

Что необходимо учитывать при организации проектной деятельности в ДОО

Не любую совместную деятельность воспитателя, дошкольников и родителей, связанную с определенной темой, можно отнести к проектной деятельности. Проектом является комплекс мероприятий, в которых дети выступают активными участниками, авторами идей и исполнителями. Проектная деятельность прочно вошла в практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций и широко используется.

Проектная деятельность интересна всем ее участникам и позволяет достичь высоких результатов. Но многие педагоги находятся в заблуждении относительно самого понятия и содержания проектной деятельности. Необходимо четко понимать, чем отличаются педагогический проект и детский проект.

Педагогический проект – это деятельность, где субъектом является педагог, который организует детей на различные мероприятия в рамках проекта. Детский проект тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Разберем ошибки в организации проектной деятельности с дошкольниками.

Представление в виде детской проектной деятельности системы работы по какому-либо вопросу. Например, рассказывая о формировании у детей представлений о здоровом образе жизни, педагоги перечисляют разные формы работы, организуемые в течение учебного года, – занятия с воспитанниками, праздники и досуги, выставки детского творчества, совместная с родителями деятельность и т. д. Данные мероприятия они называют детским проектом по формированию у детей здорового образа жизни. Многие из них при соответствующей организации могут быть детскими проектами, но только в том случае, если дети выступают в качестве их активных участников, авторов идей и их исполнителей.

Рассказывая о проекте «Наша летняя площадка», воспитатель перечисляет, как много разных мероприятий прошло в течение лета на спортивной площадке детского сада. Возможно, это проект педагогов, которые в ходе совместного обсуждения предлагали свои идеи, думали о том, как сделать жизнь детей в летний период интересной и насыщенной. Назвать все эти мероприятия детским проектом невозможно. Ведь воспитанники не выступили в данном случае субъектом деятельности, они не предложили ни одной идеи, не находились в поиске, они только участвовали в мероприятиях, которые были организованы педагогами.

Авторы публикаций, методических пособий по организации проектной деятельности с детьми рекомендуют начинать работу над проектом с создания «копилки». Многие воспитатели понимают это буквально и перед тем, как приступить к реализации проекта, делают подборку игр, пособий, плакатов по теме, а потом демонстрируют на слайдах, как много материала им удалось собрать. Но под словом «копилка» в данном случае кроется несколько иное содержание. Чаще всего имеется в виду копилка идей, вариантов решения проблемы. Это то, что будет в дальнейшем обсуждаться, анализироваться в ходе поиска наиболее приемлемого и результативного варианта. Это может быть копилка и в прямом смысле, например, календариков,

значков, шишек, крышек и т. д. Но они должны быть собраны детьми и использоваться в процессе проектной деятельности. Подбор методических пособий осуществляется на этапе подготовки педагога к проекту.

В каждой группе есть активные, инициативные воспитанники, которые всегда находятся в поле деятельности воспитателя, и пассивные дети, не проявляющие инициативы и предпочитающие делать то, что делают другие. В результате участниками проектов чаще всего становятся одни и те же, активные воспитанники группы. Между тем одна из задач проектной деятельности заключается в том, чтобы раскрепостить дошкольников, научить их быть самостоятельными, более инициативными. Для этого необходима поддержка воспитателя, принятие ребенка таким, какой он есть.

Самая большая возможность у детей проявить самостоятельность, свободу мысли в начале проекта, на этапе выдвижения идей. И здесь педагоги часто допускают очередную ошибку. Важно удержаться от немедленного реагирования на предложения воспитанников. От того, как воспитатель выразит свое отношение к высказыванию ребенка, зависит степень его дальнейшего участия в этой деятельности. Можно дать понять воспитаннику, что его идея «не очень удачная», взглядом, вздохом, рукой или молчанием. И если активные дети в ответ на это будут изобиловать все новыми и новыми идеями, то робкие и нерешительные дошкольники замолчат на полуслове, заняв позицию пассивных участников, или, что еще хуже, потеряют интерес к предстоящей проектной деятельности.

