа над проектом «Удивительные рыбки» осуществлялась поэтапно.

На начальном подготовительном этапе изучили литературу по теме проекта. Определили методы работы. Подобрали наглядно-иллюстративный материал, художественную литературу по теме.

На основном этапе проекта мы организовали и провели практические мероприятия. Экспериментальная деятельность строилась по следующей структуре. Работа начиналась с постановки проблемы педагогом и участником, намечались пути ее решения, а затем осуществлялось проведение опытов. В конце делался вывод. С учетом уровня трудностей дошкольников с ОВЗ на всех этапах предполагалась совместная деятельность детей под руководством воспитателя. Важно было научить их подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную исследовательскую активность детей. Все инструкции давались четко и последовательно, при необходимости повторялись.

Мы рассказали детям о науке, которая изучает рыб – ихтиология. Дети заинтересованно слушали рассказ об ихтиологе – ученом, который занимается изучением рыб. Ребята тоже захотели почувствовать себя учеными, и тогда мы совместно с детьми решили ответить на главный вопрос «Как рыба дышит в воде?». Для этого был предложен просмотр видеоролика и презентации про рыб. Исходя из просмотра электронных ресурсов и наблюдения за аквариумными рыбками, дети сделали **выводы**:

- рыбы дышат жабрами;
- рыба глотает воду, вода выходит через жабры, а воздух, который был в воде остается.

Дети, просмотрев видеоролик про строение рыб, задались вопросом «Что такое чешуя?». Для решения этого вопроса мы предложили детям провести наблюдение за чешуйками рыб под микроскопом в разных увеличениях. В ходе наблюдения за чешуйками разных рыб дети сделали следующий **вывод**:

- чешуйки рыб разные по форме и размеру.

После просмотра иллюстраций о месте обитания рыб, дети сделали **вывод** о том, что река замерзает зимой и задались следующим вопросом «Как рыбы живут в воде, если речка замерзает?» Для решения этого вопроса была предложена опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».

С целью вовлечения родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребёнком, в группе

были созданы информационные папки, в которых находятся интересные для изучения материалы. Дети с родителями выбрали темы для совместной творческой деятельности и изготовили рыбку из бумаги. В творческой деятельности приняли участие 3 детей и их родители.

На третьем **заключительном этапе** создали в группе макет аквариума с различными рыбами. Аквариум был изготовлен листа ДСП, который изнутри обклеили фотографиями морского дна, приклеили ракушки, поставили водоросли и закрепили рыбы.

Заключение:

Вывод. По окончании данного проекта у детей повысились познавательная активность, интерес к окружающему миру, к изучению нового. Воспитанники познакомились с миром рыб, узнали об интересных фактах. Дети стали использовать аквариум в самостоятельной деятельности. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с аквариумом и его обитателями, дети проявляли интерес и желание играть с дидактическим и наглядным материалом. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог.

Проект является эффективным способом формирования представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М. : Мозаика-Синтез, 2009;
2. Веракса Н. Е. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 208с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
4. Николаева С. Н. «Юный эколог» - М. : Мозайка-Синтез, 1999;
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятия занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М. : ВАКО, 2005;
6. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - М. : Просвещение, 1982;
7. Петрова Т. Н. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т. И. Петрова, Е. С. Петрова Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М. : Просвещение, 2006.

Приложения

Просмотр видеоролика, рассматривание карт, книг.



Дидактические игры



Продуктивная деятельность



Игра «Рыбалка»



Наблюдение за аквариумными рыбками



Исследовательская деятельность



Макет аквариума



Продукт проектной деятельности