На этапе воплощения идей проекта педагогам очень сложно удержаться от прямых указаний, прямого руководства деятельностью детей. Даже при хорошем развитии проекта часто приходится слышать: «А теперь мы будем делать то-то...», «А теперь сделайте вот так...». В ходе проектной деятельности воспитанникам нужно давать больше свободы, чтобы они пытались самостоятельно находить решения поставленной перед ними задачи, учились анализировать и делать выводы.

Часто бывает так, что продукт проекта оказывается невостребованным. Например, результатом нормативных проектов становится какое-то правило или знак. В ходе проектной деятельности этих знаков накапливается достаточно много, они собираются в специальной коробочке, но в реальной жизни не используются. Со временем в группе происходят конфликты, нарушаются правила, а про знаки никто не помнит. Проект по придумыванию и изготовлению знаков закончился, и они просто пополнили коробочку. Зачем тогда их было вообще придумывать? Получается, что этот проект был ради проекта.

Проекты, нацеленные на создание какого-либо материального продукта, например макета, требуют значительных затрат сил всех участников, а также определенных средств, времени. Как правило, результат совместной деятельности всех радует, вызывает чувство удовлетворения. Воспитатель с гордостью демонстрирует продукт проекта гостям группы, который долго потом украшает собой групповую комнату. К чему это приводит? Дети спрашивают у педагога: «Можно мы поиграем с крепостью (замком, кораблем, ракетой и т. д.)?». «Нет, – отвечает воспитатель, – пусть крепость

пока стоит. Мы так долго трудились над ней, а вы ее быстро сломаете». То, что ребенок просит разрешение поиграть с тем, что он сам с товарищами сделал, говорит о многом. Любой продукт проектной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить неприкасаемым украшением групповой комнаты.

Проектная деятельность предоставляет большие возможности для творчества всех ее участников. Случается так, что проект, задуманный на одну-две недели, затягивается на месяц, а то и два – в ходе деятельности придумывается что-то новое, интересное. В какой-то момент педагог осознает, что тема проекта заполнила все время, дети заиклены на одном и том же. Родители удивляются: «Долго мы еще будем заниматься космосом (насекомыми, птицами, значками и т. д.)?» Воспитатель уже и сам бы рад завершить проект, но итоговое мероприятие все откладывается, т. е. еще что-то не доделано или просто надоела тема. Когда все-таки проект завершается, все вздыхают с облегчением. И, скорее всего, желания взяться за следующий проект ни у педагога, ни у детей не появится. Учитывая это, проект должен иметь определенный срок реализации, который позволит решить поставленные задачи и получить необходимые результаты. При этом важно соблюдение сроков выполнения каждого этапа проекта.

В методической литературе по организации проектной деятельности с детьми имеется перечень мероприятий, которые могут стать итогом проекта. Как показывает практика, воспитатели часто выбирают презентацию результата проделанной работы перед другими воспитанниками, что выглядит следующим образом. Участники проекта приходят в другую группу, каждый держит в руках картинку (фотографию) какого-то момента проектной деятельности. «Гости» выстраиваются перед сидящими полукругом воспитанниками и рассказывают о том, что и как они делали. Детям дошкольного возраста трудно последовательно и логично выстроить свой рассказ, чтобы другим было понятно и интересно. Вскоре «хозяева» начинают скучать. Воспитатель фотографирует мероприятие, «гости» возвращаются в свою группу.

Приходится признать, что подобная презентация продукта проектной деятельности не подходит дошкольникам. Лучшими зрителями в этом случае могут стать родители, в т.ч. те, которые в силу каких-либо обстоятельств не принимали участие в проекте. Наиболее эффективным вариантом презентации результатов совместной деятельности является оформление фотогазеты, книги, альбома, которые потом отдают детям другой группы. Те рассматривают их вместе с воспитателем, формулируют интересующие их вопросы. В ходе следующей встречи авторы продукта отвечают на них. В каждом конкретном случае педагоги могут выбрать свой вариант демонстрации результатов проекта, обратившись к соответствующей литературе. При этом важно понимать цель знакомства детей другой группы или родителей с полученными результатами.

Организуя проектную деятельность, педагоги забывают отражать ее в календарных планах. Проект реализуется во все отрезки времени, в ходе всех режимных моментов, через разные формы совместной деятельности.

Ссылка на материал <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/03/konsultatsiya-dlya-pedagogov-osnovnye-oshibki-pri-organizatsii-0>